

MOYENS INSPIRANTS OU INNOVANTS

– Recherche et rédaction : Carole Lévesque, professeure titulaire,
Centre Urbanisation Culture Société

IDENTIFICATION : Programme de formation interactive et participative de l'Université nomade, Réseau DIALOG, INRS

THÉMATIQUE D'APPLICATION

DU PORTRAIT : Formation interdisciplinaire et interuniversitaire des étudiant.e.s des cycles supérieurs des universités québécoises; transmission des connaissances, dialogue entre savoirs autochtones et savoirs scientifiques

CONTEXTE :

Dès 2007, dans la foulée de sa mission générale, le Réseau DIALOG a mis sur pied le programme de formation interactive et participative de l'Université nomade. Ce programme novateur et unique fait partie des initiatives de mobilisation des connaissances que DIALOG met de l'avant afin de favoriser le partage des savoirs et des compétences entre le milieu universitaire et le milieu autochtone. Les équipes de formation qui interviennent dans le cadre de l'Université nomade comptent à la fois des chercheurs, des étudiants, des spécialistes de différents horizons, des leaders et des intellectuels autochtones. La composition de ces équipes reflète la collaboration égalitaire et équitable qui caractérise DIALOG.

Les formations offertes s'inscrivent dans le cadre de programmes académiques reconnus et permettent l'obtention de crédits universitaires de 2^e et 3^e cycles dans différents programmes d'études. L'Université nomade accueille les étudiants de différentes universités de même que les chercheurs, les intervenants, les fonctionnaires, les intellectuels de différents milieux (autochtones et non autochtones), les praticiens, les acteurs de la société civile et le grand public.

OBJECTIFS VISÉS :

- Mobiliser les membres et partenaires institutionnels de DIALOG autour d'un projet collectif d'acquisition, d'appropriation et de transmission des savoirs scientifiques et autochtones.
- Offrir des enseignements interactifs et dynamiques en ce qui a trait aux réalités autochtones nationales et internationales.
- Favoriser l'acquisition de compétences, d'habiletés et de connaissances sur les grands enjeux sociaux, juridiques, économiques, politiques et territoriaux relatifs aux sociétés autochtones passées et actuelles.
- Réunir les conditions propices au déploiement de pratiques pédagogiques réflexives, interactives et interdisciplinaires.

- Renouveler et actualiser les outils de connaissance théoriques, éthiques, méthodologiques et épistémologiques en matière d'études autochtones.
- Créer les conditions d'un apprentissage soutenu pour les étudiant.e.s des universités québécoises (autochtones et non autochtones) partenaires du Réseau DIALOG.
- Mettre en valeur les approches, méthodes et perspectives autochtones dans la compréhension des réalités historiques et contemporaines des mondes autochtones.

DESCRIPTION :

Chacune des éditions de l'Université nomade est organisée autour d'un thème porteur en résonance avec les grands questionnements de l'actualité nationale et internationale du monde autochtone : politiques publiques, instruments internationaux, gouvernance, territoire, développement durable, développement nordique, jeunesse, condition des femmes et des genres, expressions artistiques, présence dans les villes, droits et revendications, santé et mieux-être. L'équipe de formation constituée lors de chacune des éditions est chargée d'élaborer une programmation mettant en valeur les trajectoires de différents acteurs, les composantes des systèmes de connaissances autochtones et scientifiques, les ancrages disciplinaires et les champs d'application sollicités pour la circonstance, de même qu'une vaste gamme de compétences analytiques et réflexives à acquérir. À chaque occasion et selon les lieux où se déroulent les activités, des universités et des instances autochtones partenaires de DIALOG sont impliquées dans l'organisation, la complémentarité des thèmes abordés, le contenu des enseignements et l'évaluation des travaux des étudiants.

De manière concrète, les éditions de l'Université nomade s'échelonnent sur cinq jours consécutifs (35 heures) au cours d'une même semaine, dans un même endroit et uniquement en présentiel afin d'accroître les échanges, de faciliter les partages d'expertises et d'expériences et d'encourager la mutualisation des apprentissages; un bloc de 10 heures complémentaires d'exercices pratiques permet aux étudiants de compléter les 45 heures d'enseignement nécessaires à l'obtention de 3 crédits universitaires. Les enseignements sont intensifs et intégrés en ce sens qu'ils sont partagés par tous les participants, tout au long de la semaine. Les équipes de formation mettent en présence des chercheurs, des étudiants et des intellectuels autochtones, de différentes générations et genres, qui animent les activités et encadrent les étudiants. Des invités peuvent éventuellement se joindre à ces équipes afin de partager leurs savoirs et expériences.

RÉSULTATS:

- Entre 2007 et 2019, seize éditions de l'Université nomade ont été organisées dans trois pays différents : Canada (Québec), France et Mexique.
- Ces seize éditions ont mobilisé quelque 1000 personnes dont plus de 40 % étaient des Autochtones.
- Cinq éditions se sont tenues à l'INRS (Montréal), trois à l'Université Concordia (Montréal), quatre à l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue (Val-d'Or), une à Mexico avec la collaboration de l'Universidad nacional autónoma de México, une au Centro de Estudios para el Desarrollo Rural (CESDER) dans l'État de Puebla, avec la collaboration de Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, deux en France avec la collaboration de l'École des Hautes études en sciences sociales (Paris) et de l'Université de Bretagne occidentale (Brest).

- Huit éditions se sont tenues uniquement en français, alors que des formules bilingues ou trilingues (français/anglais/espagnol) ont été adoptées dans les autres cas.
- Les langues autochtones ont également été à l'honneur en maintes occasions.
- Quelque 350 étudiant.e.s dont la moitié étaient des Autochtones, ont obtenu des crédits universitaires dans le cadre de l'une ou l'autre édition de l'Université nomade.
- Des chercheurs et étudiants (autochtones et non autochtones) de quinze universités ont déjà participé aux activités de l'Université nomade.
- Des représentants de douze instances autochtones, nationales et internationales, ont également été impliqués dans l'organisation des différentes éditions.
- Huit universités québécoises ont été représentées lors de ces événements.
- Les étudiant.e.s provenaient de douze disciplines des sciences humaines et des sciences sociales.
- Les retombées des diverses éditions ont mené à la production de documents écrits, photographiques, iconographiques et vidéos rendant compte des échanges et des apprentissages.

FACTEURS DE SUCCÈS :

- Mobilisation des membres du Réseau DIALOG, incluant chercheurs et étudiants de différentes disciplines d'une part, et intellectuels, leaders et intervenants autochtones détenant différentes expertises d'autre part.
- Mobilisation des partenaires institutionnels de DIALOG dans l'organisation des différentes éditions.
- Création de liens entre les membres originaires de différents pays.
- Mise en valeur des savoirs autochtones (matériels, sociaux, écologiques et spirituels).
- Croisement des savoirs autochtones et des savoirs scientifiques.
- Adoption d'une démarche pédagogique réflexive et interactive.
- Familiarisation des étudiants avec les méthodologies autochtones, la coproduction et la mobilisation des connaissances en contexte autochtone.
- Participation des acteurs locaux et régionaux le cas échéant.
- Acquisition de nouvelles connaissances et compétences en éthique et en épistémologie de la recherche en contexte autochtone pour tous les participants.
- Intégration d'expériences et de perspectives internationales.
- Accessibilité à une documentation combinant la littérature scientifique, les sources autochtones et les études de cas.
- Correspondance avec l'actualité autochtone de l'heure.