



# L'action des universités québécoises pour, par et avec les Premiers Peuples

**Portrait 2019**

## **PORTRAIT DE HEC MONTRÉAL**

Ce portrait a été réalisé dans le cadre d'une vaste collecte de données menée pour le compte du Bureau de coopération interuniversitaire dans chacun des 19 établissements universitaires québécois. Pour consulter la synthèse des données recueillies : Jean, Johanne (dir.) (2020) *L'action des universités québécoises pour, par et avec les Premiers Peuples - Portrait 2019*. Rapport produit pour le Bureau de coopération interuniversitaire. 84 p.



## **Introduction**

HEC Montréal a mis en place plusieurs mécanismes pour faciliter l'intégration et favoriser la diversité. Ayant opté pour une méthode d'accueil plus englobante des étudiants provenant de minorités, il y a conséquemment moins de services spécifiques pour les autochtones.

Plusieurs professeurs font des recherches en lien avec les réalités autochtones.

## Section 1 – Organisation

---

### 1.1 Gouvernance <sup>1</sup>

Pour le moment, HEC Montréal n'a pas de représentant autochtone siégeant à son conseil d'administration ni de comité consultatif autochtone.

### 1.2 Planification stratégique

Le plan stratégique actuel de HEC Montréal ne fait pas de mention spécifique à l'enseignement ou à la recherche en lien avec les réalités autochtones. L'École a toutefois formellement adopté un Plan d'action pour promouvoir l'équité, la diversité et l'inclusion en recherche.

### 1.3 Structure administrative

HEC Montréal n'a pas en ce moment de poste spécifiquement affecté à la mise en œuvre de sa mission auprès des communautés autochtones.

### 1.4 Politiques et réglementation de l'établissement

Il n'y a pas à l'heure actuelle de politique ou de réglementation concernant spécifiquement des programmes répondant à des besoins autochtones ou à des étudiants autochtones. Tous les programmes et les étudiants sont assujettis de la même manière à l'ensemble des règles en vigueur à l'École.

## Section 2 – Enseignement aux trois cycles

---

### 2.1 Effectif étudiant autochtone

Depuis l'automne 2013, HEC Montréal a accueilli environ vingt étudiants autochtones. Il y a présentement cinq étudiants inscrits, soit un au B.A.A., un au certificat et trois au EMBA.

### 2.2 Offre de programmes répondant aux visions, valeurs, besoins et intérêts des communautés autochtones

Pour le moment, le patrimoine de HEC Montréal ne comprend pas de programmes ciblant spécifiquement des besoins des communautés autochtones.

---

<sup>1</sup> Représentation autochtone aux comités décisionnels et consultatifs (ex. : conseil d'administration, comité consultatif autochtone, comité d'éthique de la recherche).

### **2.3 Insertion de contenus autochtones dans les cours ou partie de cours offerts aux étudiants autochtones et allochtones dans les programmes réguliers**

Pour le moment, l'École n'a pas entrepris de démarche visant à insérer des contenus autochtones dans les cours ou les parties de cours de ses programmes.

### **2.4 Participation d'intervenants autochtones<sup>2</sup> à l'intérieur des cours**

Pour le moment, il n'y a pas de participation systématique d'intervenants autochtones dans les cours à HEC Montréal.

### **2.5 Services de pédagogie universitaire**

Pour le moment, HEC Montréal n'a pas d'activités de formation ou de soutien, s'adressant à ses professeurs ou chargés de cours, ayant pour objet le développement d'une pédagogie autochtone.

### **2.6 Cheminement académique et règles administratives**

Pour le moment, il n'y a pas de cheminement académique particulier ou spécifique pour les étudiants autochtones. Ceux-ci doivent se conformer aux mêmes exigences que les étudiants allochtones pour tous les programmes.

### **2.7 Lieux et moyens d'enseignement**

Les cours sont principalement offerts en présentiel sur le campus. HEC Montréal a deux édifices à sa disposition; elle offre également des formations en ligne.

### **2.8 Langues d'enseignement**

L'enseignement à HEC Montréal est principalement en français. Elle offre aussi des cours en anglais et en espagnol. Il n'y a pas d'enseignement en langue autochtone.

## **Section 3 – Expérience étudiante**

---

### **3.1 Accueil et intégration**

Pour le moment, HEC Montréal n'a pas d'activité d'accueil et d'intégration d'étudiants autochtones. Les activités d'accueil et d'intégration actuelles sont conçues pour l'ensemble des étudiants.

### **3.2 Offre de soutien à la réussite académique, psychosocial et logistique aux étudiants**

À HEC Montréal, l'offre de soutien académique, psychosocial et logistique actuelle disponible est identique pour tous les étudiants.

---

<sup>2</sup> C'est-à-dire comme chargés de cours, chargés d'enseignement, conférenciers, aides-enseignants, etc.

Sur le plan du soutien financier des étudiants autochtones, HEC Montréal offre les bourses suivantes :

- Deux bourses de 50 000 \$ pour les gestionnaires autochtones du Canada dans le cadre du programme « Executive MBA » de l'Université McGill – HEC Montréal;
- Bourse Famille St-Amour (2 bourses de 2 500 \$) réservées aux étudiants ayant le statut autochtone ou de réfugié.

### **3.3 Activités culturelles et sociales pour les étudiants autochtones et activités mixtes avec la communauté universitaire**

Pour le moment, HEC Montréal n'a pas d'activités culturelles ou sociales offertes spécifiquement aux étudiants autochtones.

### **3.4 Activités de célébration de la réussite des étudiants autochtones**

Pour le moment, HEC Montréal n'a pas d'activité spécifique à la célébration de la réussite des étudiants autochtones.

Lors de la collation des grades du EMBA, on mentionne les récipiendaires des deux bourses de 50 k\$. Lors des cérémonies de bourses, on mentionne les récipiendaires des bourses décrites ci-dessus (comme on le fait pour les autres boursiers).

### **3.5 Infrastructures pour les étudiants autochtones**

Pour le moment, HEC Montréal n'a pas d'infrastructures réservées pour des activités ou des initiatives en lien avec les réalités autochtones.

### **3.6 Personnel autochtone**

Il n'y a pas de personnel autochtone à l'emploi. HEC Montréal adhère au programme d'égalité à l'emploi du gouvernement provincial qui fixe des cibles et elle a une obligation de moyens, c'est-à-dire de mettre en œuvre des programmes et des moyens favorisant l'atteinte des cibles.

Dans son dernier rapport soumis en mai 2017, la Commission des droits de la personne et des droits de la jeunesse suggérerait d'inclure une personne autochtone dans le personnel de direction pour équilibrer la représentation qu'on y retrouve. L'École présentera un rapport de suivi en mai 2020.

### **3.7 Accès au soutien des aînés**

Pour le moment, HEC Montréal n'a pas mis en place de mesures visant l'accès aux aînés.

### **3.8 Compétences culturelles du personnel universitaire dans les différents services**

Pour le moment, HEC Montréal n'a pas déployé de stratégie de formation de son personnel en lien avec la sensibilisation ou la sécurisation culturelle des étudiants autochtones. Il y a toutefois une formation générale en gestion interculturelle qui fait partie des formations offertes aux employés.

## Section 4 – Recherche et création

---

### 4.1 Personnel autochtone en recherche

Pour le moment, HEC Montréal n’a pas de personnel autochtone en recherche.

### 4.2 Objectifs de développement des compétences en recherche pour des Autochtones

Pour le moment, HEC Montréal n’a pas d’objectifs de développement des compétences en recherche pour des Autochtones.

### 4.3 Prise en compte des savoirs autochtones traditionnels en recherche et création

Pour le moment, HEC Montréal n’a pas entrepris de démarche visant la prise en compte des savoirs autochtones en recherche.

### 4.4 Programmes de cycles supérieurs

Pour le moment, HEC Montréal n’a pas de programmes de cycles supérieurs en lien avec les réalités autochtones.

### 4.5 Professeurs et thématiques de recherche et création répondant aux visions, valeurs, besoins et intérêts des communautés autochtones

Plusieurs professeurs de HEC Montréal poursuivent des recherches en lien avec les réalités autochtones, notamment le management et l’entrepreneuriat autochtone. Le TABLEAU 1 présente des exemples de projets de recherche réalisés ou en cours à HEC Montréal.

**TABLEAU 1 : EXEMPLES DE PROJET DE RECHERCHE SUR LES RÉALITÉS AUTOCHTONES À HEC MONTRÉAL**

PROFESSEUR	PROJET DE RECHERCHE OU MAITRISE
Sébastien Arcand	Les défis de l'intégration professionnelle des Autochtones au sein des organisations de régions éloignées du Québec (transcription d'entrevues semi-dirigées ayant pour thème l'intégration des Autochtones dans les organisations non autochtones situées en région autochtone).
Barin Cruz, Luciano, Département de management Mailhot, Chantale, Département de management Pozzebon, Marlei, Département d'affaires internationales Turbide, Johanne, Département de sciences comptables	Design et gestion au service de l'entrepreneuriat culturel autochtone : la création, production et commercialisation d'objets semi-artisanaux Atikamekws.  ID : 1677 : Conseil de recherches en sciences humaines du Canada [CRSH] - Subvention de développement de partenariat (25/03/2015 - 24/03/2018 : 167 824 \$)

Prieur, Nicole, Département de sciences comptables	L'exemption fiscale accordée à certains Autochtones du Canada
Emmanuel Rauflet, codirecteur de maîtrise	Relation entre entreprises du secteur des ressources naturelles et communautés autochtones : Analyse de trois discours (Projet de maîtrise)
Bertrand Malsch, directeur de maîtrise, Département de sciences comptables	La construction du confort de l'auditeur en milieu autochtone (Projet de maîtrise)

#### 4.6 Activités de diffusion des résultats de la recherche et création

Pour le moment, HEC Montréal n'a pas d'activité de diffusion des résultats de la recherche spécifiquement en lien avec des réalités autochtones. Toutefois, les professeurs s'assurent de la diffusion des résultats de leurs travaux de recherche par les canaux usuels comme illustré avec les exemples suivants :

- Publication par la professeure Nicole Prieur de l'article « L'exemption fiscale accordée à certains Autochtones du Canada » dans la *Revue de planification fiscale et financière*, Vol. 38, n°1, p. 37-96 (2018);
- Présentation de la conférence *Les avantages fiscaux régionaux au Québec, les centres de zones franches et l'exemption fiscale sur les réserves indiennes au Canada* par la professeure Nicole Prieur au colloque « Impôt et territoires » organisé par la FONDAFIP (Association pour la fondation internationale de finances publiques) et l'APFF (Association de planification fiscale et financière du Canada).

#### 4.7 Approches et éthique de la recherche et création

Tous les professeurs de HEC Montréal doivent se conformer à la Politique d'éthique de la recherche avec des êtres humains des conseils de recherche. De plus, l'École a formellement adopté un Plan d'action pour promouvoir l'équité, la diversité et l'inclusion en recherche.

#### 4.8 Infrastructures de recherche et création

Pour le moment, HEC Montréal n'a pas d'infrastructures de recherche en lien avec des réalités autochtones.

#### 4.9 Chaires de recherche et création

Pour le moment, HEC Montréal n'a pas de chaire de recherche en lien avec des réalités autochtones.

Mentionnons que dans le processus de sélection de titulaire, la politique de gestion des chaires de recherche de HEC Montréal prévoit que le Comité des chaires s'assure de prendre en compte les groupes désignés afin de promouvoir l'équité, la diversité et l'inclusion en recherche au sein de l'École. Les groupes désignés incluent notamment les Autochtones ainsi que les femmes, les personnes handicapées et les minorités visibles.

#### **4.10 Partenariats et réseaux stratégiques**

Plusieurs professeurs, notamment Sébastien Arcand, Marlei Pozzebon et Luciano Barin Cruz, font partie de réseaux de recherche en lien avec les réalités autochtones (voir 4.5).

#### **4.11 Programme de bourses d'études aux cycles supérieurs**

HEC Montréal offre 2 bourses (50 000 \$) pour les gestionnaires autochtones du Canada dans le cadre du programme « Executive MBA » de l'Université McGill – HEC Montréal.

## **Section 5 – Services à la collectivité**

---

### **5.1 Participation des experts de l'Université dans le développement des milieux**

Dans le cadre du projet « *Design et gestion au service de l'entrepreneuriat autochtone : la création, production et commercialisation d'objets semi-artisanaux atikamekw* », réalisé en partenariat avec la communauté Atikamekw (Conseil de la Nation Atikamekw Nehirowisiwok, la Coopérative Nitaskinan) et l'Université de Montréal, Marlei Pozzebon a participé à la tenue de la table ronde « Design, gestion et culture autochtone : le projet Tapiskwan »<sup>3</sup>

### **5.2 Offre de formation continue sur les savoirs et les cultures autochtones**

Pour le moment, le service de formation continue de HEC Montréal ne déploie pas d'activités de sensibilisation et de formation s'adressant à population non autochtone.

### **5.3 Activités de sensibilisation et de formation de la population non autochtone**

Pour le moment, HEC Montréal ne déploie pas d'activités de sensibilisation et de formation s'adressant à la population non-autochtone.

---

<sup>3</sup> Le projet Tapiskwan vise à promouvoir l'art autochtone comme outil d'autodétermination, de développement, d'affirmation identitaire et de bien-être.