

MOYENS INSPIRANTS OU INNOVANTS

IDENTIFICATION : Le programme court de premier cycle en éducation préscolaire en contexte autochtone de l'Université du Québec à Chicoutimi (UQAC)

THÉMATIQUE D'APPLICATION

DU PORTRAIT : Enseignement aux trois cycles

CONTEXTE :

Les enseignantes à l'éducation préscolaire au Québec doivent utiliser des approches pédagogiques variées (ex. : causeries, jeux, ateliers, projets) et comprendre les apprentissages issus ou empruntés du jeu pour répondre adéquatement aux besoins des enfants et favoriser leur développement global. En effet, les fondements de l'éducation préscolaire préconisent le développement global, c'est-à-dire le développement simultané, intégré, graduel et continu de toutes les dimensions (cognitive, psychomotrice, sociale, affective, langagière et neurologique) de l'enfant, et le jeu.

Pour diverses raisons (ex. : socioéconomique, difficulté à accéder à des études postsecondaires, éloignement des communautés, etc.), certaines enseignantes autochtones n'ont pas eu accès à une formation en éducation préscolaire, c'est-à-dire dans un programme de baccalauréat en éducation préscolaire et en enseignement primaire. Ces constats sont aussi observés pour certaines enseignantes en exercice dans les écoles innues de la Côte-Nord et de la Basse-Côte-Nord et dans les écoles atikamekw. Conséquemment à l'absence ou au manque de formation en éducation à la petite enfance ou en enseignement, on observe des lacunes dans les approches pédagogiques qui sont proposées aux enfants. De plus, les enseignantes autochtones à l'éducation préscolaire doivent relever plusieurs défis, notamment celui d'enseigner en langue autochtone dans leurs communautés.

En effet, certains rapports de recherche montrent que les pratiques de certaines de ces enseignantes sont de proposer des activités scolarisantes aux enfants (ex. : des copies de lettre d'alphabet, des exercices à faire sur une feuille, etc.) qui vont à l'encontre de leur développement global, leur intérêt et leur manière d'apprendre.

Alors qu'une recherche récente confirmait que la formation des enseignantes des Premières Nations à l'éducation préscolaire est une préoccupation de l'ensemble des communautés autochtones du Québec, l'Institut Tshakapesh a sollicité l'expertise de l'UQAC pour créer et mettre en oeuvre un programme s'adressant aux enseignantes en exercice des écoles autochtones membres de l'Institut. Le programme permet notamment à ces enseignantes de s'approprier des

pratiques répondant aux besoins des enfants autochtones, en valorisant leur culture et leur langue à travers différentes approches pédagogiques et en valorisant le jeu comme un mode d'appréhension du monde et comme un moyen de construire des connaissances.

Développé par le Département des sciences de l'éducation de l'UQAC en collaboration avec le Centre des Premières Nations Nikanite et l'Institut Tshakapesh, le programme court de premier cycle en éducation préscolaire en contexte autochtone a été ajouté au patrimoine du Centre Nikanite qui dessert plusieurs communautés des Premières Nations (communautés Innue, Atikamekw) du Saguenay–Lac-St-Jean, de la Basse-Côte-Nord et de la Côte-Nord.

OBJECTIFS VISÉS :

Le programme court de premier cycle en éducation préscolaire en contexte autochtone vise les objectifs suivants :

- Développer les savoirs relatifs au développement de l'enfant et à la manière dont les jeunes enfants apprennent en classe d'éducation préscolaire;
- Développer les savoirs relatifs aux programmes d'éducation préscolaire afin de les adapter à la culture de leur nation;
- Planifier et mettre en place des activités ou des jeux adaptés aux enfants autochtones en vue de soutenir leur développement global;
- Recourir à diverses techniques d'observation pour planifier/soutenir/évaluer et suivre le développement des enfants autochtones;
- Développer une pratique réflexive dans l'ensemble de leur travail pour améliorer la qualité éducative en classe d'éducation préscolaire en contexte autochtone.

DESCRIPTION :

Le programme court de premier cycle en éducation préscolaire en contexte autochtone comprend cinq cours obligatoires de 3 crédits : Pédagogie au préscolaire, Étude du développement intellectuel, Développement affectivosocial et moral de l'enfant : intervention éducative en maternelle autochtone, Environnement éducatif au préscolaire, Stratégies d'intervention au préscolaire.

Les cinq cours sont adaptés en fonction de la population étudiante visée afin d'intégrer la langue et la culture au programme d'enseignement tout en respectant leurs contenus d'apprentissage. Les étudiantes peuvent donc ainsi faire des liens entre leur culture, le programme d'éducation préscolaire et les activités d'enseignement-apprentissage qu'elles planifient dans leur classe comme présenté au tableau 1. De plus, les approches pédagogiques utilisées dans les cours universitaires peuvent rejoindre certains principes de la pédagogie autochtone (p. ex. : ateliers en classe en manipulant du matériel, cercles de parole et réfléchir ensemble, travail en collaboration, accompagnement individualisé par le professeur ou le chargé de cours, etc.).

TABLEAU 1 : STRATÉGIES D'ADAPTATION DES COURS DU PROGRAMME AU CONTEXTE AUTOCHTONE

COURS	EXEMPLES DE STRATÉGIES D'ADAPTATION
Pédagogie au préscolaire	<p>Les savoirs essentiels et les repères culturels du programme d'éducation préscolaire 5 ans sont mis en relation avec les éléments de la culture autochtone.</p> <p>En s'appuyant sur les écrits scientifiques, les enseignantes sont amenées à réfléchir aux différentes formes de jeu pour soutenir l'enfant dans son développement global et pour développer des compétences à l'éducation préscolaire ainsi qu'à questionner la place du jeu dans les cultures autochtones.</p>
Développement affectivosocial et moral de l'enfant : intervention éducative en maternelle autochtone	<p>Les enseignantes sont amenées à comprendre les modèles théoriques qui permettent de cerner les besoins affectifs et sociaux des jeunes enfants. Elles élaboreront des stratégies d'intervention en classe de maternelle pour soutenir spécifiquement ceux qui parmi les enfants inuits, métis et des Premières Nations présentent un risque de développer des difficultés d'ordre émotif et comportemental.</p>
Environnement éducatif au préscolaire	<p>Les enseignantes sont amenées à considérer :</p> <ul style="list-style-type: none"> • l'aménagement et l'organisation des classes d'éducation préscolaire pour intégrer la culture (ex. : arts traditionnels autochtones) et le matériel de jeu dans une perspective favorisant le choix d'éléments naturels qui encouragent la créativité chez les enfants (p. ex. : roches, bâtons de bois, branches de sapin); • la possibilité d'adapter certaines approches pédagogiques en langue autochtone (p. ex. : message du matin, cercles de parole et causerie) afin de favoriser l'émergence de l'écrit (langage oral et langage écrit) à l'éducation préscolaire ; • le rôle de l'enseignant pour soutenir les parents et les activités de collaboration école-famille en contexte autochtone.
Stratégie d'intervention au préscolaire	<p>Les enseignantes sont amenées à considérer :</p> <ul style="list-style-type: none"> • la qualité éducative en classe préscolaire (orientations pédagogiques, aménagement, ton, empathie, interactions entre l'enseignant et les enfants, soutien au développement, aux apprentissages et au langage oral); • ce que dit la recherche sur la qualité éducative en contexte autochtone (ex. : l'importance de la participation des aînés, intégration de la culture); • l'éducation préscolaire autochtone d'ici et d'ailleurs (ex. : une journée typique à l'éducation préscolaire en Nouvelle-Zélande dans une école accueillant des enfants : Māoris, conférence sur l'éducation préscolaire des enfants autochtones à Hawaii).

Le programme court de premier cycle en éducation préscolaire en contexte autochtone s'adresse à des enseignantes autochtones en exercice dans des écoles autochtones ou aux étudiantes qui souhaitent acquérir une formation pour enseigner à l'éducation préscolaire dans les écoles

autochtones. L'enseignement est offert en partie à distance et en présentiel pour répondre aux besoins des communautés autochtones éloignées des centres urbains.

Les cours en présentiel sont donnés de façon intensive au campus Alouette à Sept-Îles afin de limiter les déplacements des étudiantes. Ils permettent aux étudiantes d'intégrer les notions théoriques, d'effectuer des travaux pratiques en classe et de réfléchir aux approches pédagogiques à préconiser à l'éducation préscolaire en contexte autochtone.

RÉSULTATS PRÉLIMINAIRES :

Dans l'ensemble du Québec, on dénombre 55 communautés autochtones (14 villages inuits et 41 communautés des Premières Nations) et près de 140 enseignantes autochtones. L'expérience sur le terrain¹ laisse à penser que plus des trois quarts des enseignantes à l'éducation préscolaire n'ont reçu aucune formation universitaire en enseignement. Sachant que dans chaque communauté autochtone, on compte de deux à trois classes d'éducation préscolaire, il y a donc la possibilité que plus d'une centaine d'enseignantes en exercice puissent être formées au fil des prochaines années.

Parallèlement à l'offre de formation, la recherche *Analyse des pratiques éducatives développées avec des enseignantes innues et des savoirs autochtones mobilisés en classe de maternelle dans le cadre d'un projet de formation en éducation préscolaire*, financée par la Fondation de l'UQAC (FUQAC), y est associée.

Ce projet de recherche comporte deux objectifs principaux, soit de documenter les pratiques en développement d'enseignantes innues à l'éducation préscolaire dans le cadre d'un programme court de formation universitaire et d'analyser les savoirs autochtones mobilisés dans les activités proposées par l'enseignante ou initiées par l'enfant en classe de maternelle. Les données issues de cette recherche permettront de constituer un corpus afin de mieux explorer la question des pratiques culturelles des enseignantes formées dans le cadre du programme.

Les résultats préliminaires de cette recherche montrent que les étudiantes qui participent au programme développent et ajustent leurs pratiques en fonction des notions théoriques apprises dans les cours. La planification, une plus grande présence auprès des enfants, les principes de la pédagogie autochtone, et l'utilisation du jeu pour soutenir le développement de l'enfant (p. ex. : les jeux dans la classe, les jeux extérieurs) sont quelques thématiques soulevées par les participantes du projet (Jacob, Couture, Pulido, Lavoie, Pinette & Bacon, 2019).

¹ Par exemple, dans les communautés innues de la Côte-Nord et de la Basse-Côte-Nord auxquelles s'adressait la première cohorte de ce programme, 14 enseignantes en exercice (sur un total de 20) n'ont aucune formation en enseignement.

De plus, les participantes transmettent des savoirs autochtones aux enfants des classes d'éducation préscolaire. Le respect de l'environnement, le respect des règles de vie, les activités traditionnelles (p. ex. : la cueillette de petits fruits, la préparation de la banique, des activités de perlage) sont évoqués par les participantes (ibid). Les enseignantes pratiquent certaines des activités culturelles en classe et à l'extérieur et les enfants ont donc la chance de les observer et de participer aux activités, contribuant ainsi à la transmission des savoirs autochtones.

Ce programme de quinze crédits mène à une attestation d'études universitaires de premier cycle qui peut servir de levier pour la continuité des études des enseignantes autochtones en exercice ou en formation initiale et pour leur transition vers d'autres programmes en sciences de l'éducation (ex.: certificats, baccalauréats) de l'UQAC.

FACTEURS DE SUCCÈS :

On trouve à l'UQAC l'expertise concernant le développement de l'enfant, l'éducation préscolaire ainsi que les contextes éducatifs à la petite enfance en contexte autochtone. De plus, l'expertise du Centre Nikanite peut être mise à profit pour la sensibilisation culturelle des professeurs et des chargés de cours. L'Institut Tshakapesh connaît bien la culture innue et les écoles membres. Cet organisme offre aussi du soutien en cas de besoin.

Les professeurs et les chargés de cours qui interviennent dans le programme sont sensibles à la réalité des communautés autochtones. N'étant pas des experts des cultures autochtones, ceux-ci laissent une place considérable aux étudiantes (enseignantes en exercice ou en formation initiale) afin qu'elles puissent s'exprimer sur leur culture.

Pour la livraison du programme, l'UQAC doit disposer d'ententes de collaboration avec les écoles et les communautés autochtones à même de favoriser la réussite académique des enseignantes en exercice. Pour la première cohorte de ce programme, l'UQAC a pu compter sur un partenariat financier avec l'Institut Tshakapesh et sur sa contribution dans le recrutement des enseignantes dans les écoles autochtones des communautés membres de l'Institut.

La collaboration entre les professeurs et les chargés de cours, le Centre Nikanite et l'Institut Tshakapesh joue un rôle considérable afin de favoriser la réussite des étudiantes. Des rencontres et des échanges fréquents permettent d'assurer le cheminement des étudiantes. La présence de la didacthèque à Sept-Îles et de matériel pédagogique lié au monde de l'éducation préscolaire (p. ex. : jeux, livres de littérature jeunesse intégrant la culture autochtone), mais également l'ouverture d'esprit des professeurs et des chargés de cours afin d'utiliser les ressources de l'environnement (p. ex. : bibliothèque, parc extérieur) contribuent aux conditions de réussite.

RESSOURCES ET OUTILS EN APPUI :

Outre l'accès au personnel qualifié présenté précédemment, la livraison du programme avec une approche hybride s'appuie sur un accès en établissement et dans les communautés à des outils technologiques pour maintenir une communication à distance avec les étudiantes et les communautés. Le financement obtenu du programme a permis de louer des ordinateurs portables à toutes les étudiantes afin qu'elles puissent se brancher pour les cours à distance.

Si nécessaire, les étudiantes peuvent discuter avec le personnel de l'Institut Thsakapesh pour obtenir du soutien technique.

RÉFÉRENCES :

Jacob, E. (2018), *Projet de création : programme court de premier cycle en éducation préscolaire en contexte autochtone*, Département des sciences de l'éducation, UQAC, 24 pages.

Jacob, E., Couture, C., Pulido, L., Lavoie, C., Pinette, S, & Bacon, M. (2019). *Codéveloppement des pratiques d'enseignantes innues inscrites dans un programme court en éducation préscolaire en contexte autochtone. Résultats préliminaires de la recherche présentés au Colloque sur la persévérance et la réussite scolaires chez les Premiers Peuples*, Montréal.

CONTACT :

Elisabeth Jacob, Ph. D.
Professeure en éducation préscolaire
Département des sciences de l'éducation
Université du Québec à Chicoutimi
Téléphone : 418 545-5011 poste 5322
Courriel : Elisabeth1_Jacob@uqac.ca