

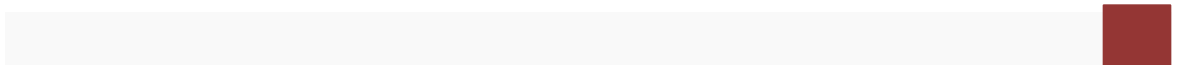


# L'action des universités québécoises pour, par et avec les Premiers Peuples

**Portrait 2019**

## **PORTRAIT DE L'UNIVERSITÉ LAVAL**

Ce portrait a été réalisé dans le cadre d'une vaste collecte de données menée pour le compte du Bureau de coopération interuniversitaire dans chacun des 19 établissements universitaires québécois. Pour consulter la synthèse des données recueillies : Jean, Johanne (dir.) (2020) *L'action des universités québécoises pour, par et avec les Premiers Peuples - Portrait 2019*. Rapport produit pour le Bureau de coopération interuniversitaire. 84 p.



# Introduction

L'Université Laval s'intéresse de longue date aux réalités autochtones. C'est ainsi, qu'au début des années 1960, Louis-Edmond Hamelin fondait le Centre d'études nordiques (CÉN), à travers lequel il établissait des liens directs et forts avec les communautés autochtones du Nord.

Au cours des trente dernières années, ses professeurs chercheurs ont travaillé sur près de 500 projets de recherche en lien direct ou indirect avec les réalités autochtones dans des disciplines telles que l'anthropologie, la géographie, les sciences politiques, le travail social, les sciences de l'éducation, les sciences de l'administration, la médecine et sciences infirmières, le droit, la foresterie, le génie, l'architecture, etc.

Aujourd'hui, l'Université Laval propose à ses étudiants et étudiantes de nombreux cours et programmes portant sur les réalités autochtones. De plus, des regroupements de chercheurs, comme le Centre interuniversitaire d'études et de recherches autochtones (CIÉRA), font de l'Université Laval un leader dans la recherche sur les réalités autochtones. C'est d'ailleurs en continuité avec ce leadership, que l'Université Laval a travaillé à rassembler les forces vives de la recherche sur le Nord dans les universités québécoises au sein de l'Institut nordique du Québec (INQ).

Le présent document brosse un portrait synthèse du développement mis en place à ce jour par l'Université Laval pour intégrer les réalités autochtones à sa mission d'établissement universitaire.

En 2018, l'Université Laval mettait sur pied un Comité de réflexion sur la réconciliation avec les Premières Nations et les Inuits. Le rapport de ce comité, attendu au début de l'année 2019, permettra de proposer les actions à même de soutenir le leadership de l'établissement.

# Section 1 – Organisation

---

## 1.1 Gouvernance<sup>1</sup>

### ■ Conseil d'administration et autres instances décisionnelles

L'Université Laval a eu pendant quelques années, jusqu'à 2017, un représentant des Premières Nations à son conseil d'administration. Une démarche est en cours afin de combler ce poste.

### ■ Comité de réflexion sur la réconciliation

L'Université Laval a mis en place le Comité de réflexion sur la réconciliation de l'Université Laval (CRRUL) qui est paritaire et coprésidé par une représentante des Premières Nations. Ce comité a pour mandat de proposer des actions permettant à l'Université Laval de répondre à sa mission d'établissement d'enseignement supérieur auprès des Autochtones. Le CRRUL doit remettre le rapport de ses travaux à la rectrice en 2019.

### ■ Comité universitaire en éthique de la recherche

Le Groupe de travail des Premiers Peuples de l'Institut nordique du Québec (INQ) a consulté le comité d'éthique de l'Université Laval en février 2018 pour la validation de son document « Lignes directrices pour la recherche ».

À partir de cette consultation, le Comité universitaire en éthique de la recherche a exprimé sa volonté d'améliorer la présence des représentants des Premières Nations au sein de ses comités sectoriels. Depuis 2015, ce comité plurifacultaire reconnaît et exprime ce besoin, notamment en raison des nombreux projets impliquant de près ou de loin les Premières Nations et leurs territoires.

## 1.2 Planification stratégique

Dans sa planification stratégique, l'UL reconnaît l'importance d'œuvrer à la réconciliation avec les Premières Nations. C'est ainsi qu'avec l'Axe - 2 Engagement, de son plan stratégique 2017-2022, l'UL s'est fixé parmi ses objectifs d'entretenir des partenariats solides et durables, et ce par le développement de la formation destinée aux Premières Nations dans une perspective de réconciliation. La réalisation de cette action comprend :

- Mettre en œuvre un plan d'action sur la réconciliation en favorisant les partenariats avec les communautés autochtones;
- Mobiliser les forces du campus engagées envers la formation et la recherche liées aux réalités des Premières Nations;
- Bonifier l'enseignement et la recherche en alliance avec les communautés autochtones.

---

<sup>1</sup> Représentation autochtone aux comités décisionnels et consultatifs (ex. : conseil d'administration, comité consultatif autochtone, comité d'éthique de la recherche).

### **1.3 Structure administrative**

L'UL est en cours de recrutement d'un coordonnateur aux affaires autochtones. Les fonctions exactes reliées à ce poste seront définies à la suite du dépôt du rapport du CRRUL.

### **1.4 Politiques et réglementation de l'établissement**

L'Université Laval n'a pas de politique régissant la présence d'Autochtones au sein de ses différents comités, ni de politique d'engagement du personnel d'origine autochtone.

Toutefois, l'Université applique un programme d'égalité en emploi conformément aux lois provinciale et fédérale. Ce programme vise entre autres à améliorer la représentation de certains groupes historiquement victimes de discrimination en emploi, dont celui des autochtones. Un coordonnateur à l'équité et à la diversité vient d'être engagé au Vice-rectorat aux ressources humaines et le recrutement de personnel autochtone à tous les niveaux fera partie de son mandat.

## **Section 2 – Enseignement aux trois cycles**

---

### **2.1 Effectifs étudiants autochtones**

L'Université Laval estime que les membres des Premières Nations représentent environ 1 % de ses effectifs étudiants, soit 400 étudiants.

### **2.2 Offre de programmes répondant aux visions, valeurs, besoins et intérêts des communautés autochtones.**

Le patrimoine de l'UL comprend trois programmes touchant spécifiquement les questions autochtones et qui sont chapeautés par le Département d'anthropologie:

- le certificat en études autochtones<sup>2</sup> ;
- le microprogramme en études autochtones<sup>3</sup> ;
- la concentration en études autochtones du baccalauréat en anthropologie.

### **2.3 Insertion de contenus autochtones dans les cours ou partie de cours offerts aux étudiants autochtones et allochtones dans les programmes réguliers**

L'UL a mis en place plusieurs activités favorisant l'insertion de contenus autochtones dans son offre de formation. Mentionnons :

---

<sup>2</sup> Ce certificat permet aux étudiants d'approfondir leurs connaissances au sujet des sociétés et des cultures autochtones. Sont entre autres à l'étude les questions de développement des ressources et des territoires, de même que les différents aspects qui participent à la culture d'un peuple, notamment sa religion, son histoire, son organisation sociale et politique.

<sup>3</sup> Ce microprogramme en études autochtones permet aux étudiants d'acquérir des connaissances de base sur les aspects historiques et socioculturels des sociétés autochtones d'Amérique du Nord et d'ailleurs dans le monde, de mieux comprendre les défis actuels vécus par les communautés autochtones et de s'initier à des outils essentiels pour pouvoir remplir les fonctions d'intervenant en milieu autochtone.

- Le séminaire « Santé des autochtones – questions d'histoire et de pouvoir » des programmes de maîtrise en santé publique et au microprogramme de deuxième cycle en santé publique – santé mondiale;
- Le cours « Droit, territoire et peuples autochtones » contributif à plusieurs programmes en droit;
- Le cours « Droit et peuples autochtones » contributif aux programmes de baccalauréat en droit, de baccalauréat intégré en affaires publiques et relations internationales et de baccalauréat intégré en philosophie et science politique;
- Le cours « Justice et minorités autochtones » contributif aux programmes de baccalauréat en anthropologie, de baccalauréat en criminologie, de certificat en criminologie et de certificat en études autochtones;
- Le cours « Territoire et ressources : enjeux et perspectives autochtones » contributif à des programmes de génie, de foresterie, d'éducation, de sociologie, de géographie et de théologie;
- Le cours « Introduction à la foresterie autochtone » contributif aux programmes de foresterie;
- Le cours « Politiques autochtones au Canada » contributif aux programmes de baccalauréat en anthropologie, de baccalauréat en criminologie, de baccalauréat en science politique, de baccalauréat intégré en affaires publiques et relations internationales, de baccalauréat intégré en économie et politique, de baccalauréat intégré en philosophie et science politique et au certificat en science politique;
- Le cours « Religions chez les Autochtones du Canada » contributif aux programmes de maîtrise en sciences des religions;
- Le « Stage en milieu autochtone » contributif au baccalauréat en géographie;
- Le stage auprès d'une communauté des Premières Nations dans le cadre du doctorat en médecine, de la Faculté de médecine;
- L'École d'été sur les peuples autochtones;
- Le MOOC<sup>4</sup> : Le Québec nordique – enjeux, espaces et cultures;
- Les modifications au cursus des programmes en santé de la Faculté de médecine afin d'intégrer dans plusieurs des cours des situations cliniques tenant compte d'aspects culturels propres aux peuples autochtones.

## **2.4 Participation d'intervenants autochtones<sup>5</sup> à l'intérieur des cours**

Pour le moment, cette pratique n'est pas documentée au sein de l'UL.

## **2.5 Services de pédagogie universitaire**

Pour le moment, l'UL n'a pas d'activité de formation ou de soutien, s'adressant aux professeurs et aux chargés de cours, centrée sur le développement d'une pédagogie autochtone.

---

<sup>4</sup> Un MOOC (massive open online course) est une formation en ligne gratuite et ouverte à tous.

<sup>5</sup> C'est-à-dire comme chargés de cours, chargés d'enseignement, conférenciers, aides-enseignants, etc.

## 2.6 Cheminement académique et règles administratives

Pour le moment, l'UL n'a pas de cheminement académique particulier ou spécifique pour les étudiants autochtones. Le TABLEAU 1 présente les différents programmes contingentés réservant des places pour des étudiants autochtones en tenant compte de conditions d'admission facilitantes.

**TABLEAU 1 : PLACES RÉSERVÉES AUX ÉTUDIANTS AUTOCHTONES DANS LES PROGRAMMES DE L'UL**

Programmes	conditions
Faculté de médecine	L'Université Laval participe au programme de formation de médecins des Premières Nations et des Inuits du Québec (PFMPNIQ) où quatre étudiants québécois détenant le statut de membre des Premières Nations ou des Inuits peuvent profiter de conditions d'admission facilitantes : exigence d'une cote R minimale de 28 et plus et disponibilité de mentorat/tutorat offert par les Premières Nations et les Inuits en collaboration avec la Faculté de médecine tout au long des études.
Baccalauréat en travail social	Depuis 2015, deux places sont réservées aux titulaires d'un diplôme d'études collégiales ou universitaires ayant à la fois le statut de résident du Québec et celui de membre des Premières Nations ou des Inuits, ainsi qu'une cote de rendement supérieure à 22.
Baccalauréat en criminologie	Depuis 2015, deux places sont réservées aux titulaires d'un diplôme d'études collégiales ou universitaires ayant à la fois le statut de résident du Québec et celui de membre des Premières Nations ou des Inuits.
Baccalauréat en ergothérapie	Depuis 2016, deux places hors contingent sont réservées aux titulaires d'un diplôme d'études collégiales ou universitaires ayant à la fois le statut de résident du Québec et celui de membre des Premières Nations ou des Inuits, ainsi qu'une cote de rendement supérieure à 27.
Baccalauréat en physiothérapie	Depuis 2016, deux places hors contingent sont réservées aux titulaires d'un diplôme d'études collégiales ou universitaires ayant à la fois le statut de résident du Québec et celui de membre des Premières Nations ou des Inuits, ainsi qu'une cote de rendement supérieure à 27.
Baccalauréat en kinésiologie	Depuis 2017, une place hors contingent est réservée aux titulaires d'un diplôme d'études collégiales ou universitaires ayant à la fois le statut de résident du Québec et celui de membre des Premières Nations ou des Inuits.
Baccalauréat en droit	Depuis 2018, trois places hors contingent sont réservées aux titulaires d'un diplôme d'études collégiales ou universitaires ayant à la fois le statut de résident du Québec et celui de membre des Premières Nations ou des Inuits.

## 2.7 Lieux et moyens d'enseignement

Les cours sont principalement offerts en présentiel sur le campus. Toutefois, l'UL offre plus de 1 000 cours à distance qui, sans s'adresser spécifiquement aux étudiants autochtones, leur sont admissibles. Mentionnons que le certificat en études autochtones peut être suivi à distance en tout ou en partie.

## 2.8 Langue d'enseignement

L'enseignement à l'UL est en français. Actuellement, il n'y a pas d'enseignement en langue autochtone. Cependant, l'UL entend lancer prochainement des cours de langue inuite.

## Section 3 – Expérience étudiante

---

### 3.1 Accueil et intégration

Depuis peu, le Bureau du recrutement étudiant et l'Association des étudiants autochtones collaborent pour offrir un accueil personnalisé à des groupes d'étudiants originaires des Premières Nations qui visitent l'Université Laval.

### 3.2 Offre de soutien à la réussite académique, psychosocial, financier et logistique aux étudiants

Pour le moment, l'UL n'a pas de services de soutien à la réussite académique et psychosocial s'adressant spécifiquement aux étudiants autochtones. Il est entendu qu'à la suite du dépôt du rapport du CRRUL, des mesures au regard des constats seront déployées en ce qui les concerne.

Pour ce qui est du soutien financier, l'UL dispose de bourses d'admission offertes à des étudiants autochtones. Certaines sont offertes par des organismes externes tels qu'Inspire, l'Association des arpenteurs des terres du Canada, GE Foundation et RBC Banque Royale, alors que d'autres sont offertes par le biais de la Fondation de l'Université Laval.

C'est ainsi qu'une entente entre la Nation Huronne-Wendat et l'Université Laval a permis de créer le Fonds capitalisé de bourses d'admission « Yehentes » qui a pour objectif de soutenir financièrement les étudiantes et les étudiants appartenant à la Nation Huronne-Wendat qui présentent un besoin de soutien financier. Ce fonds permet d'offrir annuellement deux bourses d'admission de 3 500 \$ chacune à des étudiants de tous les cycles confondus.

Pour le moment, l'UL n'est pas impliquée dans la mise en place de services externes à l'établissement (ex. : garderie, services de santé). Cependant, comme la majorité des étudiants autochtones fréquentant l'UL sont des étudiants-parents, cette question devrait faire l'objet de recommandations de la part du CRRUL.

### 3.3 Activités culturelles et sociales pour les étudiants autochtones et activités mixtes avec la communauté universitaire

Pour le moment, l'UL n'a pas d'activités culturelles ou sociales pour les étudiants autochtones. Toutefois, la revitalisation de l'Association des étudiants autochtones étant l'une des priorités ciblées par le CRRUL, des initiatives sont attendues à ce sujet.

### 3.4 Activités de célébration de la réussite des étudiants autochtones

Pour le moment, l'UL n'a pas d'activité spécifique à la célébration de la réussite des étudiants autochtones. Des initiatives en ce sens devront attendre les suites du dépôt du rapport du CRRUL.

### 3.5 Infrastructures pour les étudiants autochtones

L'Association des étudiants autochtones dispose d'un local au Centre interuniversitaire d'études et de recherches autochtones (CIÉRA). Les plans du futur pavillon de l'Institut nordique du Québec prévoient un espace réservé pour les autochtones.

### **3.6 Personnel autochtone**

Selon le processus d'autodéclaration des membres du personnel, l'UL compterait<sup>6</sup> : 6 professeurs, 1 chargé de cours et d'enseignement, 1 membre du personnel cadre, 3 membres du personnel de soutien et 3 membres du personnel professionnel d'origine autochtone.

### **3.7 Accès au soutien des aînés.**

Pour le moment, l'UL n'a pas mis en place de mesures visant l'accès aux conseils d'aînés.

### **3.8 Compétences culturelles du personnel universitaire dans les différents services**

Pour le moment, l'UL n'a pas déployé de stratégie de formation du personnel universitaire sur la sensibilisation et la sécurisation culturelle des étudiants autochtones.

## **Section 4 – Recherche et création**

---

### **4.1 Personnel autochtone en recherche**

À ce jour, plusieurs autochtones collaborent avec des chercheurs de l'UL dans le cadre de leurs projets de recherche.

### **4.2 Objectifs de développement des compétences en recherche pour des Autochtones**

Ce point sera abordé dans le rapport du CRRUL.

### **4.3 Prise en compte des savoirs autochtones traditionnels en recherche et création**

La prise en compte des savoirs autochtones dans les projets de recherche sera abordée dans le rapport du CRRUL. Le principe de la prise en compte des savoirs autochtones en recherche et création est affirmé et promu dans les « Lignes directrices pour la recherche du Groupe de travail des Premiers Peuples de l'Institut nordique du Québec ». L'Université Laval fait sienne ces lignes directrices dans la poursuite de la recherche dans et sur le Nord.

### **4.4 Programmes de cycles supérieurs**

Pour le moment, il n'y a pas de programmes de cycles supérieurs portant spécifiquement sur les réalités autochtones. Cependant, plusieurs programmes de cycles supérieurs permettent déjà aux étudiants autochtones et allochtones de traiter de thématiques de recherche en lien avec les réalités autochtones.

### **4.5 Professeurs et thématiques de recherche et création répondant aux visions, valeurs, besoins et intérêts des communautés autochtones**

À l'UL, il y a au-delà de 20 professeurs<sup>7</sup> effectuant de la recherche sur les réalités autochtones. Par ailleurs, 22 professeurs font partie du Centre d'études nordiques et leurs travaux de recherche portent sur des thématiques en lien avec le milieu de vie et les réalités autochtones. Les

---

<sup>6</sup> En date du 1<sup>er</sup> septembre 2018.

<sup>7</sup> Il s'agit d'une estimation basée sur le membership du CIÉRA (12 professeurs comme membres réguliers et 10 comme membres associés) et le dénombrement des titulaires de chaires de recherche.



thématiques de recherche des chercheurs de l'UL membres du pôle Québec du Centre interuniversitaire d'études et de recherches autochtones (CIÉRA) sont présentés au TABLEAU 2.

**TABLEAU 2 : THÉMATIQUES DE RECHERCHE AU PÔLE QUÉBEC DU CIÉRA**

Chercheurs	Thématiques de recherche
MEMBRES RÉGULIERS <sup>8</sup>	
Jean-Michel Beaudoin Professeur Département des sciences du bois et de la forêt	Recherche autochtone (Entrepreneuriat, Gestion des ressources humaines, Gouvernance, Partenariat avec l'industrie, Aménagement forestier durable)
André Casault Professeur Architecture	Aménagement et urbanisme (Design urbain) Architecture (Conservation et requalification des ensembles architecturaux, Habitat et pratiques interculturelles)
Gérard Duhaime Professeur Sociologie	Titulaire de la Chaire de recherche du Canada sur la condition autochtone comparée Titulaire de la Chaire Louis-Edmond Hamelin de recherche sociale nordique
Christopher Fletcher Professeur Médecine sociale et préventive	Relations entre la culture, le lieu et la santé Interventions publiques et discours dans les processus d'évaluation des impacts associés au développement du nord Prestation de services aux Inuits dans les centres urbains Contextes sociaux et culturels, et significations de la santé dans les communautés autochtones Effets sur la santé des transitions de logement dans les régions inuites
Natacha Gagné Professeure Anthropologie	Anthropologie du droit Anthropologie politique Autochtones Citoyenneté Colonialisme et décolonisation
Martin Hébert Professeur Anthropologie	Anthropologie de la mobilisation politique Autochtones Foresterie autochtone Mouvements autochtones des Amériques
Isabelle Henrion-Dourcy Professeure Anthropologie	Anthropologie des pratiques artistiques Construction sociale de l'histoire Ethnomusicologie Politiques culturelles et minorités ethniques Théâtre, performance et rituel UNESCO et patrimonialisation de la culture
Caroline Hervé Professeure adjointe Anthropologie	Autochtones Féminismes autochtones Femmes autochtones Inuit Nunavik Revendications politiques

<sup>8</sup> Membres réguliers : chercheurs universitaires responsables ou coresponsables de la direction scientifique d'un ou de plusieurs projets de recherche au sein de la programmation de recherche du CIÉRA. Les membres réguliers consacrent plus de 50 % de leur charge de travail au CIÉRA et ont sous leur direction des étudiants travaillant sur des sujets directement reliés à la programmation scientifique du Centre.

<b>Chercheurs</b>	<b>Thématiques de recherche</b>
Frédéric Benjamin Laugrand Professeur Anthropologie	Amérindiens Autochtones Chamanismes et indigénisation du christianisme Cosmologies autochtones Films et images autochtones Inuit Restitution du patrimoine Savoirs indigènes et environnementaux Sédentarisation et déplacements de populations Traditions orales et artistiques
Geneviève Motard Professeure Droit	Droit des peuples autochtones Droit constitutionnel
Sylvie Poirier Professeure Anthropologie	Aborigènes australiens Amérindiens (Amérique du Nord) Anthropologie Cosmologies Décolonisation de la recherche Études autochtones Savoirs et territorialités autochtones
Thierry Rodon Professeur Science politique, directeur	Éducation autochtone Gouvernance arctique Gouvernance autochtone Politiques autochtones Politiques nordiques Relation États et peuples autochtones

<b>Chercheurs</b>	<b>Thématiques de recherche</b>
MEMBRES ASSOCIÉS <sup>9</sup>	
Myriam Blais Professeure Architecture	Communautés autochtones du Nord québécois
Louise Bujold Professeure Sciences infirmières	Éducation pour la santé Santé des populations autochtones Suicide
Michelle Daveluy Professeure Directrice de Département Anthropologie	Anthropologie du langage Inuit Monde circumpolaire Nord de l'Alberta
Caroline Desbiens Professeure Géographie	Géographie historique Développement du Nord Territorialité autochtone
Roberson Édouard, Professeur Sociologie	Les conditions de production des données sur la violence et le crime L'Organisation mondiale de la santé et les soins de santé primaires Sous-développement, pauvreté et exclusions sociale

<sup>9</sup> Membres associés : chercheurs universitaires responsables de certaines tâches liées à un ou plusieurs projets de recherche de la programmation scientifique du CIÉRA. Les membres associés consacrent moins de 50 % de leur charge de travail au CIÉRA et peuvent être membres réguliers d'un autre regroupement. Cette catégorie inclut les chercheurs travaillant en collaboration avec un membre régulier du CIÉRA, par la codirection de projets de recherche ou d'étudiants gradués.

<b>Chercheurs</b>	<b>Thématiques de recherche</b>
Paule Halley Professeure Droit	Droit de l'environnement Protection de l'Arctique
Tania Martin Professeure Architecture	Compréhension des sites, des espaces et du rôle de la religion dans les sociétés humaines, passées et présentes Analyse de l'environnement bâti et de son évolution à travers le temps Étude du milieu bâti des collectivités innues du Québec
Denise Piché Professeure associée Architecture	Architecture Habiter le Nord
Annie Pilote Vice-doyenne à la recherche, aux études supérieures et à l'international Sciences de l'éducation	Parcours étudiants Inégalités sociales et scolaires Équité en éducation Minorités linguistiques et ethnoculturelles
Bernard Roy Professeur Sciences infirmières	Marginalité, exclusion, soins et santé - Santé et accessibilités aux soins de santé des populations marginalisées (Réalités masculines, Pauvreté, HLM, Autochtones) Approches novatrices en soins de santé dans les milieux marginaux, d'exclusions et interethniques (Approche milieu, Approche et participation citoyenne, Empowerment, Recherche action) Acte alimentaire, lieu de construction identitaire et de résistance aux discours normatifs des milieux de la santé

#### **4.6 Activités de diffusion des résultats de la recherche et création**

Des professeurs et des titulaires de chaires de recherche organisent de façon plus individuelle différentes activités scientifiques. Ces professeurs de l'UL membres du Centre interuniversitaire d'études et de recherches autochtones (CIERA) sont impliqués dans l'organisation annuelle d'un colloque pluridisciplinaire consacré aux réalités autochtones. De plus, ceux membres de l'Institut nordique du Québec participent à l'organisation de nombreuses manifestations scientifiques.

#### **4.7 Approches et éthique de la recherche et création**

À l'UL, tout projet de recherche impliquant des êtres humains doit être examiné et approuvé afin de déterminer sa conformité avec les politiques qui régissent les activités de recherche. Cet examen doit se faire selon les critères et les procédures décrits dans le document intitulé « Énoncé de politique des trois conseils : Éthique de la recherche avec des êtres humains » (2010), en conformité avec les mesures énoncées dans le Plan d'action ministériel en éthique de la recherche et en intégrité scientifique du ministère de la Santé et des Services sociaux du Québec et les Conditions d'exercice des comités d'éthique de la recherche désignés ou institués par le ministre de la Santé et des Services sociaux en vertu de l'article 21 du Code civil du Québec.

Pour les projets financés par des organismes états-uniens, la recherche doit se faire selon les politiques ainsi que selon les critères et procédures décrits dans le document intitulé « Federal Policy for the Protection of Human Subjects. »

L'UL n'applique pas le Protocole de recherche des Premières Nations au Québec et au Labrador, mais plutôt l'Énoncé de politique des trois conseils : Éthique de la recherche avec des êtres humains. Le chapitre 9 de cet Énoncé couvre la recherche visant les Premières Nations, les Inuits ou les Métis du Canada.

#### 4.8 Infrastructures de recherche et création

Le TABLEAU 3 présente les regroupements de recherche et création en lien avec les réalités autochtones.

**TABLEAU 3 : LABORATOIRES ET REGROUPEMENTS DE RECHERCHE AYANT UN LIEN AVEC LES RÉALITÉS AUTOCHTONES**

Infrastructure	Description
Centre interuniversitaire d'études et de recherches autochtones (CIERA)	<p>Le CIÉRA est un centre multidisciplinaire et interuniversitaire s'intéressant aux études autochtones au Canada et dans le reste du monde. Il compte maintenant trois pôles de recherche : pôle Québec (12 chercheurs réguliers et 10 chercheurs associés à l'Université Laval), pôle Outaouais (4 chercheurs réguliers à l'UQO) et pôle Montréal (14 chercheurs à l'UQAM-UdeM). Le CIÉRA compte aussi des chercheurs provenant de l'UQAT, de l'UQAC ainsi que de nombreuses universités du Canada et d'ailleurs dans le monde.</p> <p>Les priorités de recherche du CIÉRA se définissent selon cinq axes: (1) Culture et histoire, (2) Communautés, conditions de vie et développement des ressources, (3) Statut juridique et politique, (4) Langue et transmission des savoirs, (5) Santé, guérison et mieux-être</p> <p><a href="https://www.ciera.ulaval.ca/">https://www.ciera.ulaval.ca/</a></p>
Centre de recherche interdisciplinaire sur la violence familiale et la violence faite aux femmes (CRI-VIFF)	<p>Le CRI-VIFF regroupe des chercheurs et des intervenants des milieux de pratique institutionnels et communautaires ainsi que des étudiants-es qui poursuivent un même objectif, celui de contribuer à l'avancement des connaissances sur la violence familiale et la violence faite aux femmes. Le Centre réalise des activités de recherche, de formation, de diffusion et de transfert des connaissances, sur les plans national et international. Les travaux de recherche du CRI-VIFF s'articule autour de 3 axes : (1) Compréhension et analyse de la violence, (2) Analyse des facteurs de vulnérabilité et de protection liés à la violence et analyse de la présence simultanée de différentes problématiques sociales, (3) Efficacité et portée des interventions préventives, psychosociales et judiciaires en matière de violence faite aux femmes</p> <p>Le CRI-VIFF a des projets portant sur les Autochtones.</p> <p><a href="https://www.criviff.qc.ca/">https://www.criviff.qc.ca/</a></p>
Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire (CRIRES)	<p>Le CRIRES se consacre à l'étude de la réussite et de la persévérance scolaires, ainsi qu'au soutien des milieux scolaires dans leurs efforts pour favoriser la réussite de tous les élèves. Certains projets du CRIRES porte sur l'éducation en contexte autochtone.</p> <p>À titre d'exemple, mentionnons les travaux en cours de la professeure Suzanne Manningham sur un cadre de référence pour soutenir la réussite scolaire des jeunes autochtones.</p> <p><a href="https://crires.ulaval.ca/">https://crires.ulaval.ca/</a></p>
Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE)	<p>Le CRIFPE est un centre de recherche qui se consacre exclusivement à l'étude de l'enseignement et de la profession enseignante. Il comprend actuellement plus de 500 membres, provenant de quelque 32 universités, dont 41 chercheurs réguliers qui appartiennent aux principales disciplines des sciences sociales et humaines appliquées à l'étude de l'enseignement. Sa programmation de recherche comprend 3 axes : (1) Se former à l'enseignement : La formation professionnelle initiale et continue, (2) S'insérer dans l'enseignement : l'insertion professionnelle, (3) Agir comme professionnel de l'enseignement – le travail.</p>

Infrastructure	Description
	<p>Le CRIPE-ULaval a des projets en lien avec les autochtones dont : Soutenir le développement professionnel d'enseignantes du primaire pour améliorer les pratiques d'enseignement et d'évaluation de la lecture et de l'écriture en contexte autochtone, à l'ère des TIC.</p> <p>Le professeur D. Simard, directeur du CRIFPE-ULaval est cochercheur sur ce projet. Le CRIFPE-ULaval a plusieurs publications et conférences qui touchent le milieu autochtone.</p> <p><a href="http://www.crifpe.ca/crifpe/index">http://www.crifpe.ca/crifpe/index</a></p>
Centre d'études nordiques, CEN-ULaval	<p>Le CEN est un centre d'excellence interuniversitaire entre l'Université Laval, l'Université du Québec à Rimouski et le Centre Eau Terre Environnement de l'Institut national de la recherche scientifique<sup>10</sup>.</p> <p>La mission du CEN est de contribuer au développement durable des régions nordiques en améliorant notre compréhension et notre capacité de prédiction des changements qui affectent ces environnements.</p> <p>Le CEN regroupe aujourd'hui plus de 300 chercheurs, étudiants, stagiaires et professionnels provenant de diverses disciplines (biologie et microbiologie, géographie, géologie, génie, archéologie, aménagement du territoire).</p> <p>Les travaux du CEN se réalisent en partenariat avec les communautés nordiques dont les communautés autochtones.</p> <p><a href="http://www.cen.ulaval.ca/">http://www.cen.ulaval.ca/</a></p>
Centre de recherche et d'intervention sur l'éducation et la vie au travail CRIEVAT	<p>Le CRIEVAT un regroupement interuniversitaire et multidisciplinaire de plus de cinquante chercheuses et de chercheurs qui se consacre à l'étude des relations individu-formation-emploi et des pratiques qui y sont associées.</p> <p>Plusieurs thèses, mémoires, publications du CRIEVAT traitent de la formation et de l'intégration au marché du travail des membres des communautés autochtones.</p> <p><a href="http://www.crievat.fse.ulaval.ca">www.crievat.fse.ulaval.ca</a></p>
Centre de recherche Cultures – Arts – Sociétés (CELAT)	<p>Le CELAT regroupe des chercheurs de l'Université Laval, de l'UQAM, de l'UQAC, de l'UdeM et de l'Université McGill intéressés à la conceptualisation et l'étude des processus de pluralisation qui se déploient dans la société québécoise. Ses travaux de recherche se déploient selon 3 axes : (1) Institutions, communautés et participation citoyenne en contexte de pluralisation, (2) La pluralité d'hier à demain, (3) La pluralisation à l'aune des représentations et pratiques de l'espace.</p> <p>Des chercheurs du CÉLAT ont déjà produit plusieurs publications antérieures en archéologie sur le patrimoine des Premières Nations. Cependant, la programmation scientifique actuelle ne cible pas les réalités autochtones.</p> <p><a href="http://www.celat.ulaval.ca">http://www.celat.ulaval.ca</a></p>

<sup>10</sup> Il compte également des membres de l'Université du Québec à Trois-Rivières, de l'Université de Sherbrooke, de l'Université de Montréal, de l'Université du Québec à Chicoutimi, de l'Université du Québec à Montréal, de McGill University, de l'Université Concordia et du Cégep Garneau.

## 4.9 Chaires de recherche et création

Le TABLEAU 4 présente les chaires de recherche de l'UL en lien avec les réalités autochtones.

**TABLEAU 4 : CHAIRES DE RECHERCHE EN LIEN AVEC LES RÉALITÉS AUTOCHTONES**

Identification	Description
<p>Chaire de leadership en enseignement en foresterie autochtone (CLE)</p> <p>Titulaire : Jean-Michel Beaudoin</p>	<p>Cette chaire a pour objet de favoriser, par une démarche pratique, pédagogique et scientifique novatrice, des relations durables entre les communautés autochtones, les entreprises forestières et les gouvernements. Sa mission se décline en 3 volets : (1) Renforcer les capacités des communautés autochtones du Québec à participer à la gestion et au développement durable des forêts, (2) Favoriser des relations durables entre les communautés autochtones, les entreprises forestières et les gouvernements, (3) Accroître la sensibilisation du grand public à l'égard des cultures et des réalités autochtones.</p> <p><a href="https://www.ulaval.ca/les-etudes/chaire-de-leadership-en-enseignement-cle/les-chaire-de-leadership-en-enseignement/foresterie-autochtone.html">https://www.ulaval.ca/les-etudes/chaire-de-leadership-en-enseignement-cle/les-chaire-de-leadership-en-enseignement/foresterie-autochtone.html</a></p>
<p>La Chaire sur le développement durable du Nord</p> <p>Titulaire : Thierry Rodon</p>	<p>Cette chaire vise à améliorer la connaissance des enjeux du Nord et à repenser les modèles de développement durable pour éclairer la prise de décision en termes de développement durable pour les gouvernements provincial et fédéral, les municipalités et les organisations inuites. La Chaire aborde la question du développement durable du Nord à partir de quatre axes de recherche : (1) Le développement économique, (2) Le développement politique et institutionnel, (3) Le développement social et culturel, (4) Le développement humain</p> <p><a href="https://www.chairedveloppementnord.ulaval.ca/fr/chaire">https://www.chairedveloppementnord.ulaval.ca/fr/chaire</a></p>
<p>Chaire de recherche du Canada sur la condition autochtone comparée</p> <p>Titulaire : Gérard Duhaime, professeur à la Faculté des sciences sociales</p>	<p>Cette chaire vise le développement d'activités concernant la condition autochtone contemporaine. Elle maintient des banques de données socioéconomiques et tient des activités d'animation scientifique. De la sorte, elle crée un milieu stimulant où sont formés des étudiants aux cycles supérieurs. Elle contribue également à la diffusion du savoir, par des séminaires, des conférences et des publications, et par des collaborations soutenues avec les organisations des milieux concernés.</p> <p><a href="http://chaireconditionautochtone.fss.ulaval.ca/fr/chaire.aspx">http://chaireconditionautochtone.fss.ulaval.ca/fr/chaire.aspx</a></p>
<p>Chaire de recherche Nasivvik en approches écosystémiques de la santé nordique</p> <p>Titulaire : Mélanie Lemire, professeure à la Faculté de médecine</p>	<p>Cette chaire développe des projets de recherche en partenariat avec les peuples autochtones pour comprendre les effets complexes des changements environnementaux sur la santé. Ses travaux permettront d'agir en prévention et de promouvoir les écosystèmes nordiques comme des milieux de vie essentiels à la santé et au bien-être de leurs habitants. Sa mission est aussi de passer de la recherche en santé des populations inuites à la recherche avec les Inuits et, finalement, à la recherche par les Inuits.</p> <p><a href="https://www.ulaval.ca/la-recherche/unites-de-recherche/chaire/chaire-de-recherche-nasivvik-en-approches-ecosystemiques-de-la-sante-nordique.html">https://www.ulaval.ca/la-recherche/unites-de-recherche/chaire/chaire-de-recherche-nasivvik-en-approches-ecosystemiques-de-la-sante-nordique.html</a></p>

## 4.10 Partenariats et réseaux stratégiques

### ■ Partenariat Université Laval - Nation Huronne-Wendat

En 2013, l'Université Laval et la Nation Huronne-Wendat signaient une entente-cadre renouvelable d'une durée de cinq ans qui prévoit :

- Une capitalisation de 200 000 \$ pour créer des bourses d'études afin d'encourager les jeunes de cette nation à entreprendre des études à l'Université Laval;

- La création, à court et à moyen termes, de deux chaires concernant le savoir autochtone : une chaire de recherche sur le tourisme et une chaire de leadership en enseignement (CLE) sur la gouvernance.

#### ■ Réseau ArcticNet

Sous le leadership de l'Université Laval, le réseau ArcticNet contribue au développement et à la diffusion des connaissances nécessaires à la formulation de stratégies d'adaptation et de politiques nationales pour préparer les Canadiens aux conséquences et aux opportunités amenées par les changements climatiques et la modernisation dans l'Arctique.

Le Réseau ArcticNet est un réseau de centres d'excellence du Canada qui regroupe des scientifiques et des gestionnaires en sciences naturelles, en science de la santé et en sciences sociales avec leurs partenaires des organisations inuites, des communautés nordiques, des organismes fédéraux et provinciaux et du secteur privé.

#### ■ L'Institut nordique du Québec

L'Institut nordique du Québec (INQ) est un regroupement d'experts en recherche nordique et arctique qui est voué au développement éthique et harmonieux du Nord du Québec et de l'Arctique canadien.

L'INQ regroupe les centres québécois d'excellence nordique universitaires<sup>11</sup> et collégiaux en sciences naturelles, de la santé, sociales et humaines, et dans le domaine de la connaissance sur les arts et la culture.

Le mandat de l'INQ couvre la recherche et la formation du personnel hautement qualifié avec une programmation qui vise à fournir aux décideurs des gouvernements, des communautés nordiques et autochtones, et du secteur privé les connaissances et le savoir-faire nécessaires au développement durable du Nord du Québec et de l'Arctique canadien;

Le futur pavillon principal de l'INQ sera situé sur le campus de l'Université Laval et regroupera à terme plus de 200 chercheurs. <https://inq.ulaval.ca/>

#### **4.11 Programme de bourses d'études aux cycles supérieurs**

Depuis 2016, l'UL offre la Bourse Éric Dewailly<sup>12</sup> pour des projets communautaires en santé autochtone. Cette bourse permet à des étudiants œuvrant en santé autochtone de se déplacer pour partager et discuter des résultats de leurs recherches avec les communautés autochtones impliquées dans leurs projets ou de développer un projet communautaire pour agir en prévention, ainsi que de promouvoir des environnements favorisant la santé et le bien-être.

---

<sup>11</sup> L'INQ regroupe 15 universités québécoises.

<sup>12</sup> La bourse Éric Dewailly est une bourse de 5 000 \$, non renouvelable, offerte aux étudiants œuvrant dans le domaine de la santé autochtone <http://nasivvik.chaire.ulaval.ca/bourse-eacuteric-dewailly.html>.

## Section 5 – Services à la collectivité

---

### 5.1 Participation des experts de l'Université dans le développement des milieux

#### ■ Projet « Mémoire vivante Atikamekw »

Sylvie Poirier, professeure à la Faculté des sciences sociales, a développé une plateforme<sup>13</sup> Web, Mémoire vivante Atikamekw, permettant l'accès à des contenus structurés sur la nation Atikamekw. Ce projet contribue à la valorisation des savoirs traditionnels des Atikamekw ainsi qu'au maintien de leur culture, de leur langue et de leur fierté identitaire.

### 5.2 Offre de formation continue sur les savoirs et les cultures autochtones

Le développement de la formation continue sur les savoirs et les cultures autochtones est un des objectifs de la Chaire de leadership en enseignement en foresterie autochtone (CLE). Il s'agit d'un volet qui n'a pas encore été déployé.

Par ailleurs, l'Université du 3<sup>e</sup> âge de l'UL offre annuellement plusieurs cours et ateliers portant sur les réalités autochtones, tels « La construction du droit autochtone et la Cour suprême du Canada », « Aperçu du droit autochtone », « Les Autochtones au Québec, des origines au présent ».

### 5.3 Activités de sensibilisation et de formation de la population non autochtone

Pour le moment, l'UL n'a pas déployé de stratégie relativement à la sensibilisation de la population non autochtone. Il s'agit d'une question à l'ordre du jour des travaux du CRRUL.

Mentionnons que l'offre de formation en ligne gratuite de l'UL comprend des formations en lien avec les réalités autochtones, soit :

- Le Québec nordique – enjeux, espaces et cultures (disponible);
- Santé des populations autochtones : Déterminants sociaux et perspectives des communautés (en cours d'élaboration).

---

<sup>13</sup> En partenariat avec le conseil des Atikamekw, l'École secondaire Mikisiw, l'École secondaire Otapi, l'École secondaire Waratinak et l'Université du Québec à Montréal,