

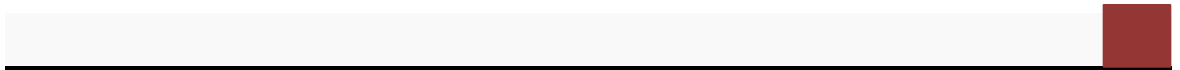


# L'action des universités québécoises pour, par et avec les Premiers Peuples

**Portrait 2019**

## **PORTRAIT DE L'UNIVERSITÉ MCGILL**

Ce portrait a été réalisé dans le cadre d'une vaste collecte de données menée pour le compte du Bureau de coopération interuniversitaire dans chacun des 19 établissements universitaires québécois. Pour consulter la synthèse des données recueillies : Jean, Johanne (dir.) (2020) *L'action des universités québécoises pour, par et avec les Premiers Peuples - Portrait 2019*. Rapport produit pour le Bureau de coopération interuniversitaire. 84 p.



## Introduction

En 2017-2018, l'Université McGill a entrepris la mise en œuvre des 52 appels à l'action du Groupe de travail du vice-principal exécutif sur les études et l'éducation autochtones s'appuyant sur une vaste consultation de la communauté universitaire et des partenaires autochtones de l'Université.

La stratégie préconisée consiste à bonifier les initiatives déjà en cours, avec la participation de la communauté universitaire et de ses partenaires clés, afin de maximiser la valeur ajoutée pour les étudiants autochtones et les professeurs qui choisissent l'Université McGill pour la poursuite de leurs études et de leur carrière.

Le présent document brosse un portrait synthèse des résultats de l'engagement à l'intégration des études et de l'éducation autochtones à l'Université McGill dans une perspective de réconciliation avec les peuples autochtones du Canada.

# Section 1 – Organisation

---

## 1.1 Gouvernance<sup>1</sup>

### ■ Conseil des gouverneurs (Board of Governors), Sénat (Senate) et autres instances

Pour le moment, il n’y a pas de représentation autochtone aux instances de l’Université McGill.

Toutefois, en lien avec son engagement en matière d’équité et d’inclusion, l’Université McGill a créé le *Joint Board Senate Committee on Equity* qui comprend depuis 2011 un sous-comité Premiers Peuples (*Subcommittee on First Peoples*).

## 1.2 Planification stratégique

Dans la foulée des appels à l’action du rapport de la Commission de vérité et réconciliation du Canada, de l’engagement des universités membres d’Universités Canada à faire de l’éducation autochtone une priorité et dans le contexte plus large d’un engagement en matière d’équité et d’inclusion, l’Université McGill a mis sur pied, en 2016, le groupe de travail du vice-principal exécutif sur les études et l’éducation autochtones<sup>2</sup>.

Déposé en 2017, le rapport du groupe de travail présente des observations et leçons ainsi que les 52 appels à l’action (recommandations) issus d’une vaste consultation de la communauté universitaire<sup>3</sup>. Le Groupe de travail a également consulté un certain nombre de communautés autochtones autour de Montréal. La mise en œuvre de ces recommandations a été confiée au Bureau du Vice-principal exécutif et vice-principal aux études (*Office of the Provost and Vice-Principal, Academic*).

Par ailleurs, le Plan stratégique académique de McGill 2017-2022<sup>4</sup> vise cinq objectifs stratégiques. Avec l’objectif « Accroître la diversité », l’établissement entend améliorer l’accessibilité à l’université pour les étudiants provenant de groupes sous-représentés, spécialement les étudiants autochtones. L’Université McGill a donc pris l’engagement d’accroître la diversité au sein de son corps professoral et de reconnaître la pluralité des traditions épistémologiques et pédagogiques. L’Université s’est également engagée à intégrer la réalité autochtone au nouveau Plan directeur d’aménagement de ses campus.<sup>5</sup>

Pour atteindre sa cible d’inscription de 1 000 étudiants autochtones, l’université McGill entend miser sur le développement de programmes en partenariat avec des communautés autochtones, bonifier l’aide financière accordée et prendre des mesures pour augmenter l’accessibilité physique et l’inclusivité culturelle en soutien à la réussite de ces étudiants.

---

<sup>1</sup> Représentation autochtone aux comités décisionnels et consultatifs (ex. : conseil d’administration, comité consultatif autochtone, comité d’éthique de la recherche).

<sup>2</sup> *Provost’s Task Force on Indigenous Studies and Indigenous Education*.

[https://www.mcgill.ca/provost/files/provost/final\\_report\\_-\\_clean-2\\_fr\\_final-270617\\_0.pdf](https://www.mcgill.ca/provost/files/provost/final_report_-_clean-2_fr_final-270617_0.pdf).

<sup>3</sup> Cinq comités ad hoc dont les activités de consultation se sont tenues de septembre 2016 à juin 2017.

<sup>4</sup> <https://www.mcgill.ca/provost/plan-strategique-academique-de-luniversite-mcgill-horizon-2017-2022>.

<sup>5</sup> [https://mcgill.ca/campusplanning/files/campusplanning/master\\_plan\\_20190523-compressed.pdf](https://mcgill.ca/campusplanning/files/campusplanning/master_plan_20190523-compressed.pdf)

### 1.3 Structure administrative

À l'Université McGill, certains services administratifs ont un rôle stratégique dans la mise en œuvre de la mission de l'établissement auprès des étudiants et des communautés autochtones.

#### ■ Équipe des Initiatives autochtones (Bureau du Vice-principal exécutif et vice-principal aux études)

Créée en juillet 2017, à la suite du dépôt du rapport du groupe de travail du vice-principal exécutif sur les études et l'éducation autochtones, cette équipe est dirigée par le conseiller spécial, Initiatives autochtones.

Un des rôles clés de l'équipe est de soutenir les initiatives d'autochtonisation (*Indigenization initiatives*) dans l'ensemble de l'Université McGill. Son personnel coordonne le développement des initiatives en lien avec les réalités autochtones afin d'en assurer la cohésion et la cohérence à l'échelle de l'établissement avec les ressources suivantes :

- Special Advisor, Indigenous Initiatives (Mohawk & Lakota Nations)
- Indigenous Education Advisor, Indigenous Initiatives (Nisga'a Nation)
- Administrator, Indigenous Initiatives (Anishinabeg Nation)

#### ■ Maison des peuples autochtones - First People's House

La Maison des peuples autochtones est une structure administrative qui a comme mission de représenter les intérêts des étudiants autochtones et de faciliter leur intégration à l'Université McGill. La Maison est la plaque tournante d'un ensemble de services destinés aux étudiants autochtones (voir section 3 - expérience étudiante).

#### ■ *Indigenous Affairs Working Group*

Ce comité consultatif interne est dirigé par le Bureau du doyen aux affaires étudiantes (*Office of the Dean of Students*) et la Maison des peuples autochtones (*First People's House*). Formé en 2005, il voit à la révision et à l'amélioration des programmes et des services de soutien offerts aux étudiants autochtones.

### 1.4 Politiques et réglementation de l'établissement

L'Université McGill est membre d'Universités Canada et signataire des Principes d'Universités Canada en matière d'éducation des Autochtones. Ces principes guident l'établissement dans son développement en lien avec la mise en œuvre de sa mission auprès des Autochtones et des communautés autochtones. Le Vice-principal exécutif et vice-principal aux études a adopté un énoncé de reconnaissance territoriale<sup>6</sup> (*Territorial Acknowledgment*) utilisé lors d'événements officiels sur les campus.

---

<sup>6</sup> McGill University is on land which long served as a site of meeting and exchange amongst Indigenous peoples, including the Haudenosaunee and Anishinabeg nations. We acknowledge and thank the diverse Indigenous people whose footsteps have marked this territory on which peoples of the world now gather.

L'Université McGill est sur un emplacement qui a longtemps servi de lieu de rencontre et d'échange entre les peuples autochtones, y compris les nations Haudenosaunee et Anishinabeg. Nous reconnaissons et remercions les divers

## Section 2 – Enseignement aux trois cycles

---

### 2.1 Effectif étudiant autochtone

L'Université McGill reconnaît que les étudiants autochtones peuvent avoir un degré d'affiliation variable avec leur origine et leur communauté. Aussi, le processus d'admission permet-il aux candidats autochtones de s'auto-identifier sur une base volontaire et de déposer les documents attestant de leur origine (ex. : *First Nation, Métis, Inuit, American Indian, Alaskan Native, or Hawaiian Native community*) ou de leur statut (*Treaty or 'Registered' Indians, 'Non-Status,' 'Non-Registered' Indians*).

Les effectifs étudiants d'origine autochtone inscrits à l'Université McGill étaient de 325 en 2017 et se répartissaient ainsi :

- 64 % des étudiants autochtones inscrits à l'Université McGill sont originaires du Québec, 31 % du reste du Canada et 5 % des États-Unis.
- 70 % issus des communautés des Premières Nations, 25 % des communautés métisses et 5 % des communautés inuites.

### 2.2 Offre de programmes répondant aux visions, valeurs, besoins et intérêts des communautés autochtones

#### ■ Faculté des arts - Institut d'études canadiennes

Mineure en études autochtones :

La concentration mineure en études autochtones permet aux étudiants d'acquérir une vaste perspective interdisciplinaire des principales questions relatives aux dimensions historiques, sociales et culturelles de la vie des Autochtones au Canada. Le programme porte principalement sur l'histoire des peuples autochtones au Canada, l'art et la culture autochtones, l'expérience de l'indigénité et du genre ainsi que l'héritage qu'a laissé la résistance autochtone à l'État canadien.

#### ■ Faculté des sciences de l'éducation (Département des études intégrées en sciences de l'éducation) - Bureau de la formation des maîtres inuits et des Premières Nations

- Certificat en éducation pour les Premières Nations et les Inuits;
- Certificat en langue autochtone et alphabétisation des autochtones;
- Certificat en enseignement intermédiaire dans les communautés autochtones;
- Certificat en leadership pédagogique pour les Premières Nations et les Inuits;
- Baccalauréat en sciences de l'éducation pour les enseignants titulaires d'un brevet d'enseignement (enseignement primaire) — enseignants autochtones;
- Certificat en formation de conseillers pédagogiques et des Premières Nations;
- Certificat d'études supérieures en enseignement autochtone pour les éducateurs non autochtones;

---

peuples autochtones dont les pas ont marqué ce territoire sur lequel les peuples du monde entier se réunissent maintenant.

- Baccalauréat en sciences de l'éducation – option éducation des Premières Nations et des Inuits (Bachelor of Education - Kindergarten and Elementary Education - First Nations and Inuit Studies program) - livré sur communauté (voir page 10).

#### ■ École d'éducation permanente<sup>7</sup>

- Certificat leadership pédagogique pour les Premières Nations et les Inuits;
- Certificat en formation de conseillers pédagogiques et des Premières Nations;
- Certificat langue autochtone et alphabétisation des autochtones;
- Certificat d'études supérieures en enseignement autochtone pour les éducateurs non autochtones;
- Certificat gestion d'entreprise autochtone (en ligne);
- Systèmes d'information (en ligne);
- Administration publique et gouvernance (en ligne).

### 2.3 Insertion de contenus autochtones dans les cours ou partie de cours offerts aux étudiants autochtones et allochtones dans les programmes réguliers

À l'Université McGill, il n'y a pas de cours à contenu autochtone obligatoire pour tous les étudiants, indépendamment de leur programme. Toutefois, dans certains programmes, il y a des cours avec des contenus autochtones obligatoires.

Par ailleurs, de nombreux cours avec des contenus autochtones sont disponibles dans le patrimoine de programmes réguliers de l'Université McGill. Voici quelques exemples :

ANTH 338	Native Peoples of North America (Peuples autochtones d'Amérique du Nord)
CANS/ARTH 315	Indigenous Art and Culture (Art et culture autochtones)
ANTH 436	North American Native Peoples (Peuples autochtones nord-américains)
CANS 306	Issues in Native Studies (Enjeux touchant les études autochtones)
CANS 501	Interdisciplinary and Canadian Studies (Études interdisciplinaires et canadiennes)
COMS 560	Communications and Development (includes indigenous media practices) – (Communications et développement [y compris les pratiques médiatiques autochtones])
ENGL 297 Special Topics	Introduction to Inuit, Metis and First Nations Literature, Video and Film (Sujets particuliers : Introduction à la littérature, aux vidéos et aux films des Inuits, des Métis et des Premières Nations)
ENGL 568	Topics in the Dramatic Form: Contemporary Canadian Aboriginal Theatre (Art dramatique : Théâtre autochtone canadien contemporain)
ENGL 440	First Nations and Inuit Literature and Media (Littérature et médias des Premières Nations et des Inuits)
HIST 233	Natives of the Americas (Peuples autochtones d'Amérique)
HIST 361	The Canadian West (L'Ouest canadien)
HIST 333	Natives and French (Les Autochtones et le français)
HIST 408	Colonialism and Native Peoples (Colonialisme et peuples autochtones)
INDG 200	Introduction to Indigenous Studies (Introduction aux études autochtones)

<sup>7</sup> Certains programmes sont offerts par le Département des études intégrées en sciences de l'éducation et le bureau de l'Éducation pour les Premières Nations et les Inuits.

INDG 401	Interdisciplinary Seminar in Indigenous Studies (Séminaire interdisciplinaire en études autochtones)
IDFC 500	Indigenous Field Studies (Études autochtones sur le terrain)
POLI 372	Aboriginal Politics in Canada (Politique autochtone au Canada)
POLI 436	Aboriginal Rights in the Canadian Constitution (Droits des Autochtones dans la Constitution canadienne)
SWRK 326	Practice with Individuals and Families (Pratique auprès d'individus et de familles)
SWRK 345	First Peoples' Issues and Social Work (Enjeux et travail social au sein des Premières Nations)
SWRK 493	Seminar on Child Protection (focus on incorporating indigenous approaches and knowledge) – (Séminaire sur la protection de l'enfance [axé sur les pratiques et le savoir autochtones])
WMST 302	Current Topics: Indigenous Feminisms (Sujets d'actualité : féminismes autochtones)
GEOG 301	Geography of Nunavut (Géographie du Nunavut)
GEOG 502	Northern Development (Développement du Nord)
CMPL 500	Aboriginal Peoples and the Law (Les peuples autochtones et le droit)
NUTR 620	Nutrition of Indigenous Peoples

En plus de cette offre de cours et des programmes spécifiquement conçus pour répondre à des besoins des communautés (ex. : en éducation), l'Université McGill a mis en place un certain nombre d'initiatives pour renforcer le contenu autochtone de programmes en lien avec certaines réalités autochtones telles que le droit, la santé et les problématiques sociales.

■ **Cours interdisciplinaire : École de travail social, Faculté de droit, Faculté de Médecine et Département d'anthropologie**

Les étudiants de ces quatre unités peuvent s'inscrire au cour intensif interdisciplinaire IDFC 500 *Indigenous Field Studies Course*. Lors de cette formation de quatre semaines – dont une semaine passée dans la communauté de Kahnawake – les étudiants sont initiés aux coutumes, valeurs et aux modes de vie autochtones lors d'activités-ateliers avec des aînés et avec le support de professeurs de l'Université McGill. L'utilisation d'une approche holistique et un travail en groupe interdisciplinaire permettent aux étudiants d'aborder des dimensions physiques, émotionnelles, intellectuelles et spirituelles des cultures autochtones. L'apprentissage dans la communauté de Kahnawake est complété par des activités sur le campus.

■ **Faculté de droit**

À la Faculté de droit, la mise en œuvre des appels à l'action de la Commission de vérité et réconciliation du Canada se traduit par une augmentation du nombre de cours et de sections de cours qui traitent des traditions juridiques autochtones :

- Inclusion des traditions juridiques autochtones dans les cours LAWG 102 Criminal Justice/Justice pénale et LAWG Property Law/Droit des biens, en première et deuxième année respectivement;
- Introduction du cours Indigenous Constitutionalism (cours d'une année offert par un professeur autochtone);
- Offre des cours CMPL 500 Aboriginal Peoples and the Law;
- Possibilité pour les étudiants en droit de s'inscrire aux cours Field Course on Anishinaabe Law et IDFC 500 Indigenous Field Studies Course;

- Possibilité de participer à des cliniques (ex. : Clinique juridique au Mohawk Council of Akwasasne ou au Centre d'amitié autochtone de Montréal) et à des stages (ex. : Native Law Centre en *Saskatchewan*) auprès d'organisations offrant des services à des communautés autochtones ou travaillant sur des enjeux touchant les communautés autochtones.

#### ■ Faculté de médecine

Avec la mise en place d'un nouveau programme d'études médicales de premier cycle, en 2013, la santé autochtone est devenue l'un des thèmes longitudinaux du cursus MDCM<sup>8</sup>. Le programme d'enseignement est supervisé par un Comité du programme de cours en santé autochtone (*Indigenous Health Curriculum Committee*), dont les travaux sont caractérisés par un processus consultatif fondé sur la participation active de médecins et d'autres professionnels de la santé, ainsi que de scientifiques et de leaders représentant diverses communautés autochtones. Le TABLEAU 1 présente les éléments de santé autochtone de ce programme.

**TABLEAU 1 : PROGRAMME AUTOCHTONE DES PROFESSIONS DE LA SANTÉ (APS)**

PÉRIODE	CONTENUE
1 <sup>re</sup> et 2 <sup>e</sup> années	Les étudiants en médecine et médecine dentaire reçoivent environ 18 heures d'enseignement en santé autochtone avec des sujets touchant la santé respiratoire, les maladies infectieuses, la santé mentale et la sécurisation culturelle.
2 <sup>e</sup> année de médecine	Tous les étudiants en médecine participent à une séance d'enseignement portant sur les sujets suivants : santé traditionnelle; discussion avec des professionnels de la santé travaillant dans les communautés autochtones; présentation et discussion avec des survivants des pensionnats autochtones.
3 <sup>e</sup> année de médecine	Les étudiants rencontrent des patients autochtones de tous les horizons et du Québec entier durant leurs stages cliniques. McGill offre aussi aux étudiants la possibilité d'effectuer un stage d'externat en région dans l'une des communautés suivantes : Chisasibi et Mistissini (communautés crie), Puvirnituk et Kuujuaq (communautés inuites) et Akwesasne (communauté mohawk).
4 <sup>e</sup> année de médecine	Les étudiants en quatrième année de médecine ont la possibilité de faire un stage à option qui leur permet d'explorer plus en profondeur des questions de santé autochtone et de visiter plusieurs organisations autochtones dans la région de Montréal.

La division de psychiatrie sociale et transculturelle offre chaque année un programme estival en psychiatrie culturelle comprenant un atelier de quatre jours sur la recherche en santé mentale chez les Autochtones.

#### ■ Initiative d'études autochtones et d'engagement communautaire

En juin 2019, l'Université McGill recevait un financement de 1,25 M\$ US de la Fondation Andrew W. Mellon. Sous le leadership de la Faculté des arts, cette importante subvention servira notamment (horizon de cinq ans) au développement académique en lien avec : la mineure en études autochtones, le droit, la médecine, l'éducation et la musique. Il est prévu qu'environ 50 %

<sup>8</sup> Abréviation du terme latin: *medicinae doctorem et chirurgiae magistrum*.



des cours issus de cette initiative seront livrés sur communauté en misant sur des approches pédagogiques et des partenaires dans les communautés (c'est-à-dire enseignants, administrateurs, passeurs culturels).

La subvention de la Fondation Andrew W. Mellon contribuera aussi au développement de partenariats avec les communautés autochtones, à la participation des étudiants à des formations basées sur le lieu (*Land-based Education*), à la recherche dans les communautés ainsi qu'au financement de différents programmes pour Autochtones en résidence (*Elder-in-residence, Writer-in-residence, Artist-in-residence*).

## 2.4 Participation d'intervenants autochtones<sup>9</sup> à l'intérieur des cours

La participation d'intervenants autochtones varie selon les cours. Certains aînés et passeurs culturels (*Indigenous elders, knowledge holders*) font des présentations dans des cours; ils reçoivent une compensation pour leur temps et leur contribution.

## 2.5 Services de pédagogie universitaire

La conseillère spéciale en éducation autochtone (membre de l'équipe des Initiatives autochtones au Bureau du Vice-principal exécutif et vice-principal aux études) offre un soutien dans plusieurs dossiers (ex. : ateliers de formation) dont le développement de l'enseignement aux étudiants autochtones. Le TABLEAU 2 présente des exemples d'intervention de cette conseillère pendant la période 2017-2019.

**TABLEAU 2 : EXEMPLES D'INTERVENTIONS DE LA CONSEILLÈRE EN ÉDUCATION AUTOCHTONE – 2017-2019**

THÉMATIQUES	DESCRIPTION
Enseignement et pédagogie (Teaching & Learning Services)	Développement d'une base de données de ressources pour les professeurs qui souhaitent incorporer dans leurs cours des contenus autochtones : histoire, perspectives, point de vue. Présentation dans le cadre de la journée Learning To Teach.
Études et vie étudiante (Student Life & Learning)	Soutien dans le développement d'ateliers de formation du personnel incluant des savoirs autochtones et une connaissance des protocoles autochtones.
Bibliothèque (Library Services)	Soutien pour l'actualisation des ressources de la bibliothèque. Soutien au projet d'archives numériques.
Faculté d'éducation	Soutien pour la planification d'activités de développement professionnel.
Faculté de droit	Soutien dans l'organisation d'ateliers sur les perspectives autochtones et la tenue de l'exercice « KAIROS Blanket » Conseils dans l'utilisation d'outils de recherche d'emploi dans les communautés autochtones et l'utilisation des protocoles autochtones lors d'événements. Soutien à l'intégration de contenus autochtones dans le programme de première année. Soutien au Indigenous Justice Forum (au Centre sur les droits de la personne et le pluralisme juridique).

<sup>9</sup> C'est-à-dire comme chargés de cours, chargés d'enseignement, conférenciers, aides-enseignants, etc.

THÉMATIQUES	DESCRIPTION
Projet ECOLE (Educational Community Living Environment)	Soutien pour le développement de relations durables avec les communautés autochtones.
Soutien financier	Participation aux discussions de l'organisation de collectes de fonds majeures de l'Université McGill en lien avec les réalités autochtones.
Faculté de médecine	Soutien au Comité du programme de cours en santé autochtone (Indigenous Health Curriculum Committee). Partenariat avec le Programme autochtone des professions de la santé en soutien au Eagle Spirit Science Futures Camp. Tenue de l'exercice "Kairos Blanket" pour tous les étudiants de première année de médecine. Soutien à l'École de physiothérapie et d'ergothérapie, par exemple pour la révision des programmes et le développement d'ateliers de formation professionnelle, dont l'exercice « Kairos Blanket ».
Comités de recrutement de professeurs d'origine autochtone	Développement d'ateliers de formation pour les comités de recrutement.
McGill Visual Arts Collection	Soutien pour l'organisation d'événements en collaboration avec le Musée McCord (Journées de la culture, exposition Kent Monkman).
Enrolment Services	Soutien aux activités visant à augmenter le nombre d'étudiants autochtones.

À l'été 2018, l'Institut d'études canadiennes de McGill a tenu sa première formation expérientielle en lien avec l'appartenance au territoire (*Land-based Education field course*) dans le cadre de la mineure en études autochtones. Cette approche pédagogique autochtone place le territoire au cœur de l'apprentissage. Par l'observation, l'écoute, l'expérience et la valorisation de ce que la terre nous offre, l'apprenant prend conscience de ce qui est nécessaire pour vivre. Cette formation était livrée par Gabrielle lakotennikonhrare Doreen, diplômée de l'Université de la Saskatchewan qui est un chef de file de l'introduction de cette approche pédagogique au niveau universitaire. La formation expérientielle est un élément distinctif de ce programme qui vise l'introduction et l'utilisation des systèmes de connaissances autochtones (*Indigenous knowledge systems*).

## 2.6 Cheminement académique et règles administratives

En 2008, le sénat de l'Université McGill approuvait la création d'un protocole d'admission pour les étudiants autochtones (*Indigenous Admissions Protocol*) qui permet aux responsables de l'admission de prendre en considération les expériences éducatives des membres des communautés autochtones qui ne sont pas évaluées dans les pratiques standards de l'établissement.

L'Université McGill participe au programme de formation de médecins des Premières Nations et des Inuits du Québec (PFMPNIQ) créé en 2008 par le gouvernement du Québec. Chaque année quatre étudiants détenant le statut de membre des Premières Nations ou des Inuits peuvent être admis à ce programme. Les étudiants souscrivent alors à un soutien de mentorat/tutorat offert par les Premières Nations et les Inuits en collaboration avec les facultés de médecine participantes tout au long de leurs études. La Faculté de médecine de McGill accueille actuellement six étudiants autochtones répartis sur l'ensemble du cycle de quatre ans du programme de médecine.

Pour le moment, l'Université McGill n'a pas mis en place de passerelles avec les autres ordres d'enseignement.

## 2.7 Lieux et moyens d'enseignement

Les cours sont principalement offerts en présentiel sur le campus.

Depuis 2012, l'Université McGill offre des programmes de certificats sur mesure en partenariat avec des communautés autochtones (ex. : Cree Board of Health and Social Services of James Bay, Cree Nation of Chisasibi, Cree Nation of Waswanipi) et qui sont offerts en ligne (Indigenous Management, Information Systems, Public Administration and Governance).

Certains programmes<sup>10</sup> de baccalauréat et de certificat (c'est-à-dire le certificat en éducation pour les Premières Nations et les Inuits et le *Bachelor of Education (B.Ed.) - Kindergarten and Elementary Education*) sont offerts sur communauté avec les partenaires suivants : Naskapi Education Committee, Listuguj Education Directorate, Ahkwesàhsne Mohawk Board of Education, Kativik School Board, Nunavik Regional Board of Health and Social Services, Nunavut Arctic College, Cree School Board, Cree Nation of Chisasibi, Kahnawà:ke Education Centre).

## 2.8 Langues d'enseignement

L'enseignement à l'Université McGill est principalement en anglais, bien que de nombreuses activités se déroulent également en français. L'Université McGill offre des cours de langues autochtones (mohawk, algonquin, cri, inuktitut, mi'gmaq, naskapi) et la livraison du programme Bachelor of Education (B.Ed.) - Kindergarten and Elementary Education dans la communauté de Listuguj (Gaspésie) est faite par des enseignants mi'gmaq, en langue mi'gmaq avec des savoirs et une pédagogie mi'gmaq.

Mentionnons qu'en mai 2018, McGill tenait, en collaboration avec la communauté de Kahnawà:ke, un symposium<sup>11</sup> sur le rôle de l'université dans un soutien à la pérennité des langues autochtones. Les consultations, rencontres, observations et revues des programmes d'enseignement existants ont permis d'établir une liste de recommandations s'adressant aux universités afin de contribuer au maintien, à la revitalisation et au renforcement des langues autochtones.

# Section 3 – Expérience étudiante

---

## 3.1 Accueil et intégration

L'autodéclaration permet à l'Université McGill d'informer les étudiants autochtones sur les services spécifiques et les opportunités de financement, ainsi que d'assurer un suivi du recrutement et de la rétention des étudiants ayant une affiliation avec les communautés des Premières Nations, des

---

<sup>10</sup> Les diplômés de ces programmes reçoivent un certificat d'enseignement du ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur du Québec et peuvent enseigner dans les écoles primaires des communautés autochtones.

<sup>11</sup> Ce symposium regroupait 11 experts (enseignants, chercheurs, activistes) représentant les langues inuktitut, eastern cree, swampy cree, kanien'kéha, mi'gmaq et wendat, ainsi que trois linguistes actifs sur les territoires utilisant les langues SENĆOŦEN, dene, and híłzaqv (c'est-à-dire centre et ouest du Canada).

Métis, des Inuits et des Autochtones provenant des États-Unis (c'est-à-dire *American Indians, Alaskan Natives, Hawaiian Natives*).

La Maison des peuples autochtones (*First People's House*) est le centre communautaire autochtone de l'Université McGill. Elle représente le premier contact et le point de référence (*Home away from home*) qui permet de regrouper des étudiants autochtones d'horizons différents et de leur donner un espace d'expression de leurs traditions spirituelles et culturelles.

En début de trimestre, la Maison des peuples autochtones tient des activités pour les nouveaux étudiants lors de la semaine d'orientation (*Orientation week*). Lors d'une journée d'orientation typique, les étudiants sont invités à la Maison des peuples autochtones où ils rencontrent le personnel et apprennent à se localiser sur le campus. Durant cette journée, l'Université McGill tient une cérémonie de bienvenue sur le territoire pour les étudiants autochtones en collaboration avec la matrone du *Bear Clan* de la Nation Mohawk. Après la bienvenue, un dîner traditionnel permet aux étudiants, au personnel et aux professeurs de faire connaissance. Le dîner est suivi d'un atelier en lien avec les études (ex. : orientation et recherche à la bibliothèque).

Parallèlement aux activités de la Maison des peuples autochtones, les étudiants sont invités à visiter les kiosques et à participer aux événements organisés par l'Université McGill pour l'ensemble des étudiants dans le cadre de la semaine d'orientation.

### **3.2 Offre de soutien à la réussite académique, psychosocial, financier et logistique aux étudiants**

La Maison des peuples autochtones est la plaque tournante d'un ensemble de services offerts aux étudiants autochtones.

#### **■ Soutien à la réussite académique**

Le soutien à la réussite académique comprend :

- Find Your Voice – le développement d'habiletés en écriture et en recherche;
- Find Your Book – aide à l'utilisation de la bibliothèque;
- Programmes de mentorat-tutorat (TABLEAU 3) ;
- L'accès aux services aux étudiants de McGill (ex. : service d'orientation « Oasis Career Advising »);
- La tenue mensuelle d'ateliers axés sur la santé mentale et le bien-être<sup>12</sup> par le Indigenous Student Associate. La programmation récente incluait les ateliers suivants: Winter Exam Workshop Series, All-day Pet Therapy, Evening Guided Meditation, Sharing Circle with incense, Indigenizing Art Therapy session. Le Indigenous Student Associate est un membre régulier du Subcommittee on Undergraduate Student Advising, du Academic Advisors Network et il maintient des liens avec le McGill Tutoring Service et le Indigenous Access McGill.

---

<sup>12</sup> La programmation des ateliers est développée en fonction des besoins exprimés par les étudiants lors d'un groupe de discussion.

**TABLEAU 3 : PROGRAMMES DE MENTORAT-TUTORAT ACCESSIBLES AUX ÉTUDIANTS AUTOCHTONES**

PROGRAMMES	DESCRIPTION
Cousins Peer Mentorship Program	Maillage entre les étudiants qui souhaitent mieux connaître les services de l'Université avec des étudiants plus expérimentés et engagés.
Indigenous Access McGill	Programme offert aux étudiants de l'École de service social et de l'École des sciences infirmières Ingram, qui comprend : un soutien des candidats dans le processus d'admission et d'orientation, du mentorat-tutorat sur tous les aspects des études, des liens avec les services internes ( <i>Indigenous Resources, Writing Centre, Health Services</i> ), le développement d'opportunités professionnelles (conférences, séminaires) ainsi que du réseau social (retraite annuelle, associations étudiantes, événements).
Programme de médecine	Un étudiant de cycle supérieur est jumelé à un étudiant de première année afin de faciliter son intégration ainsi que son cheminement scolaire dès les premières semaines de son entrée à la Faculté de médecine. Ce mentorat permet d'aborder des difficultés touchant l'éloignement de sa communauté, la vie dans une grande ville, le racisme perçu ou vécu dans le contexte des services de santé.
Faculté de droit	Tous les étudiants de la Faculté de droit ont accès à un jumelage avec un pair ( <i>peer-mentorship</i> ), qu'ils soient Autochtones ou non-Autochtones.

#### ■ Soutien psychosocial

Le Service aux étudiants (*Students Services*) met un conseiller d'origine autochtone (*Indigenous Counselor*) à la disposition des étudiants autochtones pour des rencontres individuelles de soutien social et psychologique. Ce conseiller maintient le lien avec les étudiants autochtones en participant aux ateliers de perlage de la Maison des peuples autochtones.

Les étudiants peuvent aussi solliciter l'aide du personnel de la Maison des peuples autochtones et des aînés invités. De plus, ils peuvent participer à des ateliers de santé mentale et bien-être (*Mental Health and Self-care Workshops*).

#### ■ Soutien financier

La Maison des Peuples autochtones donne accès à des fournitures alimentaires (ex. : soupe et bannock chaque semaine, dépannage alimentaire du lundi au vendredi, sacs d'épicerie disponibles dans les périodes d'examen).

Depuis plusieurs années, l'Université McGill maintient<sup>13</sup> un emploi étudiant (*Work study student*) à la Maison des Peuples autochtones. Ce poste est disponible dans le cadre du programme Travail-études qui offre, aux étudiants ayant des besoins financiers démontrés, des emplois dans les bureaux, les laboratoires, les services techniques et les bibliothèques de McGill ou dans les hôpitaux et organismes affiliés à McGill. Outre l'aide financière, le programme permet aux étudiants d'acquérir des compétences et de l'expérience pertinente pour leur future carrière.

De plus, les étudiants autochtones peuvent appliquer aux différentes bourses de l'Université McGill au même titre que les autres étudiants. Les bourses internes suivantes sont réservées aux étudiants autochtones :

<sup>13</sup> Avec la collaboration financière de *First Nations Human Resource Development Commission of Quebec*.

- Jake Eberts (bourse d'entrée de 3 000 \$/an depuis 2006);
- New Sun Joy Harvie Maclaren Undergraduate Graduate Entrance Scholarship (10 000 \$/an depuis 1994)<sup>14</sup> ;
- New Sun Joy Harvie Maclaren Undergraduate Scholarship in Environment (4 500 \$/an depuis 1994)<sup>15</sup> ;
- The Provost's Indigenous Achievement Award (2 bourses de 5 000 \$/an depuis 2018-2019 avec un objectif de 8 bourses de 5 000 \$/an en 2022) ;
- McGill's Indigenous First-Year Award (bourse d'entrée 2 000 \$)<sup>16</sup> ;
- McGill's Indigenous Bursary 1 000\$ – 10 000 \$;
- Gestionnaires autochtones du Canada inscrits au Executive MBA de McGill-HEC (deux bourses de 50 000 \$).

L'Université McGill poursuit le développement de son portfolio de bourses, notamment avec la Fondation Mastercard.

#### ■ Soutien logistique (sur campus – hors campus)

La maison des peuples autochtones comprend 10 chambres à occupation simple dont la location est sur une base annuelle et renouvelable. Ces chambres sont prioritairement louées à des étudiants autochtones et donnent accès à l'ensemble des services des résidences.

Actuellement, il n'y a pas de logements de type familial pour les étudiants autochtones, mais des démarches dans ce sens ont été entreprises.

Les étudiants autochtones ont accès aux services de santé offerts par l'Université McGill, il n'y a donc pas de corridors de services de santé hors campus organisés spécifiquement pour eux.

### **3.3 Activités culturelles et sociales pour les étudiants autochtones et activités mixtes avec la communauté universitaire**

La Maison des peuples autochtones est la plaque tournante d'un ensemble d'activités culturelles, sociales et spirituelles autochtones proposées à la communauté universitaire, soit :

- Des activités hebdomadaires répondant aux besoins culturels des étudiants autochtones (ex. : ateliers de perlage et de percussion, soupe et bannock);

<sup>14</sup> La préférence sera accordée aux étudiants inuits et autochtones canadiens inscrits en deuxième ou troisième année du baccalauréat en sciences de l'agriculture et de l'environnement, avec majeure en environnement. (La bourse peut être remise deux fois au même étudiant.)

<sup>15</sup> Cette bourse est offerte par Joy Harvie Maclaren (B.Sc. 1944, LL.D. 2000). Mme Harvie Maclaren est reconnue pour son engagement envers les Premières Nations et des Inuits et pour lequel elle a reçu le titre de "New Sun" par des aînés des nations Blackfoot du sud de l'Alberta, Mohawk de Akwesasne, and Ojibway de l'Ontario. Son père, le colonel Eric Harvie, a reçu le titre honorifique "Old Sun" pour son soutien dans la protection et la préservation de l'histoire et de la culture de la nation Blackfoot du sud de l'Alberta.

<sup>16</sup> Via un partenariat avec Inspire, une organisation caritative autochtone du Canada.

- Le Pow Wow annuel organisé par la Maison des peuples autochtones et ouvert au public sur la place centrale du campus<sup>17</sup> ;
- La Semaine de sensibilisation aux cultures autochtones (Indigenous Awareness Weeks)<sup>18</sup>, tenue simultanément au Pow Wow, avec une programmation de conférences, de tables rondes, de visionnement de films autochtones ainsi que des ateliers traditionnels pour sensibiliser la communauté universitaire aux enjeux autochtones et célébrer les cultures autochtones.

Ces activités s’ajoutent aux signes de reconnaissance des cultures autochtones suivants :

- Le drapeau Iroquois Hiawatha Belt est hissé au mât de la Faculté des Arts à la Journée nationale autochtone et lors du Pow Wow annuel;
- La présence sur le campus du Rocher Hochelaga qui rappelle la présence d’un ancien village Iroquois ainsi que les liens historiques entre le territoire et les peuples autochtones.

L’Université McGill offre aussi différentes opportunités de joindre des regroupements internes engagés socialement ou à vocation professionnelle (TABLEAU 4).

**TABLEAU 4 : REGROUPEMENTS ÉTUDIANTS EN LIEN AVEC LES RÉALITÉS AUTOCHTONES**

<b>IDENTIFICATION</b>	<b>DESCRIPTION</b>
SSMU Indigenous Affairs Committee- (IAC)	Comité donnant une voix aux étudiants autochtones de l’Université McGill. Ce groupe d’influence organise et participe à des événements et des programmes (ex. : manifestations publiques, ateliers avec des activistes, des dépositaires de savoirs et des aînés) de lutte contre les inégalités et les injustices vécues par les étudiants autochtones.
Indigenous Law/Association de Droit Autochtone (ILADA)	Regroupement d’étudiants de la Faculté de droit qui s’est donné comme mission de rehausser la représentativité des Autochtones et des traditions juridiques autochtones dans les contextes juridiques. L’IDALA milite pour une plus grande sensibilisation aux enjeux liés à la dynamique des relations entre Autochtones et non-Autochtones en Amérique ( <i>Turtle Island</i> ).
American Indian Science and Engineering Society (AISES) McGill Chapter	Le chapitre McGill de cette association adhère à la mission de l’AISES qui vise une augmentation de la représentativité des Autochtones dans les sciences, les technologies et les mathématiques tant aux études qu’au niveau professionnel.
Indigenous Student Alliance (ISA)	La <i>Indigenous Student Alliance</i> offre un soutien favorisant l’intégration des étudiants autochtones inscrits à l’Université McGill afin qu’ils puissent réseauter et partager selon les traditions autochtones ( <i>Authentic Indigenous ways of knowing</i> ) avec les autres étudiants autochtones et non-autochtones de la communauté universitaire.
McGill Student Indigenous Studies Journal (MSIS)	MSIS est un regroupement étudiant de McGill qui offre des opportunités d’apprentissage à ceux intéressés par les études autochtones et promeut les organisations, les événements et les initiatives d’intérêt pour la communauté

<sup>17</sup> 17<sup>e</sup> édition en 2018. Pour le Pow Wow, la Maison des peuples autochtones invite des percussionnistes et des danseurs à mettre en valeur leur talent et leur culture. Le danseur principal explique l’origine et la signification de chaque danse. Le Pow Wow est aussi l’occasion de présenter quelques chansons inter-tribales qui donnent l’opportunité à chacun de se joindre au cercle de la danse. En périphérie du cercle de danse, il y a des kiosques de vente de produits d’artisanats et de présentation des services d’organisations autochtones.

<sup>18</sup> 8<sup>e</sup> édition en 2018.

IDENTIFICATION	DESCRIPTION
	autochtone. La publication annuelle du MSIS permet aux étudiants de discuter et d'explorer des voies d'application des connaissances dans un contexte extérieur à la salle de classe.
Groupe d'intérêt en santé autochtone (McGill's Indigenous Health Interest Group)	Regroupement d'étudiants ancré à la Faculté de médecine et voué à la promotion de la santé des Autochtones, de leurs familles et de leurs communautés au Canada.

### 3.5 Activités de célébration de la réussite des étudiants autochtones

L'Université McGill tient une cérémonie spécifique lors de la délivrance des diplômes aux étudiants autochtones pendant laquelle chaque étudiant reçoit une écharpe de diplômé conçue par la designer Tammy Beauvais. Celle-ci symbolise la diversité des origines autochtones et honore le territoire traditionnel Mohawk.

Le *Community Engagement Award* permet de reconnaître le dévouement et la passion d'un étudiant autochtone de McGill qui a su démontrer son leadership et son engagement envers un organisme communautaire autochtone ou dans la réalisation d'une initiative ciblant une communauté autochtone.

Au cours de différentes activités de l'année académique, l'Université McGill présente ses anciens étudiants autochtones (ex. : médecins, dentistes, avocats, athlètes professionnels, professeurs d'université) comme des modèles inspirants pour les étudiants autochtones inscrits dans ses programmes.

En 2014, la Maison des peuples autochtones a organisé une activité retrouvailles de ses diplômés autochtones afin de reconnaître et d'honorer leurs réalisations. Lors de cet événement, les étudiants autochtones inscrits à McGill étaient invités à faire connaissance avec les diplômés afin d'explorer leurs liens de parenté et de développer leur réseau personnel.

Les diplômés autochtones sont aussi invités à des ateliers lors de la tenue d'activités visant les jeunes autochtones ainsi qu'à faire des présentations dans des cours et auprès d'organisations étudiantes autochtones.

### 3.6 Infrastructures pour les étudiants autochtones

Les étudiants autochtones ont accès à des espaces (*Study/meeting space*) qui leur sont réservés à la Maison des peuples autochtones, à l'École de service social (*School of Social Work*) et au Bureau de la formation des maîtres inuits et des Premières Nations (*Office of First Nations & Inuit Education*). La Maison des peuples autochtones est l'endroit le mieux équipé avec une cuisine, quatre ordinateurs et une imprimante, une salle de conférence et des salles d'études. Les autres lieux sont équipés d'ordinateurs, de bureaux, de fours à micro-ondes et d'espaces de travail isolés.

### 3.7 Personnel autochtone

Actuellement, l'Université McGill estime que 25 à 30 membres de son personnel (c'est-à-dire professeurs, professionnels, techniciens ou employés de soutien) sont d'origine autochtone.



### **3.8 Accès au soutien des aînés**

À l'Université McGill, les aînés autochtones jouent un rôle de premier plan à titre de passeurs culturels (*knowledge holder*), de conseillers pour les étudiants et de maître de cérémonie dans des événements qui marquent le calendrier académique. Pour le moment, il n'y a pas de programme d'aînés en résidence (*Elder in residence ou Elder on duty*). La Maison des peuples autochtones fait appel à des aînés selon le besoin pour rencontrer des étudiants. Il n'y a pas encore d'horaire établi ou de soutien d'aînés pour les membres du personnel.

Rappelons qu'il est prévu que la subvention de la Fondation Andrew W. Mellon contribue à la mise en place de programmes d'autochtones en résidence (*Elder-in residence, Writer-in-residence, Artist-in-residence*).

### **3.9 Compétences culturelles du personnel universitaire dans les différents services**

La conseillère en éducation autochtone (*Indigenous Education Advisor*) est chargée de tenir des ateliers de formation, des exercices de couverture et de donner des conseils aux départements et aux facultés en apportant de l'expertise culturelle, des exemples et des opportunités d'échanges. C'est notamment le cas pour les protocoles culturellement appropriés dans la tenue d'événements et le développement de partenariats avec les communautés autochtones.

## **Section 4 – Recherche et création**

---

### **4.1 Personnel autochtone en recherche**

Le bureau de la recherche de l'Université McGill (*Office of Sponsored Research*) ne tient pas de registre de la participation des chercheurs en fonction du statut autochtone.

C'est une pratique standard à McGill d'inclure du personnel de recherche d'origine autochtone aux projets de recherche en lien avec les communautés autochtones. Par ailleurs, la participation autochtone dans ce type de recherche devrait croître avec la création d'un éventuel institut autochtone (voir Section 2 – Enseignement aux trois cycles - Faculté des Arts - Institut d'études canadiennes).

### **4.2 Objectifs de développement des compétences en recherche pour des Autochtones**

Actuellement, il n'y a pas de plan d'action institutionnel en lien avec le développement des compétences en recherche des Autochtones. Cependant, plusieurs chercheurs en tiennent compte dans leurs projets de recherche.

L'Université McGill est actuellement dans un processus de recrutement de professeurs d'origine autochtone et entend s'assurer qu'ils auront le soutien nécessaire au démarrage de leur carrière de recherche. Ce soutien pourra éventuellement compter sur des politiques touchant l'équité dans l'accès aux fonds de recherche et la capacité de transfert des résultats de recherche vers les communautés.

### 4.3 Prise en compte des savoirs autochtones traditionnels en recherche et création

Plusieurs regroupements de recherche de McGill s'assurent d'intégrer le savoir autochtone dans leurs projets. Sans être exhaustif, voici quelques exemples :

- Centre for Indigenous Nutrition and Environment (CINE) (directrice associée : Treena Delormier);
- Centre pour la conservation et le développement autochtones alternatifs (CICADA) (direction : Collin Scott);
- Chaire de recherche nordique de McGill – initiative McGill North (titulaire : Murray Humphries);
- Projet Communauté-Université *Kahnawake School Diabetes Prevention* qui implique des aînés.

Par ailleurs, McGill encourage les comités d'embauche (*Hiring Committees*) ainsi que les comités d'évaluation et de promotion (*Promotion and Tenure Review Committees*) à reconnaître les modes alternatifs de partage et de transmission des savoirs qui se démarquent des pratiques et des lieux de diffusion habituellement préconisés par les chercheurs.

### 4.4 Programmes de cycles supérieurs

Pour le moment, il n'y a pas de programmes de cycles supérieurs portant spécifiquement sur les réalités autochtones. Cependant, plusieurs programmes de cycles supérieurs permettent aux étudiants autochtones et allochtones de traiter de thématiques de recherche en lien avec les réalités autochtones.

### 4.5 Professeurs et thématiques de recherche et création répondant aux visions, valeurs, besoins et intérêts des communautés autochtones<sup>19</sup>

Bon nombre des quelque 1 700 enseignants permanents ou candidats à la permanence de McGill réalisent des travaux qui prennent en considération les communautés, les cultures et les histoires autochtones et qui auront potentiellement des effets bénéfiques sur l'autonomie, la santé et l'avenir des peuples autochtones, l'accent étant mis sur la langue, l'éducation, le droit, la nutrition et la santé. La liste ci-dessous renferme le nom des membres du corps professoral dont la contribution est particulièrement importante dans ces domaines.

Chercheurs principaux : **Faculté des sciences de l'agriculture et de l'environnement**

Chercheurs	Thématiques de recherche (tirées des pages web des chercheurs)
Murray M. Humphries	How climate change, and other forms of environmental change, affect the food systems and wildlife resources of Indigenous Peoples.
Harriet V. Kuhnlein	Brings recognition to the excellent nutritional qualities of unique traditional foods experienced by Indigenous Peoples.

<sup>19</sup> Ces descriptions des thématiques de recherche des professeurs sont tirées de leur page personnelle sur le site Web de l'Université McGill.

<b>Chercheurs</b>	<b>Thématiques de recherche (tirées des pages web des chercheurs)</b>
Niladri Basu	Develops and applies ecosystem-based approaches to address key problems in the environmental health sciences, applying ecotoxicology and environmental epidemiology to increase understanding of risks associated with contaminants arising from the extraction of natural resources.
Treena Wasontio Delormier	Food, nutrition and health of Indigenous Peoples. She is involved in health promotion interventions that address the social determinants underlying health inequities that Indigenous Populations experience, particularly in a historical context of colonialism.
Timothy A. Johns	Traditional uses of plants for food and medicine in relation to issues of contemporary nutrition and health of human populations and of the environments in which they live.
Grace Marquis	Community-based program to examine how social, cultural, institutional, biological, and environmental factors interact to influence a household's ability to provide optimal feeding and caregiving for mothers, infants, and young children.
Hugo Elgar-Quiñonez	Validation and applicability of easy to apply instruments to assess food insecurity and hunger in the developing world and in vulnerable populations in industrialized countries.

Chercheurs principaux : **Faculté des arts**

<b>Chercheurs</b>	<b>Thématiques de recherche (tirées des pages web des chercheurs)</b>
Cindy Blackstock	Indigenous theory; Indigenous rights advocacy; Identification & remediation of structural inequalities affecting First Nations children, youth & families; Culturally based & evidence informed solutions for Indigenous children, youth & families.
Gloria Bell	Visual culture focusing on Indigenous arts of the Americas, primarily from the nineteenth century through to contemporary manifestations. Currently, her research focuses on exhibition histories of First Nations, Métis and Inuit arts in the early twentieth century in Italy, Global Indigenous studies, decolonizing and anti-colonial methodologies, materiality studies, and the importance of art as living history.
Jessica Coon	Syntax, Morphology, Mayan, Algonquian, Field Methodology, Language Documentation and Revitalization.
Allan Greer	Histoire de l'Amérique du Nord 1450 - 1800
Nicole Ives	Refugee and immigrant issues, particularly refugee resettlement, congregational sponsorship of refugees, and refugee family reunification, Indigenous social work education and Indigenous social and educational policies.
Eduardo Kohn	Human-animal relations and the implications that the ethnographic study of these can have for rethinking anthropology.
Ron Niezen	Anthropologie politique et du droit, des peuples autochtones et des droits humains.
James Savelle	Prehistoric Thule Eskimo (Inuit) societies, Paleoeskimo demographic history, Arctic Holocene paleoecology.
Christa Scholtz	Indigenous policy and politics, comparative politics, Canadian politics, Canadian and comparative federalism, Canadian constitutionalism.

<b>Chercheurs</b>	<b>Thématiques de recherche (tirées des pages web des chercheurs)</b>
Colin Scott	Way that social metaphors of respect, reciprocity and communication among hunting, fishing and gathering peoples serve as paradigms for environmental knowledge.
Lisa Stevenson	Medical and psychological anthropology, narrative and anthropology, violence and subjectivity, social and political theory, ethnographic film, Inuit, Canadian Arctic.
Nico Trocme	Child welfare and child maltreatment

Chercheurs principaux : **Faculté des sciences de l'éducation**

<b>Chercheurs</b>	<b>Thématiques de recherche (tirées des pages web des chercheurs)</b>
Mindy Carter	How drama and theatre can help educators to develop socio-emotional connections to teaching Indigenous topics.
Jim Howden (Faculty Lecturer)	Indigenous education; second language education; cooperative pedagogy. Director, Office of First Nations and Inuit Education.
Steve Jordan	Forms of action and participatory research can be used to enhance the learning of adults and aboriginal peoples in Canada.
Joseph Levitan	Educational leadership; collaborative inquiry and leadership; grass-roots international development; educational ethnography; social justice in education; education theory; Indigenous education; identity; reflective and reflexive practices and intersectional analysis of culture, identity, and learning.
Janine Metallic	Indigenous Education; Indigenous Methodologies; Qualitative Methodologies; Arts-based Methodologies; Indigenous Language Revitalization and Maintenance; Mi'gmaw/Mi'kmaq language teaching and learning.
Claudia Mitchell	Participatory visual work, particularly in the context of university and school-based responses to gender and HIV & AIDS in Southern African (Rwanda, Ethiopia, South Africa, and Kenya) as well as with aboriginal youth in the Canadian context.
Stephen Peters (Faculty Lecturer)	Intercultural communication; Reconciliation education; Non-formal education; Cultural production in educational settings; Writing studies; Sociocultural approaches to literacy; Discourse analysis; Interactional sociolinguistics; Rhetorical genre analysis; Indigenous teacher education; Indigenous curriculum development; University-community partnerships.
Mela Sarkar	Applied linguistics, second language acquisition and pedagogy, critical sociolinguistics, Indigenous language revitalization, bi/multilingualism.
Lee Schaefer	Early career teacher attrition, physical education pedagogy, Aboriginal youth and wellness, role of the outdoors in increased physical activity and narrative inquiry.
Sheryl Smith-Gilman	Early childhood pedagogy, First Nations early education (teaching and learning), teacher education/training and professional development, arts-integrated pre-school and elementary education, curriculum and assessment in elementary schools.
Teresa Strong-Wilson	Social justice education, Indigenous education.

Chercheurs principaux : **Faculté de droit**

Chercheurs	Thématiques de recherche (tirées des pages web des chercheurs)
Kirsten Anker	Droit des biens, droit des peuples autochtones, traditions juridiques autochtones, théorie du droit, anthropologie juridique et sociale, droit et sciences sociales, droit et langue.
Evan Fox-Decent	Legal and political theory, the rule of law, administrative law, the law of fiduciaries, First Nations and the law, human rights.
Aaron Mills	how indigenous systems of law function and how they might assist in identifying and in changing violent dynamics of indigenous-settler relationships and of human-earth relationships on Turtle Island today.
Ronald Neizen	Anthropologie politique et du droit, des peuples autochtones et des droits humains.
Mark Walters	public and constitutional law, legal history, and legal theory, with a special emphasis on the rights of Indigenous peoples, institutional structures, and the history of legal ideas.

Chercheurs principaux : **Faculté de médecine**

Chercheurs	Thématiques de recherche (tirées des pages web des chercheurs)
Neil Andersson	Essais contrôlés randomisés en grappes, bilan social, planification fondée sur des données probantes, recherche communautaire, épidémiologie, santé autochtone.
Eduardo Chachamovich	Suicide, aboriginal suicide, aboriginal mental health, suicidal behaviour, mood disorders, bipolar disorders, depressive disorders, psychometrics, item response theory.
Kathryn Gill	Focus on mental illness, substance dependence and gambling with ongoing projects related to help-seeking and barriers to treatment for urban Indigenous people, gambling practices and addiction among the Cree peoples of James Bay, as well as clinical and biological predictors of treatment outcome at the Addictions Unit.
Laurence Kirmayer	Culturally responsive mental health services for immigrants and refugees, the mental health of Indigenous peoples, and the philosophy of psychiatry.
Marc Laporta	Aboriginal-indigenous Mental Health
Ann C. Macaulay	Recherche participative, éthique de la recherche participative, application des connaissances, application des connaissances intégrée, promotion de la santé, Premières Nations, prévention primaire du diabète de type 2.
Lucie Nadeau	Influence of culture and context in the treatment of minority youths suffering from chronic illness, the therapeutic process in clinical work with migrant children and youths, and the development of treatment modalities for these migrants.
Jon Salsberg	Participatory research; community-based research; patient engagement; integrated knowledge translation; Indigenous health; primary care research; evaluation in health promotion; realist synthesis; social network analysis; research informatics
Kent Saylor	Involved with the implementation of the Indigenous Health Curriculum at the Faculty of Medicine of McGill.

Chercheurs	Thématiques de recherche (tirées des pages web des chercheurs)
Ashley Wazana	Role of maternal care and genotype in the modulation of risk for anxious and depressive psychopathology in preschool children with prenatal adversity.

Chercheurs principaux : **Faculté des sciences**

Chercheurs	Thématiques de recherche (tirées des pages web des chercheurs)
James Ford	Climate change vulnerability and adaptation. Indigenous peoples and climate change.
Mylène Riva	Research is concerned with the social and environmental determinants of Indigenous Peoples' health and well-being. Involved in conducting population health surveys and population health intervention research projects to assess and monitor the impacts of policies, programs, and projects formulated outside the health sector on the health of Indigenous Peoples and communities, with a focus on housing programs and policies, and mining development projects.
Nancy Ross	Social gradient, physical and social environmental conditions to reduce health inequalities.
Donald Taylor	Conditions under which members of a disadvantaged group will accept their situation, take individual action, or instigate collective action. Current research focuses on refugees in Canada, racial groups in urban centres in Canada and the United States, South Africa and Indonesia and aboriginal groups such as the Inuit of Arctic Quebec and the Mohawks.
George Wenzel	Contemporary Canadian Inuit Culture and Society; Hunter-Gatherer Ecology; Non-Cash Economies; Wildlife Management Conflicts; Traditional Ecological Knowledge Systems.

#### 4.6 Activités de diffusion des résultats de la recherche et création

McGill ne maintient pas de registre centralisé des chercheurs qui permettrait de déterminer quelles communautés ont reçu les résultats des recherches réalisées sur son territoire. Cependant, plusieurs chercheurs ont des ententes de diffusion des résultats de leur recherche avec la communauté concernée.

Une variété d'outils sont utilisés pour la diffusion de résultats de recherche : rencontres avec la communauté, entrevues à la radio communautaire, documents écrits en langue autochtone, participation à des formations continues du personnel, ateliers avec le personnel non autochtone travaillant avec du personnel autochtone, événements gouvernementaux, livres, documents vidéo, etc. L'utilisation de ces moyens est une exigence des plans de diffusion des connaissances lors des demandes de financement et dans les programmes de recherche des organismes subventionnaires gouvernementaux (*Tri-Council*)

Il n'y a pas d'événement de diffusion pour l'ensemble des chercheurs de McGill. Cependant, la chaire de recherche nordique (titulaire : Murray Humphries) tient annuellement le *Northern Research Day* avec le soutien de l'Institut nordique du Québec.

## 4.7 Approches et éthique de la recherche et création

L'Université McGill prend en considération les appels à l'action de la Commission de vérité et réconciliation du Canada ainsi que les principes PCAP<sup>20</sup> des Premières Nations dans la conception et la réalisation de ses projets de recherche avec les peuples autochtones.

La conformité envers ces protocoles est partie intégrante de la préparation des certificats exigés<sup>21</sup> dans le cadre de l'application de l'Énoncé de politique des trois conseils : Éthique de la recherche avec des êtres humains des conseils de recherche du Canada<sup>22</sup>. L'audit de certains projets de recherche de McGill a démontré que l'adhésion à ces protocoles est effective.

L'Université McGill est un partenaire de l'Institut nordique du Québec (INQ) et assure la direction du groupe de travail sur le développement durable (direction : Murray Humphries). L'INQ a aussi un groupe de travail des Premiers Peuples dont le mandat est de déterminer les priorités de recherche conjointe dans le Nord, de définir un code de conduite responsable pour la réalisation de projets de recherche touchant les peuples autochtones sur les territoires nordiques ainsi que de mettre en évidence le savoir autochtone et comment il s'intègre dans les travaux de l'INQ.

Sur le plan éthique, la conception des projets de recherche de l'INQ et de ses partenaires s'appuie sur les « Lignes directrices pour la recherche » issues du mandat du groupe de travail des Premiers Peuples [https://inq.ulaval.ca/docs/lignes\\_directrices\\_recherche\\_fr.pdf](https://inq.ulaval.ca/docs/lignes_directrices_recherche_fr.pdf).

## 4.8 Infrastructures de recherche et création

**TABLEAU 5 : LABORATOIRES ET REGROUPEMENTS DE RECHERCHE AYANT UN LIEN AVEC LES RÉALITÉS AUTOCHTONES**

INFRASTRUCTURE	DESCRIPTION
Centre pour la conservation et le développement autochtones alternatifs (CICADA)	<p>Le CICADA mise sur le potentiel conceptuel et pratique des « projets de vie » collectifs des peuples autochtones pour générer des modes de protection de l'environnement innovateurs et des visions alternatives de développement. Le centre regroupe les projets de plus de 70 co-chercheurs et collaborateurs universitaires et témoigne d'une profonde expérience en matière de recherche en partenariat avec les peuples autochtones.</p> <p>Actif en Amérique, en Afrique, en Océanie et au Circumpolaire, le CICADA regroupe ses activités en sept axes thématiques : projets de vie, modes de subsistance et souveraineté alimentaire, politiques d'extraction des ressources, cartographie communautaire, méthode visuelle, conservation et aires protégées, tenure coutumière. Les projets du CICADA sont structurés en programmes ou sous forme de projets indépendants.</p> <p>Le programme INSTEAD s'attaque aux défis conceptuels et pratiques clés auxquels les peuples et communautés autochtones sont confrontés dans la gestion de leur patrimoine environnemental et culturel.</p> <p><a href="http://cicada.world/">http://cicada.world/</a></p>
<i>Centre for Indigenous Peoples'</i>	Le <i>Centre for Indigenous Peoples Nutrition and Environment</i> (CINE) est un centre de recherche multidisciplinaire basé à l'Université McGill. Le CINE réalise

<sup>20</sup> Le PCAP (propriété, contrôle, accès, possession) ou OCAP en anglais énonce les principes de propriété et de gestion des informations issues des travaux de recherche réalisés en lien avec les communautés autochtones. Le PCAP est protégé par une marque de commerce déposée du Centre de gouvernance de l'information des Premières Nations (<http://fnigc.ca/fr/pcapr.html>)

<sup>21</sup> McGill REB review/certificates.

<sup>22</sup> Tri-Council Policy Statement (TCPS).

INFRASTRUCTURE	DESCRIPTION
<p><i>Nutrition and Environment</i> (CINE)</p> <p>Directeur : Murray Humphries</p>	<p>des projets de recherche participative et de formation, en collaboration avec les communautés autochtones, en lien avec le maintien des systèmes alimentaires traditionnels (<i>traditional food systems</i>).</p> <p><a href="https://www.mcgill.ca/cine/about">https://www.mcgill.ca/cine/about</a></p>
<p>Centre pour les droits de la personne et le pluralisme juridique<sup>23</sup></p> <p>Directeur : François Crépeau</p>	<p>Le Centre se veut un lieu de recherche innovante et pluridisciplinaire, de dialogue, de sensibilisation aux droits de la personne et au pluralisme juridique. Il offre aux étudiants, aux professeurs et à une large communauté d'intérêts, les ressources pour un débat critique quant aux impacts des lois sur des problématiques sociales d'intérêt du monde actuel (contextes social et culturel variés, paix, coopération et dialogue interculturel). Le droit autochtone est un axe de recherche du Centre.</p> <p><a href="https://mcgill.ca/crcf/about">https://mcgill.ca/crcf/about</a></p>
<p>Centre de recherche sur l'enfance et la famille (CREF)</p> <p>Directeur : Nico Trocmé</p>	<p>Le CREF mène et dissémine de la recherche pour des programmes et des politiques efficaces à l'endroit des enfants vulnérables et de leur famille selon certains cadres incluant la protection des enfants, la santé mentale, l'éducation, la récréation et les soins de santé des enfants. Les travaux du CREF ciblent les communautés canadiennes : francophone, anglophone, populations allophones, communautés autochtones, immigrants et les immigrants.</p>
<p>Groupe de recherche sur les relations intergroupes et les peuples autochtones (PARI)<sup>24</sup></p> <p>Directeur : Donald M. Taylor</p>	<p>Le PARI est un groupe de psychologues sociaux qui mènent des recherches sur diverses questions allant des préjugés et de la discrimination à la situation difficile des groupes les plus défavorisés de la société, qu'ils soient réfugiés ou en minorité visible, enfants des rues ou membres des Premières Nations et Inuits. La mission principale du groupe est d'améliorer la compréhension des processus psychosociaux sous-jacents aux problèmes sociaux.</p>
<p>Centre pour la société, la technologie et le développement<sup>25</sup> STANDD</p> <p>Directeur : Colin Scott</p>	<p>STANDD est un centre de recherche interdisciplinaire regroupant des chercheurs intéressés par les interactions entre la société et les technologies lors du processus de développement (environnement et développement durable, organisation communautaire, systèmes alimentaires, économie locale, savoirs autochtones, services de santé, alimentaires et d'éducation) Les savoirs et les besoins des communautés autochtones (<i>Indigenous Knowledge and Community Needs</i>) constituent un axe de recherche de STANDD.</p> <p><a href="https://www.mcgill.ca/anthropology/research">https://www.mcgill.ca/anthropology/research</a></p>

<sup>23</sup> Centre for Human Rights and Legal Pluralism.

<sup>24</sup> Intergroup Relations and Aboriginal Peoples research group (IRAP).

<sup>25</sup> Centre for Society, Technology and Development STANDD



## 4.9 Chaires de recherche et création

**TABLEAU 6 : CHAIRE DE RECHERCHE EN LIEN AVEC LES RÉALITÉS AUTOCHTONES**

IDENTIFICATION	DESCRIPTION
<p>Chaire de recherche nordique de l'Université McGill sur la conservation de la faune et la sécurité alimentaire traditionnelle</p> <p>Titulaire : Murray Humphries</p>	<p>Cette chaire, rattachée à l'Institut nordique du Québec, s'intéresse à la protection et au développement durable des ressources naturelles du nord du Québec. Par l'utilisation des nouvelles technologies de bio-logging sur la faune représentant des sources clés de l'alimentation traditionnelle des communautés nordiques, la chaire étudiera les effets de l'exploitation des ressources et d'autres formes de variabilité environnementale sur l'abondance et la santé des espèces fauniques du Nord et sur leur contribution à la sécurité de l'alimentation traditionnelle.</p> <p><a href="https://inq.ulaval.ca/recherche/chaieres-de-recherche">https://inq.ulaval.ca/recherche/chaieres-de-recherche</a></p> <p>Cette chaire est l'hôte de l'initiative <i>McGill North</i> qui s'appuie sur un réseau de 83 professeurs de 9 facultés de l'Université McGill pour la recherche interdisciplinaire nordique, arctique et circumpolaire selon 5 axes : Ressources Naturelles, Société et Culture, Fonctionnement des écosystèmes et protection de l'environnement, Santé et Infrastructures, et Technologie. <a href="https://www.mcgill.ca/mcgillnorth">https://www.mcgill.ca/mcgillnorth</a></p>
<p>Chaire de recherche du Canada (niveau 2) en constitutionnalisme et philosophie autochtones</p> <p>Titulaire : Aaron Mills</p>	<p>Cette chaire étudie le fonctionnement des systèmes juridiques autochtones et comment ils pourraient aider à identifier et à modifier la dynamique violente des relations entre les peuples autochtones et les peuples colonisateurs, ainsi que les relations entre les humains et la Terre sur l'île de la Tortue (Amérique du Nord) aujourd'hui. Son projet politique principal est la revitalisation des ordres constitutionnels autochtones, lesquels placent la Terre au cœur du droit.</p> <p><a href="https://www.mcgill.ca/law/fr/channels/news/aaron-mills-recoit-la-chaire-de-recherche-du-canada-en-constitutionnalisme-et-philosophie-autochtones-291777#">https://www.mcgill.ca/law/fr/channels/news/aaron-mills-recoit-la-chaire-de-recherche-du-canada-en-constitutionnalisme-et-philosophie-autochtones-291777#</a></p>
<p>Canada Research Chair (Tier II) Chair in Arctic Ecology</p> <p>Titulaire : Kyle Elliot</p>	<p>Dr. Elliott studies the ecology of top avian predators (seabirds and raptors) as an indicator of the health of the Arctic. The focus is on the links between physiology, behaviour and fitness, especially in the context of senescence. Avian predators integrate information across space and time, and the research programme uses that information to understand how climatic, toxicological and other changes impact Northern environments. This approach uses energy transfer to connects the individual organism with the ecosystem. Dr. Elliott is broadly interested in the evolutionary ecology of senescence, ecotoxicology, ecological energetics, behavioural ecology, evolutionary physiology and population ecology.</p>
<p>Chaire de recherche du Canada en syntaxe et langues autochtones</p> <p>Titulaire : Jessica Coon</p>	<p>Cette chaire étudie les principes et les paramètres de la capacité de langage propre aux humains au moyen d'une recherche collaborative avec d'autres universitaires et des communautés linguistiques. Elle examine les systèmes riches et complexes des flexions verbales dans les langues de la famille maya au Mexique et au Guatemala, ainsi que dans les langues algonquiennes du Canada.</p> <p>En impliquant des membres des communautés directement dans son travail de documentation des langues et dans ses recherches linguistiques, cette chaire aide à mieux comprendre la grammaire de ces langues et l'étude des langues en général. Elle souhaite contribuer à promouvoir et à soutenir les efforts visant à dynamiser les langues menacées au Canada et partout dans le monde.</p>
<p>Chaire de recherche du Canada sur l'Amérique du Nord coloniale</p>	<p>Cette chaire étudie la possession territoriale durant les 16<sup>e</sup>, 17<sup>e</sup> et 18<sup>e</sup> siècles. Elle examine les divers types de possession territoriale autochtones ainsi que les coutumes et les systèmes juridiques importés par les colonisateurs espagnols, anglais et français afin de mieux comprendre les</p>

IDENTIFICATION	DESCRIPTION
Titulaire : Allan Greer	processus par lesquels les types de propriétés modernes ont émergé en Amérique du Nord.
Chaire de recherche du Canada en anthropologie du droit  Titulaire : Ronald Niezen	Cette chaire étudie les identités distinctes que les peuples autochtones se sont construites sur la scène politique et qui ont donné naissance à de nouveaux réseaux et mouvements de coopération transnationaux, ainsi qu'à des initiatives de lobbying politiques à différents paliers de la société internationale. Elle vient approfondir l'étude des réseaux politiques transnationaux en appelant notre attention sur la dynamique interculturelle qui participe à la formation de l'identité.  Les travaux de cette chaire contribueront à la santé et à la survie des communautés autochtones du monde entier et à la résolution des problèmes qui touchent la gouvernance mondiale.
Canada Research Chair in Housing, Community and Health  Titulaire : Mylène Riva	Health geographer and population health researcher. My research is concerned with the social and environmental determinants of Indigenous Peoples' health and well-being. I am involved in conducting population health surveys and population health intervention research projects to assess and monitor the impacts of policies, programs, and projects formulated outside the health sector on the health of Indigenous Peoples and communities, with a focus on housing programs and policies, and mining development projects.
Chair in Environmental Health Sciences  Titulaire : Niladri Basu	The goal of Dr. Basu's research is to take an ecosystem approach to community, occupational, and environmental health whereby evidence is collected, scrutinized, and compared from both humans and ecological organisms. Dr. Basu's research is both inter-disciplinary (bridges environmental quality and human health) and inter-sectoral (most projects driven by stakeholder needs, notably government and communities), and increasingly he has assumed national and international leadership positions to bring together diverse teams to tackle grand challenges in the field (e.g., toxicity testing in the 21st century, mercury pollution, gold mining).

#### 4.10 Partenariats et réseaux stratégiques

##### ■ Institut nordique du Québec

L'Université McGill est membre de l'Institut nordique du Québec (INQ), un regroupement d'experts en recherche nordique et arctique voué au développement éthique et harmonieux du Nord du Québec et de l'Arctique canadien.

L'INQ regroupe les centres québécois d'excellence nordique universitaires<sup>26</sup> et collégiaux en sciences naturelles, de la santé, sociales et humaines, et dans le domaine de la connaissance sur les arts et la culture.

Le mandat de l'INQ couvre la recherche et la formation du personnel hautement qualifié avec une programmation qui vise à fournir aux décideurs des gouvernements, des communautés nordiques et autochtones et du secteur privé les connaissances et le savoir-faire nécessaires au développement durable du Nord du Québec et de l'Arctique canadien.

##### ■ Réseau universitaire intégré de santé (RUIS) McGill<sup>27</sup>

Le RUIS est une organisation qui a pour rôle de faire progresser l'intégration de la mission universitaire en santé que sont les soins, l'enseignement et la recherche, en facilitant le transfert

<sup>26</sup> L'INQ regroupe 15 universités québécoises.

<sup>27</sup> Il y a quatre RUIS au Québec, soit les universités McGill, Montréal, Sherbrooke et Laval.

des connaissances, l'évaluation des technologies et le développement des services de télésanté. Le territoire du RUIS McGill couvre 63 % du territoire du Québec incluant plusieurs communautés des Premières Nations et Inuits (Nunavik, Terres-Cries-de-la-Baie-James, Nord-du-Québec, Abitibi-Témiscamingue, Outaouais). Le RUIS McGill assure la relation entre le Centre universitaire de santé de l'Université McGill et les hôpitaux locaux ainsi que les communautés autochtones éloignées.

#### ■ Réseau de recherche en santé mentale chez les autochtones

La division de psychiatrie sociale et transculturelle (*Division of Social and Transcultural Psychiatry*) du Département de psychiatrie (Faculté de médecine) de l'Université McGill est membre du Réseau de recherche en santé mentale chez les autochtones (*Network for Aboriginal Mental Health Research*), dont la direction est assurée par un professeur de l'Université McGill. Ce réseau pancanadien de recherche est un partenariat entre des communautés autochtones et des chercheurs universitaires avec une expertise dans une large étendue d'enjeux de santé mentale pertinents pour les autochtones. Il est financé par le gouvernement du Canada (Instituts de recherche en santé).

#### 4.11 Programme de bourses d'études aux cycles supérieurs

L'Institut d'études canadiennes de McGill offre la bourse doctorale Rathlyn (*Rathlyn Doctoral Fellowship*). D'une valeur de 25 000 \$, cette bourse est attribuée sur une base de concours à un étudiant autochtone qui s'inscrit à un programme de maîtrise ou de doctorat à l'Université McGill.

La bourse d'entrée New Sun Joy Harvie Maclaren<sup>28</sup> est accessible aux étudiants autochtones du campus Mac Donald inscrits en nutrition, en diététique ou en sciences environnementales. D'une valeur de 10 000 \$, cette bourse est renouvelable pour une année au niveau de la maîtrise et pour deux ans au doctorat pour les étudiants inscrits à temps plein et dont les résultats académiques sont satisfaisants. L'implication dans la communauté et un leadership périscolaire sont encouragés.

Le partenariat McGill-Indspire<sup>29</sup> permet d'offrir des bourses de 1 000 \$ à 10 000 \$ suivant la démonstration de besoins financiers.

---

<sup>28</sup> Cette bourse est offerte par Joy Harvie Maclaren (B.Sc. 1944, LL.D. 2000). Mme Harvie Maclaren est reconnue pour son engagement envers les Premières Nations et des Inuits et pour lequel elle a reçu le titre de "New Sun" par des aînés des nations Blackfoot du sud de l'Alberta, Mohawk de Akwesasne, and Ojibway de l'Ontario. Son père, le colonel Eric Harvie, a reçu le titre honorifique "Old Sun" pour son soutien dans la protection et la préservation de l'histoire et de la culture de la nation Blackfoot du sud de l'Alberta.

<sup>29</sup> Une organisation caritative autochtone du Canada.

## Section 5 – Services à la collectivité

### 5.1 Participation des experts de l'Université dans le développement des milieux

Plusieurs professeurs de l'Université McGill agissent à titre d'experts-conseils à divers titres. La liste qui suit est présentée à titre illustratif seulement. Elle ne se prétend pas être exhaustive.

Professeurs	implications
Cindy Blackstock, École de service social	Témoignage à la Commission d'enquête sur les relations entre les Autochtones et certains services publics au Québec (2018); Témoignage expert à l'Enquête nationale sur les femmes et les filles autochtones disparues et assassinées (2018); Commissaire, Pan American Health Organization, Review of Health Inequities and Inequalities in the Americas (2016 - présent); Conseillère de la campagne "Hand to Hold" visant à s'assurer que chaque enfant transporté lors d'une évacuation médicale au Québec puisse être accompagné d'un parent ou d'un adulte aidant (2017- présent).
Anita Gagnon, Faculté de médecine	Membre du Réseau québécois sur le suicide, les troubles de l'humeur et les troubles associés (RQSHA).
Murray Humphries, Faculté des sciences de l'agriculture et de l'environnement	Membre du comité d'experts du Conseil des académies canadiennes sur la sécurité alimentaire des populations autochtones dans le nord du Canada.
Michèle Larose, Faculté de médecine	Consultante auprès du Centre de santé Tulattavik de l'Ungava.
Lucie Nadeau, Faculté de médecine	Membre du Conseil consultatif sur la prévention du suicide et participe à un projet en milieu scolaire auprès de la communauté atikamekw de Wemotaci; elle est également consultante auprès du Centre de santé Inulitsivik de la Côte d'Hudson.
Carrie Rentschler, Département d'histoire de l'art et d'études en communications	Membre du Réseau sur la santé sexuelle des jeunes Autochtones ( <i>Native Youth Sexual Health Network</i> ).
David Rothwell	Expert sur les questions sociales auprès de la Commission de la santé et des services sociaux des Premières Nations du Québec et du Labrador.
Donald Taylor, Département de psychologie	Membre du Groupe de travail sur les enfants inuits ( <i>Inuit Tapiriit Kanatami</i> ) et du groupe consultatif technique de l'Enquête sur les enfants autochtones de Statistique Canada. Le Département de psychologie a mis sur pied un programme de rayonnement auprès de la communauté de Kahnawake.
Joan Whalen, Faculté des sciences de l'agriculture et de l'environnement	Consultante juridique auprès d'une communauté des Premières Nations en Ontario.

Par ailleurs, la Maison des peuples autochtones organise chaque été le « Camp de haute performance Esprit d'aigle » et « l'Académie de haute performance Esprit d'aigle » afin de faciliter l'accès à l'enseignement supérieur pour les jeunes Autochtones. Axées sur les différentes sphères de leur vie (c'est-à-dire sport, éducation, carrière, développement personnel), les activités au programme de ces camps permettent le développement de l'autonomie, l'adoption d'habitudes de vie saine et la confiance en soi, tout en donnant un aperçu des études à l'Université McGill.

## **5.2 Offre de formation continue sur les savoirs et les cultures autochtones**

Pour le moment, l'École d'éducation permanente de l'Université McGill ne déploie pas d'activités en lien avec la sensibilisation ou de sécurisation culturelle s'adressant aux professionnels en exercice.

## **5.3 Activités de sensibilisation et de formation de la population non autochtone**

La tenue annuelle en septembre des Semaines de sensibilisation aux cultures autochtones (*Indigenous Awareness Weeks*) représente la principale activité de sensibilisation sur le campus. Pendant ces deux semaines, des événements sont tenus sur l'ensemble du campus en lien les cultures, les enjeux, les initiatives et la recherche autochtones. Ceux-ci comprennent un large éventail d'activités : ateliers d'artisanat et de cuisine, des séminaires, des projections de films, des activités jeunesse, des présentations de travaux de recherche.