

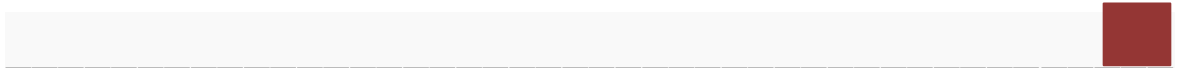


L'action des universités québécoises pour, par et avec les Premiers Peuples

Portrait 2019

PORTRAIT DE POLYTECHNIQUE MONTRÉAL

Ce portrait a été réalisé dans le cadre d'une vaste collecte de données menée pour le compte du Bureau de coopération interuniversitaire dans chacun des 19 établissements universitaires québécois. Pour consulter la synthèse des données recueillies : Jean, Johanne (dir.) (2020) *L'action des universités québécoises pour, par et avec les Premiers Peuples - Portrait 2019*. Rapport produit pour le Bureau de coopération interuniversitaire. 84 p.



Introduction

Fondée en 1873, Polytechnique Montréal est l'une des plus importantes universités d'enseignement et de recherche en génie au Canada. Elle occupe le 1^{er} rang au Québec pour l'ampleur et l'intensité de ses activités de recherche en génie. Elle propose plus de 120 programmes de formation. Polytechnique compte 260 professeurs et 8 600 étudiants. Respectueuse des principes de développement durable et à l'écoute des besoins de la société, Polytechnique forme des ingénieures et des ingénieurs, des scientifiques de haut niveau pour relever les défis d'un monde en mutation et en faire des acteurs-clés du changement. Elle réalise des recherches répondant aux grands enjeux sociétaux et influence son environnement sur les plans intellectuel, économique et social.

En tant qu'université technologique monofacultaire offrant essentiellement des programmes dans le domaine du génie, Polytechnique n'a pas de programme en sciences humaines pour lesquels les réalités autochtones est un objet d'études. Cependant, Polytechnique est associée au développement des communautés nordiques dans des équipes multidisciplinaires avec d'autres universités. Le génie est au cœur du développement des communautés - notamment dans les régions du Québec et dans le nord. Polytechnique est une université ouverte sur le monde qui se veut inclusive et sensible à la diversité des groupes, tant en ce qui concerne les effectifs étudiants que son personnel, dont les Autochtones

Le présent document fait le portrait actuel des initiatives de Polytechnique en lien avec la mise en œuvre de la mission universitaire auprès des Autochtones et de leurs communautés.

Section 1 – Organisation

1.1 Gouvernance ¹

■ Conseil d'administration et autres instances (ex. : commission des études)

Nous ne faisons pas de sondage d'autodéclaration auprès des membres des instances et ne sommes donc pas en mesure de nous prononcer avec certitude sur la présence ou l'absence de membres autochtones au sein de ces dernières.

■ Comité consultatif autochtone

Polytechnique Montréal n'a pas de comité consultatif autochtone.

1.2 Planification stratégique

Le plan stratégique 2018-2023 de Polytechnique Montréal ne fait pas de mention spécifique à l'enseignement ou à la recherche en lien avec les réalités autochtones. Cependant, plusieurs orientations de développement du plan touchent l'inclusion des groupes sous-représentés (c'est-à-dire les femmes, les minorités visibles, les personnes handicapées et les Autochtones) et la diversité, ce qui pourrait avoir des impacts en termes de réponses aux réalités autochtones. Polytechnique est toutefois consciente que les besoins et réalités des Autochtones en matière d'équité, diversité et inclusion sont distincts des besoins et réalités des autres groupes désignés.

■ Orientation 1 : Polytechnique arrimée aux enjeux d'avenir - Axe 3 : Placer le développement des compétences et la réussite au centre du parcours éducatif

Cet axe demande de tenir compte des contraintes auxquelles la population est soumise et de répondre à ses besoins par des services adaptés à une clientèle de plus en plus diversifiée et internationale.

■ Orientation 2 : Polytechnique dans le monde - Axe 1 : S'engager à garantir l'égalité des chances à tous et à augmenter la proportion de femmes à Polytechnique et en génie

Cet axe demande d'intensifier les efforts d'encouragement, de recrutement et d'inclusion des groupes sous-représentés.

■ Orientation 3 : Polytechnique au cœur de l'action - Axe 1 : Soutenir l'épanouissement individuel et collectif du personnel et favoriser la diversité et l'inclusion. Assurer la relève et créer les équipes de demain

Cet axe requiert de renforcer les mécanismes soutenant la diversité et l'inclusion qui contribuent au développement d'une culture du changement, de collaboration, de créativité et d'agilité.

¹ Représentation autochtone aux comités décisionnels et consultatifs (ex. : conseil d'administration, comité consultatif autochtone, comité d'éthique de la recherche).

1.3 Structure administrative

Polytechnique Montréal n'a pas de poste spécifiquement affecté à la mise en œuvre de sa mission auprès des Autochtones ou des communautés autochtones.

1.4 Politiques et réglementation de l'établissement

Polytechnique Montréal n'a pas de politique ou de réglementation concernant spécifiquement des programmes répondant à des besoins autochtones ou des étudiants autochtones. Tous les programmes et les étudiants sont assujettis de la même manière à l'ensemble des règles en vigueur.

Section 2 – Enseignement aux trois cycles

2.1 Effectif étudiant autochtone

Selon nos estimations, la population étudiante autochtone est constituée d'une dizaine de personnes.

2.2 Offre de programmes répondant aux visions, valeurs, besoins et intérêts des communautés autochtones

Le patrimoine de Polytechnique Montréal ne comprend pas de programme ciblant spécifiquement des besoins des communautés autochtones.

Certains professeurs intègrent des notions et concepts visant la sensibilisation aux réalités vécues par les peuples autochtones. Une professeure spécialisée dans le secteur des cours d'eau intègre dans ses cours des diapositives illustrant le racisme environnemental pour sensibiliser ses étudiants (exemples d'empoisonnement au mercure dans la communauté de Grassy Narrows ou de la construction de la voie maritime du Saint-Laurent).

2.3 Insertion de contenus autochtones dans les cours ou partie de cours offerts aux étudiants autochtones et allochtones dans les programmes réguliers

Polytechnique Montréal n'a pas entrepris de démarche visant à insérer des contenus autochtones dans les cours ou des parties de cours de ses programmes de génie.

Toutefois, en collaboration avec l'organisme Ingénieurs Canada, le Bureau de développement durable de Polytechnique développe et diffuse des cours en ligne de type MOOC sur l'intégration des notions de développement durable et de gestion environnementale dans les projets d'ingénierie. À cette première édition, 1 500 personnes de plusieurs pays, dont 70 % du Canada, se sont inscrites. Nous avons en outre trois études de cas (sur six) où des communautés autochtones (cries, inuites) sont partenaires des projets et où il est clairement exprimé que leurs valeurs et leurs préoccupations ont été prises en compte.

De plus, pour chaque année du cursus, les étudiants dans les programmes de baccalauréat de Polytechnique doivent effectuer un projet intégrateur où ils peuvent mettre en pratique les notions théoriques vues en classe. Depuis 2016, nous avons réalisé quelques projets en collaboration avec des organismes et communautés nordiques. Les projets étaient tous multidisciplinaires et intégraient des étudiants de Polytechnique, design industriel de la Faculté de l'aménagement de l'UdeM, de HEC Montréal et en design industriel de l'Université Carleton d'Ottawa.

Voici quelques exemples :

- 2016-2017 : Habitation Nordique,
Partenaire : Société d'habitation du Québec,
32 étudiants;
- 2017-2018 : Habitation Nordique,
Partenaires : Société d'habitation du Québec, Société Makivik,
Communauté inuite de Salluit,
35 étudiants,
4 étudiants en design industriel ont visité Salluit pour développer leur projet avec les communautés locales;
- 2018-2019 : Habitation pour le Nord,
Partenaires : Gouvernement de la Nation Crie, Société de développement de la Baie James,
Institut sur l'environnement, le développement durable et l'économie circulaire (EDDEC),
21 étudiants,
6 étudiants en design industriel et en génie ont visité Chisasibi pour développer le projet avec des membres de la communauté.

Ce dernier projet est en lien avec le développement d'un pôle de recherche interfacultaire traitant de la nordicité. Ce développement est piloté par l'Institut de l'environnement, du développement durable et de l'économie circulaire (EDDEC) (Polytechnique, UdeM, HEC Montréal). Une demande de subvention a été déposée en février 2019 auprès du FRQNT dans le volet Appui aux réseaux d'innovation. Le porteur de projet est un chercheur de l'UdeM (Bechara Helal) et plusieurs professeurs de Polytechnique y participent. Le titre du projet est : Réseau d'innovation pour la valorisation des ressources locales et des savoir-faire pour l'habitation en Jamésie / Eeyou Istchee dans une perspective d'économie circulaire.

Enfin, l'Institut de recherche sur les mines et l'environnement (IRME) Poly-UQAT a inscrit, dans son plan de développement 2020-2026, trois initiatives liées à la formation et les Premières Nations. Cinq professeurs de Polytechnique et une vingtaine d'étudiants aux cycles supérieurs sont associés à cet Institut.

2.4 Participation d'intervenants autochtones² à l'intérieur des cours

Il n'y a pas de participation systématique d'intervenants autochtones dans les cours à Polytechnique Montréal.

² C'est-à-dire comme chargés de cours, chargés d'enseignement, conférenciers, aides-enseignants, etc.

2.5 Services de pédagogie universitaire

Polytechnique Montréal n'a pas d'activité de formation ou de soutien, s'adressant à ses professeurs ou chargés de cours, ayant pour objet le développement d'une pédagogie autochtone ou adaptée particulièrement aux clientèles autochtones.

2.6 Cheminement académique et règles administratives

Polytechnique Montréal n'a pas de cheminement académique particulier ou spécifique pour les étudiants autochtones. Ceux-ci doivent se conformer aux mêmes exigences que les étudiants allochtones pour tous les programmes.

2.7 Lieux et moyens d'enseignement

Les cours sont offerts en présentiel sur le campus, à l'exception de quelques MOOCS, dont ceux développés par le Bureau du développement durable dont il a été fait mention précédemment.

2.8 Langues d'enseignement

L'enseignement à Polytechnique Montréal est en français. Il n'y a pas d'enseignement en langue autochtone.

Section 3 – Expérience étudiante

3.1 Accueil et intégration

Polytechnique Montréal déploie des services d'accueil adaptés à l'ensemble de ses étudiants pour favoriser une intégration harmonieuse et optimale aux études universitaires. Ces services n'ont cependant pas de spécificité en lien avec les étudiants autochtones.

3.2 Offre de soutien à la réussite académique, psychosocial et logistique aux étudiants

L'offre de soutien actuelle disponible est identique pour tous les étudiants.

3.3 Activités culturelles et sociales pour les étudiants autochtones et activités mixtes avec la communauté universitaire

Polytechnique Montréal n'a pas d'activité culturelle ou sociale offerte spécifiquement aux étudiants autochtones.

Toutefois, pour la première fois en 2018, le camp scientifique pour les élèves du primaire et du secondaire Folie Technique a organisé une semaine de camp dans une communauté autochtone. Le camp était d'une durée de 5 jours, soit du 20 au 24 août 2018, dans le village de Wendake à proximité de Québec. Trois moniteurs de Polytechnique, dont une femme, faisaient partie des accompagnateurs pour les deux groupes, soit un groupe de 6 à 8 ans (15 participants) et un groupe de 9 à 13 ans (25 participants).

Les thématiques étaient très diversifiées : astrophysique, électrique, biochimie, informatique et architecture et génie civil. Pour les plus jeunes, nous avons repris les activités de Multisciences, un volet permettant d'explorer plusieurs sciences, comme la chimie, la physique ou l'électricité.

Cette activité sera reconduite en 2019.

3.4 Activités de célébration de la réussite des étudiants autochtones

Polytechnique Montréal n'a pas d'activité spécifique à la célébration de la réussite des étudiants autochtones.

3.5 Infrastructures pour les étudiants autochtones

Polytechnique Montréal n'a pas d'infrastructures réservées pour des activités ou des initiatives en lien avec les réalités autochtones.

3.6 Personnel autochtone

Selon les informations les plus récentes, moins de cinq employés de Polytechnique se sont auto-déclarés comme faisant partie du groupe des Autochtones.

Par ailleurs, le Service des ressources humaines était présent pour la première année, en octobre 2018, au salon MAMU ! (mot innu qui signifie ensemble), seul salon de l'emploi autochtone au Québec. Cette initiative a vu le jour en 2010 et vise à créer des liens avec des employeurs, des centres de formation, des organisations communautaires autochtones et non autochtones, des étudiants et des chercheurs d'emplois. Le salon est organisé par le Cercle de l'éducation et de l'employabilité du Réseau pour la stratégie urbaine de la communauté autochtone à Montréal, en partenariat avec le Centre de service urbain de Montréal de la Commission de développement des ressources humaines des Premières Nations du Québec. Polytechnique prévoit être présente en 2019 également, l'objectif étant de se faire connaître par les communautés autochtones comme employeur de choix ainsi que de créer des liens avec les différents organismes et représentants des communautés autochtones afin de favoriser les échanges et collaborations à moyen terme.

3.7 Accès au soutien des aînés

Polytechnique Montréal n'a pas mis en place de mesure visant l'accès aux aînés pour les étudiants autochtones.

3.8 Compétences culturelles du personnel universitaire dans les différents services

Polytechnique Montréal n'a pas déployé de stratégie de formation de son personnel en lien avec la sensibilisation ou la sécurisation culturelle des étudiants ou employés autochtones.

Toutefois, le Service des ressources humaines compte bénéficier des formations offertes par la Commission des droits de la personne et de la jeunesse au sujet des populations autochtones.

Section 4 – Recherche et création

4.1 Personnel autochtone en recherche

Polytechnique Montréal n’a pas de personnel autochtone auto-déclaré en recherche.

4.2 Objectifs de développement des compétences en recherche pour des Autochtones

Polytechnique Montréal n’a pas d’objectif de développement des compétences en recherche pour des Autochtones.

4.3 Prise en compte des savoirs autochtones traditionnels en recherche et création

Polytechnique Montréal n’a pas entrepris de démarche visant la prise en compte des savoirs autochtones en recherche.

4.4 Programmes de cycles supérieurs

Polytechnique Montréal n’a pas de programmes de cycles supérieurs en lien spécifiquement avec les réalités autochtones.

4.5 Professeurs et thématiques de recherche et création répondant aux visions, valeurs, besoins et intérêts des communautés autochtones

Polytechnique compte quelques unités de recherche sur des thématiques qui pourraient avoir un intérêt pour les communautés autochtones.

Le CINEP (Centre d’ingénierie nordique de Polytechnique) est un service de documentation sur tous les domaines de l’ingénierie nordique : pergélisol; glace, neige; effets du gel sur les structures; construction nordique; effets des changements climatiques dans l’Arctique; congélation artificielle. Aucun projet en lien avec les communautés autochtones n’a toutefois été développé, mais des démarches en ce sens sont en cours.

L’Institut de recherche sur les mines et l’environnement (IRME) Poly-UQAT vise le développement de solutions environnementales pour l’ensemble du cycle de vie d’une mine. Les échanges avec les Premières Nations constituent un axe à part entière de notre renouvellement pour 2020-2026. C’est une préoccupation exprimée non seulement par les chercheurs de Polytechnique et de l’UQAT, mais aussi par nos partenaires industriels. Pour cette raison, nous sommes persuadés que les quatre initiatives décrites ci-dessous iront de l’avant. Une initiative touche le domaine de la recherche et les trois autres s’intéressent au domaine de la formation.

- I. Nous souhaitons inclure les Premières Nations dans le développement et le déroulement de nos projets de recherche. Ainsi, à compter de cette année, à partir d’un ou deux projets tests, nous inviterons des personnes issues des Premières Nations à participer dès la phase de développement de projet. Leur contribution reste encore à préciser, mais nous souhaitons, dans un premier temps, les informer des travaux de recherche que nous menons lorsque ceux-ci pourraient avoir un impact (positif considérant nos travaux) sur leur environnement. Plus globalement, on souhaiterait qu’elles suggèrent des aspects sur

lesquels nous concentrer dans notre recherche. Si ces projets tests fonctionnent, nous pourrions étendre cette collaboration à plus de projets.

- II. Nous souhaitons développer avec l'UQAT une formation visant les jeunes adultes des Premières Nations et laquelle leur ouvrirait une porte d'entrée pour travailler dans l'industrie minière à des postes de responsabilité (ou pouvant y mener). Nous sommes en discussion avec des compagnies minières afin de définir la formation qui serait la plus adéquate et la forme de diplôme pour que celle-ci soit reconnue.
- III. Nous travaillons également à développer une formation adaptée pour les plus jeunes, éventuellement des décrocheurs. Cette formation serait menée par un cégep partenaire et les professeurs de l'IRME y contribueraient ponctuellement.
- IV. Enfin, nous souhaitons développer un cours à Polytechnique pour les étudiants de notre Département de génies civil, géologique et des mines visant à les sensibiliser à la condition autochtone et leur permettre, dans leur future carrière, de mieux comprendre et communiquer avec les personnes des Premières Nations, mais aussi en vue d'intégrer leur réalité à leur éthique professionnelle.

4.6 Activités de diffusion des résultats de la recherche et création

Polytechnique Montréal n'a pas d'activités de diffusion des résultats de recherche spécifiquement destinées aux populations autochtones.

4.7 Approches et éthique de la recherche et création

Pour tout projet de recherche impliquant des humains, Polytechnique Montréal applique sa Politique en matière d'éthique en recherche avec des êtres humains. Cette politique s'applique à toute recherche conduite ou supervisée à Polytechnique ou à l'extérieur de l'établissement par son corps professoral, son personnel ou ses étudiants ou encore par des personnes extérieures utilisant ses ressources, lorsque cette recherche implique des êtres humains, ou des parties, produits, tissus, cellules, matériel génétique ou données provenant d'êtres humains.

Outre l'application de cette politique, notre institution n'exige pas de démarche spécifique aux projets en lien avec les Autochtones. Lorsque cela est requis dans nos recherches, nous demandons un certificat d'éthique, valable pour tous les projets, pas seulement en lien avec les Autochtones.

4.8 Infrastructures de recherche et création

Polytechnique Montréal n'a pas d'infrastructure de recherche spécifiquement en lien avec des réalités autochtones.

4.9 Chaires de recherche et création

Polytechnique Montréal n'a pas de chaire de recherche spécifiquement en lien avec des réalités autochtones.

4.10 Partenariats et réseaux stratégiques

Polytechnique Montréal est membre de l'Institut nordique du Québec (INQ), un regroupement d'experts en recherche nordique et arctique voué au développement éthique et harmonieux du Nord du Québec et de l'Arctique canadien.

L'INQ regroupe les centres québécois d'excellence nordique universitaires³ et collégiaux en sciences naturelles, de la santé, sociales et humaines, et dans le domaine de la connaissance sur les arts et la culture.

Le mandat de l'INQ couvre la recherche et la formation du personnel hautement qualifié avec une programmation qui vise à fournir aux décideurs des gouvernements, des communautés nordiques et autochtones, et du secteur privé les connaissances et le savoir-faire nécessaires au développement durable du Nord du Québec et de l'Arctique canadien.

Le futur pavillon principal de l'INQ sera situé sur le campus de l'Université Laval et regroupera à terme plus de 200 chercheurs. Au moment de déposer ce Portrait, nous étions à recenser les professeurs et unités de recherche de Polytechnique qui étaient intéressés à s'affilier à cet institut.

4.11 Programme de bourses d'études aux cycles supérieurs

Polytechnique Montréal n'a pas de programme de bourses d'études spécifiquement offertes aux étudiants dont les projets sont en lien avec les réalités autochtones.

Section 5 – Services à la collectivité

5.1 Participation des experts de l'Université dans le développement des milieux

À notre connaissance, aucun expert de Polytechnique n'est formellement engagé dans le développement des milieux autochtones.

5.2 Offre de formation continue sur les savoirs et les cultures autochtones

Polytechnique n'offre pas de formation continue sur les savoirs et les cultures autochtones.

5.3 Activités de sensibilisation et de formation de la population non autochtone

Polytechnique Montréal ne déploie pas d'activités de sensibilisation et de formation pour la population non-autochtone.

³ L'INQ regroupe 15 universités québécoises.