

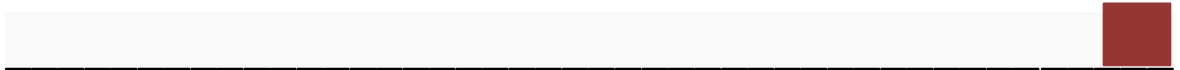


# L'action des universités québécoises pour, par et avec les Premiers Peuples

**Portrait 2019**

## **PORTRAIT DE L'UNIVERSITÉ TÉLUQ**

Ce portrait a été réalisé dans le cadre d'une vaste collecte de données menée pour le compte du Bureau de coopération interuniversitaire dans chacun des 19 établissements universitaires québécois. Pour consulter la synthèse des données recueillies : Jean, Johanne (dir.) (2020) *L'action des universités québécoises pour, par et avec les Premiers Peuples - Portrait 2019*. Rapport produit pour le Bureau de coopération interuniversitaire. 84 p.



## **Introduction**

Depuis sa création en 1972, l'Université TÉLUQ mise sur l'accès à l'enseignement universitaire pour le plus grand nombre. Elle offre tous ses programmes complètement à distance. Elle offre également un accompagnement individualisé qui permet de prendre en considération les réalités autochtones et de favoriser les transferts d'apprentissages dans les communautés au sein desquelles vivent les étudiants. Différentes pistes sont actuellement explorées pour mieux répondre aux besoins des communautés des Premières Nations.

# Section 1 – Organisation

---

## 1.1 Gouvernance <sup>1</sup>

- Conseil d'administration, Commission des études, Comité d'éthique de la recherche, Comité d'attribution des bourses d'études

Pour le moment, il n'y a pas de présence autochtone aux comités décisionnels de l'Université TÉLUQ. Si la clientèle autochtone augmentait, l'institution se ferait un devoir d'assurer une représentativité au sein de ses instances.

Ces représentants pourraient ainsi faire des recommandations en fonction du contexte des Premières Nations, en vue de faciliter le cheminement et de favoriser la réussite des étudiants issus de ces communautés.

- Comité consultatif autochtone

Pour le moment, l'Université TÉLUQ n'a pas de comité consultatif autochtone.

## 1.2 Planification stratégique

Pour le moment, le plan stratégique de l'Université TÉLUQ ne fait pas de mention spécifique à l'enseignement ou à la recherche en lien avec les réalités autochtones.

## 1.3 Structure administrative

Pour le moment, l'Université TÉLUQ n'a pas de poste spécifiquement affecté à la mise en œuvre de sa mission auprès des communautés autochtones. Différentes pistes sont actuellement explorées pour mieux répondre aux besoins des communautés des Premières Nations. À titre d'exemple, mentionnons l'hypothèse de la présence de chargé d'encadrement ou d'agent de réussite représentant l'Université TÉLUQ dans les communautés.

## 1.4 Politiques et réglementation de l'établissement

Pour le moment, l'Université TÉLUQ n'a pas de politique ou de réglementation concernant spécifiquement des programmes répondant à des besoins autochtones ou des étudiants autochtones. Tous les programmes et les étudiants sont assujettis de la même manière à l'ensemble des règles en vigueur dans l'établissement.

---

<sup>1</sup> Représentation autochtone aux comités décisionnels et consultatifs (ex. : conseil d'administration, comité consultatif autochtone, comité d'éthique de la recherche).

## Section 2 – Enseignement aux trois cycles

---

Puisqu'elle mise sur l'accès à l'enseignement universitaire au plus grand nombre, l'Université TÉLUQ a adopté, et peaufiné au cours des années, une formule d'enseignement flexible et personnalisée, sans contrainte de distance ou d'horaire.

Le rythme des études et la durée des cours s'adaptent à toutes les réalités. Ainsi, les étudiants autochtones peuvent accéder à une formation universitaire de qualité tout en demeurant au sein de leur communauté<sup>2</sup>.

### 2.1 Effectif étudiant autochtone

Au cours des trois dernières années, près d'une centaine d'étudiants s'étant déclarés autochtones se sont inscrits dans un programme d'étude à l'Université TÉLUQ. Il pourrait y en avoir davantage.

### 2.2 Offre de programmes répondant aux visions, valeurs, besoins et intérêts des communautés autochtones

Pour le moment, le patrimoine de l'Université TÉLUQ ne comprend pas de programmes ciblant spécifiquement des besoins des communautés autochtones.

Sensible aux besoins qui pourraient survenir, l'Université TÉLUQ se propose de travailler en collaboration avec les communautés autochtones, les organismes déjà reconnus en éducation et les conseils de bande pour développer des programmes facilitant l'accès aux ressources humaines et matérielles nécessaires à la réussite d'un programme universitaire à distance.

À ce jour, différents cours et programmes offerts, ou en planification à l'Université TÉLUQ touchent les questions de l'interculturalité, des rapports sociaux, des compétences culturelles. Voici quelques exemples :

- le cours « COM 3030 - La communication interculturelle : une introduction » du Département Sciences humaines, Lettres et Communications;
- le programme court de 1<sup>er</sup> cycle en médias, information et rapports sociaux du Département des Sciences humaines, Lettres et Communications;
- le programme court de 1<sup>er</sup> cycle d'initiation à la gestion de la diversité de l'École des sciences de l'administration;
- le développement d'une nouvelle formation sur les compétences interculturelles, qui traitera notamment des cultures autochtones, au Département d'Éducation;
- la professeure Isabelle Savard donne un atelier de formation à la Faculté de médecine de l'Université Laval sur les compétences à mobiliser pour accompagner les étudiants issus de la diversité culturelle dans les programmes de résidence en médecine.

---

<sup>2</sup> L'éloignement de la communauté est un des principaux obstacles à la persévérance aux études des étudiants autochtones (Loiselle, 2010).

### **2.3 Insertion de contenus autochtones dans les cours ou partie de cours offerts aux étudiants autochtones et allochtones dans les programmes réguliers**

Pour le moment, l'Université TÉLUQ n'a pas entrepris de démarche systématique visant à insérer des contenus autochtones dans les cours ou les parties de cours de ses programmes.

### **2.4 Participation d'intervenants autochtones<sup>3</sup> à l'intérieur des cours**

Pour le moment, il n'y a pas de participation d'intervenants autochtones (c'est-à-dire chargé d'encadrement des étudiants, chargé d'enseignement, agent de réussite, aide-enseignant) dans les cours de l'Université TÉLUQ. Par contre l'intégration (et la formation) de chargés d'encadrement autochtones est une des pistes explorées actuellement pour mieux répondre aux besoins de ces communautés.

### **2.5 Services de pédagogie universitaire**

Pour le moment, l'Université TÉLUQ n'a pas d'activités de formation ou de soutien, s'adressant à ses professeurs ou chargés de cours, ayant pour objet le développement d'une pédagogie autochtone.

Par contre, il convient de mentionner l'existence de l'Institut Jacques-Couture dont les travaux de recherche s'inscrivent dans une dynamique pérenne de nos sociétés modernes : celle des accueils et des échanges vers la construction des sociétés nouvelles. L'Institut vise clairement à outiller les accueillants face aux nouveaux défis d'accueil et d'échange au sein de la société québécoise.

L'Institut a répertorié différents cours offerts entièrement à distance à l'Université TÉLUQ en lien avec ses thèmes, notamment avec celui de l'interculturalisme. La liste peut être consultée à : <https://www.TÉLUQ.ca/institut-jacques-couture/formations/cours-domaine.php>

L'Institut n'offre actuellement pas de contenu spécifique aux particularités autochtones. Par contre, si elle devait former ses employés à ces particularités ou à la pédagogie autochtone, l'Université TÉLUQ se tournerait vers l'Institut Jacques-Couture qui développerait une formation.

### **2.6 Cheminement académique et règles administratives**

Pour le moment, l'Université TÉLUQ n'a pas de cheminement académique particulier ou spécifique pour les étudiants autochtones. Ceux-ci doivent se conformer aux mêmes exigences que les étudiants allochtones pour tous les programmes.

Cependant, la flexibilité dans le cheminement académique est probablement ce qui distingue l'Université TÉLUQ le plus clairement des autres institutions. Les étudiants peuvent cheminer à leur propre rythme, d'où ils le souhaitent (incluant la possibilité de compléter des études sans quitter la communauté), et ajuster le calendrier en fonction de leur disponibilité.

### **2.7 Lieux et moyens d'enseignement**

Les cours de l'Université TÉLUQ sont tous à distance.

---

<sup>3</sup> C'est-à-dire comme chargés de cours, chargés d'enseignement, conférenciers, aides-enseignants, etc.

## 2.8 Langues d'enseignement

À l'Université TÉLUQ, la langue d'enseignement est le français, mais les étudiants qui en font la demande peuvent être autorisés à remettre leurs travaux dans d'autres langues. Ces demandes sont traitées au cas par cas et les accommodements sont accordés quand la personne chargée de l'encadrement de l'étudiant maîtrise suffisamment la langue pour offrir une rétroaction de qualité.

Il n'y a pas d'enseignement en langue autochtone. Cependant, l'Université TÉLUQ pourrait faire de la maîtrise d'une langue autochtone spécifique un critère d'embauche des « chargés d'encadrement » qui œuvreraient éventuellement dans les communautés.

## Section 3 – Expérience étudiante

---

### 3.1 Accueil et intégration

L'offre d'accueil et d'intégration disponible à l'Université TÉLUQ est et identique pour tous les étudiants.

### 3.2 Offre de soutien à la réussite académique, psychosocial et logistique aux étudiants

L'offre de soutien à la réussite académique disponible est identique pour tous les étudiants, sans spécificité pour des étudiants autochtones. Actuellement, l'Université TÉLUQ envisage la présence de « chargé d'encadrement » dans les communautés. Ces derniers offriraient un soutien aux étudiants, tout en facilitant les liens avec les services administratifs de l'Université TÉLUQ. Le service aux étudiants (SAE) propose l'aide d'une conseillère d'orientation et de deux conseillers aux étudiants en situation de handicap. Ceux-ci peuvent offrir du counseling, mais s'il s'avère que du soutien psychologique est nécessaire, le SAE peut référer les étudiants (autochtones ou non) à des organismes ciblés en fonction des régions.

En ce qui concerne le soutien financier, les étudiants autochtones ont accès aux bourses de réussite octroyées lors de l'atteinte d'étapes précises (ex. dépôt initial ou final du mémoire). Ils ont également accès à des bourses d'excellence qui soulignent tant l'excellence du dossier académique que l'implication dans la communauté. Il y a également des bourses d'aide à la précarité financière (en partenariat avec l'AÉTÉLUQ et la Fondation de l'Université du Québec). Les montants de ces différentes bourses varient entre 1 000 et 10 000 dollars. De plus, grâce à l'Université du Québec, la TÉLUQ a été en mesure d'offrir une bourse « Ténacité » destinée à reconnaître la persévérance d'un.e étudiant.e autochtone. Toutefois, cette bourse n'a pu être remise, faute de candidature. Cette bourse et ses critères d'attribution feront l'objet d'une réflexion approfondie et d'une réévaluation au cours des prochains mois.

L'offre de formation de l'Université TÉLUQ étant à distance, les étudiants peuvent bénéficier du soutien logistique (ex. : logement, services de garde, soins de santé) disponible dans leur communauté.

### **3.3 Activités culturelles et sociales pour les étudiants autochtones et activités mixtes avec la communauté universitaire**

L'offre de formation de l'Université TÉLUQ étant à distance, il n'y a pas de programmation d'activités culturelles ou sociales sur campus. La présence éventuelle de « chargés d'encadrement » dans les communautés permettrait d'envisager le regroupement des étudiants d'une même communauté dans un contexte d'activités culturelles et sociales.

### **3.4 Activités de célébration de la réussite des étudiants autochtones**

Pour le moment, l'Université TÉLUQ n'a pas d'activité spécifique à la célébration de la réussite des étudiants autochtones. Par contre, une cérémonie du Tableau d'honneur a lieu chaque année pour célébrer la réussite de tous les étudiants qui se sont qualifiés (autochtones ou non).

### **3.5 Infrastructures pour les étudiants autochtones**

Les formations de l'Université TÉLUQ étant à distance, il n'y a pas d'infrastructure réservée aux étudiants autochtones.

### **3.6 Personnel autochtone**

Les dernières données statistiques à ce sujet remontent à 2014. À ce moment aucun employé de l'Université TÉLUQ ne s'était déclaré autochtone. Une nouvelle collecte de données est prévue en 2019.

### **3.7 Accès au soutien des aînés**

Les formations de l'Université TÉLUQ étant à distance, il n'y a pas de mesures visant l'accès aux aînés sur campus.

### **3.8 Compétences culturelles du personnel universitaire dans les différents services**

Pour le moment, l'Université TÉLUQ n'a pas déployé de stratégie de formation de son personnel en lien avec la sensibilisation ou la sécurisation culturelle des étudiants autochtones.

## **Section 4 – Recherche et création**

---

### **4.1 Personnel autochtone en recherche**

Pour le moment, l'Université TÉLUQ n'a pas de personnel autochtone en recherche ou création.

### **4.2 Objectifs de développement des compétences en recherche pour des Autochtones**

Pour le moment, l'Université TÉLUQ n'a pas d'objectifs de développement des compétences en recherche ou création pour des Autochtones.

### 4.3 Prise en compte des savoirs autochtones traditionnels en recherche et création

Les conseillers à la recherche de l'Université TÉLUQ sont sensibles aux particularités de la recherche par, pour et avec les Autochtones et ils incitent systématiquement les professeurs à collaborer avec des conseillers à la recherche des Premières Nations.

### 4.4 Programmes de cycles supérieurs

Pour le moment, l'Université TÉLUQ n'a pas de programmes de cycles supérieurs spécifiquement en lien avec les réalités autochtones.

### 4.5 Professeurs et thématiques de recherche et création répondant aux visions, valeurs, besoins et intérêts des communautés autochtones

Deux professeurs de l'Université TÉLUQ, dont les champs d'expertise sont présentés au TABLEAU 1, ont des projets de recherche, en cours ou à venir en lien avec les réalités autochtones (voir TABLEAU 2).

**TABLEAU 1 : CHAMPS D'EXPERTISE DES PROFESSEURES**

PROFESSEUR	CHAMPS D'EXPERTISE
Myriam Fillion, Département Science et Technologie	<ul style="list-style-type: none"><li>– Santé environnementale</li><li>– Approches écosystémiques de la santé</li><li>– Exposition aux contaminants</li><li>– Sécurité alimentaire</li><li>– Santé mondiale</li><li>– Santé autochtone</li></ul>
Isabelle Savard, Département Éducation	<ul style="list-style-type: none"><li>– Technologie éducative</li><li>– Design pédagogique</li><li>– Formation à distance</li><li>– Pédagogie universitaire des sciences de la santé</li><li>– Culture, considération des variables culturelles</li><li>– Ingénierie ontologique</li><li>– Écologies d'apprentissage</li><li>– Recherche basée sur le design ("Design-Based Research", DBR)</li></ul>



**TABLEAU 2: EXEMPLES DE PROJETS DE RECHERCHE**

PROFESSEUR	PROJETS EN COURS OU DEPOSE POUR FINANCEMENT
Myriam Fillion, Département Science et Technologie	<p>“Reconciling the legacy of mercury: learning from historical exposure to improve delivery of health and social services in the Asubpeeschoseewagong Netum Anishinabek (ANA) community”</p> <p>(Subvention IRSC avec Donna Mergler, UQAM)<sup>4</sup></p> <p>Sécurité alimentaire dans la Région désignée des Inuvialuit, Territoires du Nord-Ouest (collaboration avec Sonia Wesche, Université d'Ottawa)<sup>5</sup></p>
Isabelle Savard, Département Éducation	Défis pédagogiques et stratégies d'adaptation pour favoriser la persévérance et la réussite des étudiants autochtones <sup>6</sup> .

#### 4.6 Activités de diffusion des résultats de la recherche et création

Pour le moment, l'Université TÉLUQ n'a pas d'activités de diffusion des résultats de recherche spécifiquement en lien avec des réalités autochtones.

#### 4.7 Approches et éthique de la recherche et création

L'Université TÉLUQ possède une politique institutionnelle concernant l'éthique de la recherche avec les êtres humains qui respecte en tous points l'EPTC2 et qui a fait l'objet de mises à jour en fonction des changements apportés à l'EPTC. Les professeurs-chercheurs ont tous été avisés des modifications. Cette politique est mise à la disposition de tous les chercheurs sur l'intranet de l'Université.

L'Université TÉLUQ possède aussi un comité d'éthique de la recherche qui examine tous les projets de recherche impliquant des participants.

<sup>4</sup> Ce projet, développé avec la communauté Anishnabe de Grassy Narrows, dans le nord-ouest de l'Ontario, vise à (i) constituer une banque de données historique de l'exposition au mercure des membres de cette communauté, (ii) examiner les effets de l'exposition prénatale sur la santé et le bien-être à l'âge adulte et (iii) examiner les effets de l'exposition passée au mercure sur le vieillissement et la santé des personnes âgées. Les résultats de ce projet aideront à améliorer les services de santé et de services sociaux et l'éducation dans cette communauté et dans d'autres communautés des Premières Nations. L'enquête de santé a été initiée à la demande de la communauté, qui a participé au développement de la méthodologie et à la collecte de données, et qui est rencontrée pour discuter des résultats et de leur interprétation.

<sup>5</sup> Projet développé en collaboration avec le Gouvernement Inuvialuit depuis 2012. Plusieurs projets ont été développés depuis, tous autour d'enjeux liés à la sécurité alimentaire. Les activités de recherche tournent principalement autour de l'identification des priorités régionales et communautaires par un processus de consultation et de la documentation des initiatives de sécurité alimentaire dans la région, dans le but de produire des connaissances qui permettront de développer une stratégie régionale de sécurité alimentaire. Le Gouvernement Inuvialuit est impliqué à toutes les étapes du projet, et des consultations communautaires guident la recherche.

<sup>6</sup> En analysant les dix années d'expérience dans les programmes de médecine, ce projet de recherche vise à répondre aux questions suivantes : Qu'est-ce qui caractérise les pratiques pédagogiques autochtones? Quels sont les défis pédagogiques liés aux programmes favorisant l'admission d'étudiants des PNI au doctorat de premier cycle en médecine? Quels sont les besoins pédagogiques particuliers des étudiants autochtones? Quelles sont les meilleures stratégies pour exploiter cette diversité à des fins pédagogiques? Quelles stratégies pourrait-on adopter pour améliorer l'adaptation contextuelle et culturelle nécessaire des étudiants, des enseignants et des directions de programmes? L'utilisation des technologies pourrait-elle favoriser la considération des différents contextes et des différentes cultures? Si oui, comment?

Le Comité d'éthique de la recherche (CÉR) de l'Université TÉLUQ s'assure que toute personne à son emploi qui mène une recherche impliquant des êtres humains suive les directives énoncées dans l'EPTC2 y compris si la recherche est menée en contexte autochtone.

L'Université TÉLUQ n'impose évidemment pas à l'ensemble de ses professeurs une formation obligatoire en éthique de la recherche avec les êtres humains, d'autant plus que nombre d'entre eux œuvrent dans des domaines qui n'impliquent pas de recherche de cette nature.

#### **4.8 Infrastructures de recherche et création**

Pour le moment, l'Université TÉLUQ n'a pas de chaire de recherche en lien avec des réalités autochtones.

#### **4.9 Chaires de recherche et création**

Pour le moment, l'Université TÉLUQ n'a pas de chaire de recherche en lien avec des réalités autochtones.

#### **4.10 Partenariats et réseaux stratégiques**

La professeure Isabelle Savard participe au Groupe d'intérêt en santé mondiale (GISM) dirigé par le professeur Jacques Girard de la Faculté de médecine de l'Université Laval. Elle est intégrée au sous-groupe de travail sur la santé des Autochtones. Ce groupe comprend des membres de différentes universités (les membres de l'Université Laval sont en majorité), mais aussi des partenaires du terrain, par exemple le coordonnateur du programme des facultés de médecine pour les Premières Nations et les Inuits au Québec (PFMPNIQ), Yves Sioui, fait partie de ce groupe.

La professeure Savard participe également, depuis mars 2019, à la Table de travail sur les réalités autochtones du réseau de l'Université du Québec. Elle mène également un projet de développement d'une propédeutique, offerte à distance, pour préparer les étudiants autochtones à l'entrée à l'Université<sup>7</sup>. Ce projet se fera en collaboration avec des partenaires de l'UQAC et de l'UQAT.

---

<sup>7</sup> Ce projet de développement est en lien avec le fait qu'un bon nombre des étudiant.es autochtones qui entrent à l'université font un retour aux études après un long arrêt (souvent au moins 5 ans) et ils n'ont pas toujours obtenu leur diplôme collégial. Ils ont donc perdu certaines ou la plupart de leurs compétences d'étudiants. Ce projet postule que le développement d'une propédeutique, visant le développement de ces compétences et la préparation aux études universitaires, favoriserait la persévérance et la réussite des étudiants autochtones dans les programmes universitaires qui les intéressent. Comme nombre d'entre eux souhaitent éviter de quitter leur milieu de vie, une offre à distance est privilégiée. Toutefois, l'accès à Internet n'est pas encore stable et fiable dans toutes les communautés.

Les objectifs généraux du projet sont donc les suivants :

- Effectuer une analyse itérative et approfondie des besoins et de la clientèle, en partenariat avec d'anciens et de futurs étudiants autochtones intéressés;
- Concevoir et développer une propédeutique bilingue, de façon à ce qu'elle puisse être offerte à distance, mais sans dépendre d'un accès à Internet;
- Mettre à l'essai la formation dans au moins deux communautés autochtones desservie par l'UQAC ou par l'UQAT, l'évaluer et l'ajuster en fonction des résultats de l'évaluation;
- Offrir la propédeutique à l'ensemble des communautés autochtones intéressées, de façon à favoriser l'intégration de ces étudiants dans l'ensemble des établissements du réseau UQ.

#### **4.11 Programme de bourses d'études aux cycles supérieurs**

Pour le moment, l'Université TÉLUQ n'a pas de programme de bourses d'études spécifiquement offertes aux étudiants des cycles supérieurs dont les projets de recherche sont en lien avec les réalités autochtones.

## **Section 5 – Services à la collectivité**

---

### **5.1 Participation des experts de l'Université dans le développement des milieux**

Le professeur Denis Robichaud est un spécialiste de la stratégie, de l'entrepreneuriat et du management. Il a complété un baccalauréat spécialisé en administration à l'Université d'Ottawa, un M.B.A. plan B en management à l'Université Laval et obtenu son Ph. D. en administration à l'École des Hautes Études commerciales de Montréal. Il s'est joint au corps professoral de l'Université TÉLUQ en 2001. Depuis 1990, il a réalisé différents mandats pour le compte de plusieurs conseils de bande autochtones et du ministère des Affaires autochtones et du Nord du Canada. Depuis 2001, il agit à titre de président d'élection et de conseiller pour l'application du code électoral de la Nation pour le Conseil de la Nation Huronne-Wendate. Sa thèse de maîtrise réalisée à l'Université Laval sous la direction du professeur Harold Bherer s'intitule : Le directeur général (gérant de bande) et l'administration des bandes indiennes.

Pour l'instant, à notre connaissance, le professeur Robichaud est le seul membre du personnel qui contribue au développement d'organismes ou communautés autochtones (ex. : conseillers, membres de CA) ou qui conseille des organismes gouvernementaux en lien avec les réalités autochtones.

### **5.2 Offre de formation continue sur les savoirs et les cultures autochtones**

La TÉLUQ prévoit également développer une formation à distance, portant sur les réalités et enjeux autochtones, à l'attention de son personnel (chargés d'encadrement, tuteurs, coordonnateurs à l'encadrement des étudiants, conseillers au service d'aide aux étudiants, etc.). Elle souhaite ainsi s'engager davantage dans les actions concrètes visant à assurer l'accès des Autochtones aux études supérieures dans toutes les régions du Québec et à fournir les conditions favorables à la réussite de ces études. Un des moyens pour y parvenir est de former ses employés aux réalités des étudiants autochtones. Dans le contexte où ce souhait se confirme aussi dans tout le réseau de l'Université du Québec, une telle formation risque de s'avérer fort utile et pertinente. Pour assurer la qualité et la pertinence de cette formation, une collaboration étroite entre les experts en « réalités autochtones » et en accompagnement des étudiants autochtones du Centre des Premières Nations Nikanite, de l'UQAC, et les experts en formation à distance, de l'Université Téliuq, est prévue.

### **5.3 Activités de sensibilisation et de formation de la population non autochtone**

Jusqu'à maintenant, la TÉLUQ n'a pas mis en place d'activités en lien avec les réalités autochtones (ex. : racisme, valorisation des cultures) ciblant la population en général.