

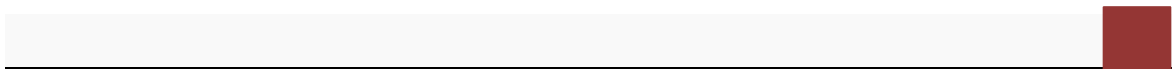


L'action des universités québécoises pour, par et avec les Premiers Peuples

Portrait 2019

PORTRAIT DE L'UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À CHICOUTIMI

Ce portrait a été réalisé dans le cadre d'une vaste collecte de données menée pour le compte du Bureau de coopération interuniversitaire dans chacun des 19 établissements universitaires québécois. Pour consulter la synthèse des données recueillies : Jean, Johanne (dir.) (2020) *L'action des universités québécoises pour, par et avec les Premiers Peuples - Portrait 2019*. Rapport produit pour le Bureau de coopération interuniversitaire. 84 p.



INTRODUCTION

Dès 1968, des chercheurs régionaux s'intéressant à l'histoire et la culture autochtones forment le groupe de recherche Centre d'études et de recherche historiques du Saguenay dont le but était de transcrire et d'assurer la diffusion de documents décrivant la présence autochtone au Saguenay-Lac-Saint-Jean. En 1972, ce groupe se joint au Centre de recherche du Moyen Nord nouvellement formé à l'UQAC.

En prenant contact avec la richesse et le potentiel du patrimoine culturel autochtone, l'UQAC s'oriente graduellement vers le développement d'activités d'enseignement, de recherche, de développement et d'animation en collaboration avec des communautés autochtones.

Au fil des années, des actions stratégiques menées par l'établissement permettront d'accentuer la présence des Autochtones à l'intérieur des programmes de formation en assurant un enrichissement des services offerts, suivant les priorités des communautés confiant l'éducation de leurs membres à l'UQAC, dans une approche collaborative.

Aujourd'hui, la présence autochtone à l'UQAC est un élément distinctif de l'établissement. Ce document présente les résultats tangibles d'un parcours d'engagement et de collaboration avec les Autochtones et leurs communautés.

Section 1 – Organisation

1.1 Gouvernance¹

■ Conseil d'administration

Dans le passé, plusieurs membres des Premières Nations ont siégé au conseil d'administration de l'UQAC. Pour le moment, il n'y en a pas, mais un membre des Premières Nations y sera intégré prochainement.

■ Comité d'éthique de la recherche

L'UQAC est dotée d'un Comité d'éthique de la recherche comportant une place réservée à un représentant communautaire autochtone, qui assiste à toutes les rencontres mensuelles du comité d'éthique. Lise Gill, Inue de Mashteuiatsh, est membre de ce comité depuis décembre 2018.

■ Autres instances

Des membres de l'équipe régulière du Centre des Premières Nations Nikanite (CPNN) sont régulièrement appelés à siéger à plusieurs comités et instances de l'UQAC, et ce afin d'offrir des perspectives autochtones sur la gouvernance et autres enjeux stratégiques de l'institution.

Le nouveau chef des relations avec les Premières Nations du CPNN, Francis Verreault-Paul, d'origine innue, de même que la chargée de gestion, Sophie Riverin, qui est d'origine mi'gmaq, siègent aux comités et instances suivants :

- Commission des études
- Comités de programmes
- Comité de coordination des tests et des mesures d'aide en français
- Comité régional de la formation pratique en enseignement
- Comité de coordination des programmes en enseignement
- Comité institutionnel contre le harcèlement et la violence

1.2 Planification stratégique

Le plan stratégique 2019-2023 ne fait pas de mention spécifique à un domaine, à une catégorie d'étudiants ou de partenaires. Il présente l'Université comme « inclusive et reconnaissant la contribution de tous les membres de sa communauté et de ses partenaires ». Plaçant « l'accès aux savoirs qui mise sur la proximité et la contribution au développement des communautés au cœur de sa mission ». Ce plan facilitera la poursuite des collaborations étroites entretenues par l'Université avec les communautés, organisations et institutions autochtones sur le territoire qu'elle dessert. Toutefois, nous travaillons présentement sur des plans d'action de quatre ans dans lesquels le CPNN aura des sections qui lui sont propres. Le nouveau plan stratégique de l'UQAC peut être consulté à : <https://www.uqac.ca/blog/2019/01/31/luqac-devoile-son-plan-strategique-2019-2023-a-la-communauté-universitaire/>.

¹ Représentation autochtone aux comités décisionnels et consultatifs (ex. : conseil d'administration, comité consultatif autochtone, comité d'éthique de la recherche).

1.3 Structure administrative

Le Centre des Premières Nations Nikanite (CPNN) est la structure officiellement reconnue par l'UQAC pour prendre en charge le développement et la gestion des activités de l'établissement en lien avec les réalités autochtones. Le mandat du CPNN couvre la formation universitaire, les services en appui à la formation des étudiants autochtones, la recherche en lien avec les besoins spécifiques des communautés autochtones ainsi que la sensibilisation à la culture des Premières Nations à l'UQAC.

Mentionnons que plusieurs programmes de formation sont rattachés au CPNN et que plusieurs étudiants des Premières Nations sont inscrits dans des programmes qui ne relèvent pas du CPNN.

■ Conseil pédagogique du Centre des Premières Nations Nikanite

Le développement des activités de formation en lien avec les réalités autochtones s'appuie sur la présence d'un comité d'experts formé, notamment, de membres du CPNN et du Centre d'études universitaires de l'est de la Côte-Nord à Sept-Îles, de professeurs de l'UQAC², de représentants de conseils autochtones³ et d'organismes autochtones⁴ ainsi que d'étudiants autochtones de l'UQAC.

1.4 Politiques et réglementation de l'établissement

Outre la présence de représentants au conseil d'administration et au Comité d'éthique de la recherche, l'UQAC n'a pas de politiques ou règlements qui régissent la présence de représentants autochtones ou encore en lien avec la formation des étudiants autochtones. Tous les programmes et les étudiants sont assujettis de la même manière à l'ensemble des règles en vigueur dans l'établissement. Comme noté précédemment toutefois, la nomination d'un membre du personnel du CPNN à différents comités de l'UQAC est usuelle.

Section 2 – Enseignement aux trois cycles

2.1 Effectif étudiant autochtone

En 2016-2017, l'UQAC accueillait 515 étudiants autochtones (temps plein et partiel) répartis comme suit :

- 479 au premier cycle dans les disciplines suivantes : arts et lettres, informatique, sciences de l'éducation, sciences de la santé et psychologie, sciences de la Terre, sciences appliquées, sciences économiques et administratives, sciences humaines, sciences fondamentales, utilisation de matériau de bois dans la construction.
- 36 aux études de cycles supérieurs, dont 6 sont en recherche, poursuivant des études dans les domaines suivants : administration des affaires (2), écoconseil (3), gestion des

² Par exemple le Département des sciences de la santé, le Département des sciences humaines, le Département de travail social.

³ Par exemple, le Conseil des Attikameks de Manawan, le Conseil des Innus de Pessamit, le Conseil des Attikameks d'Opitciwan, le Conseil de la Nation Attikamek, le Conseil Innu Takuaikan Uashat Mak Mani-Utenam.

⁴ Par exemple, l'Institut Tshakapesh, le Conseil de l'éducation des Premières Nations (CEPN), l'École Uauitshitun de Natashquan.

organisations (12), psychologie (6), lettres (3), interventions régionales (3), physiothérapie (3), propédeutique (1), travail social (3).

En 2018-2019, l'UQAC accueillait 470 étudiants autochtones (temps plein et partiel) répartis comme suit :

- 423 sont au premier cycle et se retrouvent dans les disciplines suivantes : arts et lettres, informatique, sciences de l'éducation, sciences de la santé et psychologie, sciences de la Terre, sciences appliquées, sciences économiques et administratives, sciences humaines, sciences fondamentales.
- 47 étudiants autochtones, dont 3 sont en recherche, poursuivent leur formation aux 2^e et 3^e cycles dans les domaines suivants : administration scolaire (3), administration des affaires (3), gestion des organisations (3), gestion publique autochtone (13), intervention régionale (6), lettres (5), linguistique (2), travail social (3), éducation (1), libre échange cycle 2 (8).

De ce total, 154 poursuivent leur formation à l'extérieur du campus de Chicoutimi : Centre d'études universitaires de l'est de la Côte-Nord et dans la communauté de Pessamit.

2.2 Offre de programmes répondant aux visions, valeurs, besoins et intérêts des communautés autochtones⁵

À l'UQAC, le patrimoine de programmes répondant aux visions, valeurs et besoins des communautés autochtones est offert par le Centre de Premières Nations Nikanite. En 2019, il comprenait les 23 programmes suivants :

Baccalauréat en éducation préscolaire et en enseignement primaire - 7992

Certificat de perfectionnement en transmission d'une langue autochtone - 4661

Certificat en études pluridisciplinaires - 4385

Certificat en formation d'aides-enseignants en milieu autochtone - 4659

Certificat en formation de suppléants en milieu scolaire autochtone - 4660

Certificat en technolinguistique autochtone - 4144

Certificat en intervention et en prévention des dépendances chez les jeunes des Premières Nations - 4025

Programme court de premier cycle d'intervention en apprentissage d'une langue autochtone - 0544

Programme court de premier cycle en intervention jeunesse autochtone - 0007

Programme court de premier cycle de perfectionnement en français écrit - 0073

Programme court de premier cycle en comptabilité financière - 0370

Programme court de premier cycle en développement du langage chez les enfants des Premières Nations - 0576

Programme court de premier cycle en développement socioéconomique - 0339

Programme court de premier cycle en relation d'aide - 0139

Programme court de premier cycle en prévention des dépendances chez les jeunes des Premières Nations - 0442

⁵ Il y a 23 programmes au CPNN et 3 programmes en partenariat ENAP/UQAC/UQAT.

Programme court en histoire et culture des Premières Nations du nord-est de l'Amérique du Nord - 0464

Programme court de premier cycle en français écrit langue seconde pour les Premières Nations - 0676

Programme court de premier cycle de formation de passeurs culturels des arts des Premières Nations (UITAMU) - 0707

Programme court de premier cycle en production audiovisuelle des Premières Nations - 0443

Programme court en intervention plein air pour les Premières Nations - 0864

Programme court en archéologie pour les Premières Nations - 0907

Programme court de premier cycle éducation préscolaire en contexte autochtone - 0929

Programme d'études supérieures spécialisées multidisciplinaires de recherche en contexte autochtone - 1806

Mentionnons que l'UQAC participe, en partenariat avec l'ENAP et l'UQAT, à la livraison des programmes conjoints suivants :

- Microprogramme de 2^e cycle en gestion publique en contexte autochtone;
- Programme court de 2^e cycle en gestion publique en contexte autochtone;
- DESS en gestion publique en contexte autochtone.

2.3 Insertion de contenus autochtones dans les cours ou partie de cours offerts aux étudiants autochtones et allochtones dans les programmes réguliers

L'UQAC amorce un processus d'autochtonisation⁶ avec des démarches en ce sens dans les secteurs de l'éducation, de la santé et du travail social. C'est ainsi que le baccalauréat en éducation au préscolaire et en enseignement au primaire inclura sous peu un cours à choix entre deux cours à caractère culturel, dont un traitant des perspectives autochtones (ex. : culture, approches pédagogiques) en éducation. D'autres mesures d'autochtonisation de la formation à l'enseignement sont aussi en développement, notamment en accueillant un aîné en résidence à l'UQAC. Ces travaux serviront de base pour des démarches similaires dans les secteurs de la santé et du travail social.

Le CPNN est aussi actif dans l'intégration des perspectives autochtones dans les programmes d'études de l'UQAC, et ce, afin de faire reconnaître la présence historique et contemporaine des peuples autochtones. C'est ainsi que la création d'un cours optionnel de trois crédits sur l'histoire des peuples autochtones est toujours en cours d'élaboration.

Par ailleurs, l'offre d'un cours optionnel crédité en langue innue a été officialisé à l'hiver 2019 : <https://cours.uqac.ca/7LNG602>. Ce cours est ouvert à tous.

⁶ L'autochtonisation est le processus par lequel les façons autochtones de connaître, d'être, de faire et d'établir des relations sont incorporées dans les structures éducatives, organisationnelles, culturelles et sociales (...) (Traduction libre, Camosun College).

2.4 Participation d'intervenants autochtones⁷ à l'intérieur des cours

Le recours à des conférenciers autochtones dans les cours est fréquent. Le CPNN travaille actuellement sur un système de demande pour les professeurs intéressés à inviter des conférenciers autochtones selon différentes thématiques. Depuis quelques années, les demandes nombreuses ne cessent d'augmenter et il devient essentiel de mettre en place un outil de demande officiel pour répondre efficacement à ces demandes dans les délais.

2.5 Services de pédagogie universitaire

En 2016-2017, le CPNN tenait une formation organisée dans le cadre des activités du Comité de pédagogie universitaire de l'UQAC. Lors de cette formation, le CPNN présentait à des professeurs et des chargés de cours son offre de services aux étudiants autochtones (accueil, intégration, lieu culturellement sécurisant). Chaque année, les professeurs responsables de ce comité sélectionnent des thématiques à aborder et proposent un calendrier de rencontres. Le CPNN devrait de nouveau être invité pour parler de sécurisation culturelle pour l'année 2019-2020.

2.6 Cheminement académique et règles administratives

L'UQAC n'a pas mis en place de cheminement académique particulier (ex. : cheminement par cumul ou fractionné) pour les étudiants autochtones. Ceux-ci doivent se conformer aux mêmes exigences que l'ensemble des étudiants dans tous les programmes.

Cependant, les différents services d'aide du CPNN soutiennent les étudiantes et étudiants ayant des difficultés dans leur cheminement académique. C'est notamment le cas dans les programmes en enseignement qui permettent d'intégrer les candidatures d'étudiants des Premières Nations selon des critères correspondant davantage aux expériences et réalités des membres des Premières Nations.

Le projet *Développement d'une propédeutique, offerte à distance, pour préparer les étudiants Autochtones à l'entrée à l'université* a été retenu par la sous-commission de l'enseignement à distance de l'Université du Québec dans le cadre de l'appel lancé à l'automne 2019 pour les projets FODED (Fonds de développement de l'enseignement à distance). Les travaux débiteront à l'hiver 2020 en partenariat avec la TÉLUQ, l'UQAC et l'UQAT. Le contenu préliminaire couvrirait les sujets suivants : français, psychologie, méthodologie de travail et utilisation des technologies.

2.7 Lieux et moyens d'enseignement

Les cours sont offerts en présentiel sur le campus de Chicoutimi ou au Centre d'études universitaires de l'est de la Côte-Nord à Sept-Îles. Certains programmes sont offerts en formule à distance asynchrone sur Moodle (<http://euqac.ca/centre-des-premieres-nations-nikanite/>).

D'autres sont offerts en formule hybride ou en visioconférence :

- Programme court en histoire et culture des Premières Nations du nord-est de l'Amérique du Nord (0464)
- Programme court en production audiovisuelle des Premières Nations (0443)
- Programme court de premier de cycle en relation d'aide (0139)
- Programme court de premier cycle en développement du langage chez les enfants des Premières Nations (0576)

⁷ C'est-à-dire comme chargés de cours, chargés d'enseignement, conférenciers, aides-enseignants, etc.

- Programme court de premier cycle de perfectionnement en français écrit (0073)
- Programme court de premier cycle en français écrit langue seconde pour les Premières Nations (0676)
- Programme court de premier cycle en archéologie pour les Premières Nations (0907)
- Programme court de premier cycle en éducation préscolaire en contexte autochtone (0929)

2.8 Langues d'enseignement

La majorité de l'enseignement à l'UQAC est en français. L'UQAC offre des ateliers de langues innue et atikamekw qui sont non crédités. Il s'agit d'initiatives destinées à la population autochtone.

L'offre d'un cours optionnel crédité en langue innue a été officialisé à l'hiver 2019 (<https://cours.uqac.ca/7LNG602>). Ce cours est ouvert à tous.

Le CPNN offre également des programmes destinés à former des linguistes autochtones (<http://nikanite.uqac.ca/langues/>). Dans ces programmes, certains cours sont offerts en innu ou en atikamekw ou dans la langue à transmettre. Ce programme est conçu pour permettre au CPNN d'offrir ces programmes pour l'ensemble des langues autochtones, en autant que des ressources qualifiées pour offrir les cours soient disponibles.

Les informations essentielles concernant le CPNN et ses programmes sont traduites en innu et en atikamekw sur son site internet du CPNN.

Section 3 – Expérience étudiante

3.1 Accueil et intégration

Le CPNN tient des journées ou activités d'accueil et d'intégration pour les nouveaux étudiants autochtones. Lors de ces journées, les étudiants sont invités à visiter les différents départements de l'UQAC et à découvrir les services offerts. Selon la demande, le CPNN organise des rencontres avec des professeurs de différents domaines en lien avec les besoins des étudiants. La formule étudiant d'un jour ou des rencontres dans le cadre des journées portes ouvertes de l'UQAC sont également offertes. Le CPNN s'adapte à la demande en partenariat avec les départements et le service aux étudiants.

3.2 Offre de soutien à la réussite académique, psychosocial, financier et logistique aux étudiants

■ Soutien à la réussite académique

Le CPNN a mis en place une offre qui comprend :

- Pour les étudiants qui en font la demande, le soutien de personnes-ressources sous la forme de rencontres hebdomadaires (durée 1h à 3h), sur une base individuelle ou en groupe, réparties au cours du trimestre ;
- Le soutien du Centre de la communication orale et écrite (CCOE) en rédaction et en analyse de textes, notamment pour satisfaire les exigences de l'épreuve ministérielle de français exigée pour l'admission sur la base de l'expérience à l'UQAC (TF-UQAC) et pour le test de

certification en français écrit pour l'enseignement (TECFÉE), évaluant les compétences langagières, obligatoire pour tous les étudiants admis à un baccalauréat en enseignement;

- L'adaptation d'ateliers d'information offerts à tous les étudiants aux besoins des étudiants des Premières Nations (ex. : métier d'étudiant, gestion du stress, aide à la bibliothèque) ;
- La présence d'assistants pédagogiques dans certains cours ;
- La présence de conférenciers et d'aînés dans des parties de cours selon les besoins des programmes.

■ Soutien psychosocial

Le CPNN organise périodiquement des cercles de partage ouvert uniquement pour les étudiants des Premières Nations qui vivent des difficultés ou qui en font la demande. Ceux-ci sont animés par un aîné ou une aînée, ou encore une autre personne autochtone reconnue pour ses compétences en soutien psychosocial dans sa communauté. Ce service est offert aux campus de Chicoutimi et de Sept-Îles.

De plus, le CPNN accompagne les étudiants qui souhaitent obtenir un rendez-vous avec une intervenante d'urgence : infirmière, travailleuse sociale, etc. Le personnel du CPNN aide les étudiants à remplir leur demande et, en cas d'urgence, intervient directement selon un protocole établi par le service aux étudiants.

■ Activités de sensibilisation et de sécurisation culturelle

Le CPNN embauche régulièrement des étudiants autochtones comme animateurs culturels qui soutiennent l'organisation d'activités de sensibilisation aux cultures des Premières Nations destinées aux étudiants autochtones du campus de Chicoutimi et à ceux du Centre d'études universitaires de l'est de la Côte-Nord.

Ces journées s'inscrivent dans l'un des mandats importants du CPNN, soit la sensibilisation aux cultures des Premières Nations, dans le souci de préserver et de revitaliser celle-ci à l'intérieur de l'organisation. De plus, ces activités permettent de rendre la culture des étudiants vivante de façon à accroître leur sentiment de sécurité culturelle et à favoriser la persévérance et la réussite scolaires.

Le CPNN tient aussi des conférences (ex.: la conférence de Pierre Lepage, Les Premières Nations et l'histoire nationale : des anciens manuels à la révision des programmes au secondaire) retransmises en direct au centre de Sept-Îles. Celles-ci permettent de sensibiliser les étudiants, les professeurs et d'autres intervenants aux réalités autochtones.

Par ailleurs, le CPNN est très actif dans la participation à des événements d'envergure favorisant les échanges sur les réalités autochtones (ex. : en 2016-2017 - Forum gouvernance jeunesse, Forum enquête, Symposium sur l'éducation chez les Premières Nations).

■ Services logistiques

Le Pavillon de la culture des peuples autochtones Rio Tinto accueille une halte-garderie pour les étudiants autochtones et non autochtones. Mentionnons que le CPNN est présent à différents comités hors campus, dont au Centre d'amitié autochtone du Saguenay et à la Table de concertation sur les services destinés aux Premières Nations vivant en milieu urbain à Sept-Îles. Ces comités touchent les besoins de services hors campus.

3.3 Activités culturelles et sociales pour les étudiants autochtones et activités mixtes avec la communauté universitaire

Le CPNN est fréquemment partenaire dans l'organisation d'activités culturelles de l'UQAC. À titre d'exemples, mentionnons la semaine interculturelle, les activités de la rentrée de l'automne et de l'hiver et la journée nationale des Autochtones.

De son côté, le CPNN tient régulièrement le Ciné-Nikanite ainsi que des conférences qui permettent de générer des discussions de sensibilisation avec la communauté universitaire sur des thématiques en lien avec les réalités autochtones.

3.4 Activités de célébration de la réussite des étudiants autochtones

Le CPNN organise des événements de remise de diplômes en fin de programme. Ces événements permettent à la direction de l'établissement, aux directeurs de programmes ainsi qu'aux familles de célébrer la réussite académique des étudiants autochtones. Le CPNN participe aussi à des événements de reconnaissance de fin d'étude organisés par les conseils des communautés autochtones (ex. : Conseil des Innus de Pessamit et Conseil des Atikamekw de Manawan en 2016-2017).

De plus, le CPNN organise des soirées retrouvailles pour les anciens diplômés autochtones qui permettent de souligner la réussite des diplômés et de mettre en évidence des personnalités autochtones pouvant servir de modèle (ex. : présence d'honneur de M. Jacques Kurtness lors des retrouvailles du 18 juin 2017).

L'UQAC tient aussi à souligner la contribution exceptionnelle de personnalités autochtones au développement social et culturel des communautés autochtones en remettant des médailles de l'UQAC. Le 24 avril 2016, lors d'une cérémonie officielle qui se déroulait au Petit Théâtre de l'UQAC, cette distinction a été accordée à Édith Cloutier, à Clifford Moar ainsi qu'à Jacques Newashish.

L'UQAC offre une bourse d'études réservée aux étudiants autochtones du 1^{er} cycle : la bourse Emmanuel Colomb (500 \$). Par ailleurs, deux nouvelles bourses pour les étudiants des cycles supérieurs seront offertes en 2019-2020 (voir section 4).

Des activités spécifiques pour les finissants autochtones seront organisées dans le cadre de la collation des grades de l'UQAC pour les prochaines années.

Le CPNN a aussi en ligne (<http://nikanite.uqac.ca/capsulesetudiants/>) des capsules vidéo sur des étudiants autochtones qui présentent leur cheminement personnel afin de servir de modèles de réussite.

Enfin, depuis février 2019, un nouveau groupe Facebook (un groupe « fermé ») a été mis sur pied pour permettre aux étudiantes et étudiants autochtones de l'UQAC d'échanger plus aisément entre eux et d'accéder à des informations les concernant (par exemple sur la tenue d'activités, des offres d'emploi, des colloques ou certains services).

3.5 Infrastructures pour les étudiants autochtones

Depuis 2016, le CPNN est situé dans le Pavillon de la culture des peuples autochtones Rio Tinto⁸. Les locaux sont d'une superficie de 900 mètres carrés, répartis sur deux étages. Outre des bureaux du CPNN, on y retrouve la salle Nitilnu-aitun où les étudiants autochtones ont accès à des postes informatiques ainsi qu'à des tables et espaces pour échanger ou travailler en groupe, ou encore partager des repas.

En plus du CPNN, cet espace de formation universitaire pour les étudiants autochtones regroupe les activités en recherche, création et production de la Boîte Rouge VIF visant la valorisation de la culture autochtone ainsi qu'une halte-garderie⁹ pour les étudiants autochtones et non autochtones.

Au Centre d'études universitaires de l'est de la Côte-Nord de Sept-Îles, les étudiants autochtones ont accès au soutien d'une agente de liaison, à un local qui leur est réservé (pour l'organisation d'activités ou de rencontres de groupe), à une salle de travail, à des laboratoires informatiques et à du matériel didactique pour leur usage exclusif. Le CPNN offre aussi un soutien à distance dans différents domaines.

3.6 Personnel autochtone

Actuellement, trois membres du personnel de l'UQAC ont choisi de déclarer leur statut autochtone, soit Francis Verreault-Paul, chef des relations avec les Premières Nations du CPNN, Sophie Riverin, chargée de gestion du CPNN, et Elisabeth Kaine, cotitulaire de la Chaire UNESCO. Le CPNN et l'UQAC souhaitent augmenter l'embauche de personnel autochtone pour les prochaines années.

3.7 Accès au soutien des aînés

Pour le moment, il n'y a pas de programme structuré régissant la présence d'aînés à l'UQAC. Cependant, le CPNN travaille sur un projet d'aîné en résidence.

Actuellement, leur présence est sur une base ad hoc. Ils interviennent lors de cercles de partage et également lors de conférences ou comme invités dans le cadre de cours. À titre d'exemple, Alice Germain de Mashteuiatsh est venue dans le cours « Interventions en gérontologie et en situation de handicap » (Département de travail social) afin de présenter la place qu'occupe les aînés dans la culture autochtone et le rôle central qu'ils jouent dans la transmission des connaissances culturelles et de la langue maternelle.

3.8 Compétences culturelles du personnel universitaire dans les différents services

Le CPNN offre des conférences ouvertes à tous dont l'objectif est de développer les compétences culturelles. La disponibilité de services est à la fois culturellement pertinente et sécurisante pour les étudiants autochtones, et ce dans l'ensemble de l'Université.

Le CPNN a développé le site web « Regards croisés » qui vise à améliorer la connaissance des réalités étudiantes autochtones des membres de la communauté universitaire (c'est-à-dire les étudiants autochtones, les étudiants allochtones, les enseignants et professionnels) afin de

⁸ Contribution financière de Rio Tinto de 2,5 M\$.

⁹ Réalisé en collaboration avec l'association étudiante MAGE-UQAC.

favoriser l'intégration des étudiants autochtones et leur réussite académique, tout en ayant des retombées sur les mesures d'encadrement et les stratégies d'apprentissage qui leurs sont offertes.

Regards croisés propose des textes appuyés par des capsules vidéo sur les thématiques suivantes : les étudiants autochtones, l'université en tant que milieu de vie, l'apprentissage, la motivation, la réussite scolaire, [la transition cégep-université](http://nikanite.uqac.ca/regards-croises/). <http://nikanite.uqac.ca/regards-croises/>.

Section 4 – Recherche et création

4.1 Personnel autochtone en recherche

Dans la perspective d'une recherche pour, par et avec les Autochtones, l'UQAC mise sur la collaboration et la coconstruction en embauchant des étudiants et des collaborateurs autochtones dans ses projets.

4.2 Objectifs de développement des compétences en recherche pour des Autochtones

Le CPNN a tout récemment mis sur pied le diplôme d'études supérieures spécialisées (DESS) multidisciplinaire de recherche en contexte autochtone, visant à développer les compétences en recherche des Autochtones. La toute première cohorte doit démarrer dès l'hiver 2020.

Ce DESS préparera les étudiantes et les étudiants à devenir des acteurs engagés dans les activités de recherche conduites dans les milieux autochtones avec éthique et compétence, et ce à titre notamment de professionnels ou d'assistants de recherche.

De plus, cette formation servira de passerelle permettant aux étudiants de franchir une étape de formation parfois envisagée comme étant difficile, soit la transition entre les 1^{er} et 2^e cycles universitaires.

4.3 Prise en compte des savoirs autochtones traditionnels en recherche et création

Les principaux chercheurs s'intéressant aux réalités autochtones à l'UQAC mènent leurs recherches en collaboration directe avec des organisations et des communautés autochtones, et ce dès l'élaboration des projets de recherche. Par ailleurs, les chercheurs de l'UQAC invitent différents consultants externes issus des Premières Nations ou d'organisations autochtones dans des comités de vérification de contenus et comité de travail, ce qui permet de tenir compte des savoirs autochtones.

4.4 Programmes de cycles supérieurs

Pour le moment, il n'y a pas de programmes de cycles supérieurs portant spécifiquement sur les réalités autochtones. Cependant, plusieurs programmes de cycles supérieurs permettent déjà aux étudiants autochtones et allochtones de traiter de thématiques de recherche en lien avec les réalités autochtones.

4.5 Professeurs et thématiques de recherche et création répondant aux visions, valeurs, besoins et intérêts des communautés autochtones

À l'UQAC, on compte plus de quinze chercheurs (TABLEAU 1) dont les intérêts de recherche rejoignent ou croisent les réalités autochtones. En recherche, l'UQAC se distingue en matière des sciences de l'éducation, de l'étude des langues autochtones, du travail social, ainsi que qu'en ce qui concerne les travaux de la Chaire UNESCO en transmission culturelle chez les Premiers Peuples comme dynamique de mieux-être et d'empowerment de même que ceux de la Chaire de recherche sur la parole autochtone.

TABLEAU 1: CHERCHEURS PRINCIPAUX SUR LES RÉALITÉS AUTOCHTONES¹⁰

Chercheurs	Thématiques de recherche
Denis Bellemare, Cinéma et audiovisuel	Audiovisuel, muséologie, recherche-action, anthropologie, publications
Dominic Bizot, Travail social	Rapport aux services de santé et services sociaux; hommes; cercle de guérison; Autochtones en milieu urbain; VIH/SIDA; approche holistique; sécurité culturelle; implication parentale; empowerment
Jean Châteauvert, Cinéma, communication	Médiation culturelle
Emmanuel Colomb, Sciences économiques et administratives	Essai: « Premières Nations : Essai d'une approche holistique en éducation supérieure – Entre compréhension et réussite"
Mathieu Cook, Travail social	Rapprochements intergroupes, relations interculturelles, analyse de discours, antiracisme
Karine Côté, Psychologie	Prostitution, exploitation sexuelle, victimes, violence, influence de la famille sur le développement, facteurs de risque et de protection
Christine Couture, Sciences de l'éducation	Sécurisation culturelle; intégration des savoirs culturels autochtones dans l'enseignement des disciplines scolaires; accompagnement des enseignants; recherche collaborative et développement professionnel des enseignants
Jacinthe Dion, Psychologie	Événements de vie adverse; résilience; traumatismes; violences sexuelles; transmission intergénérationnelle; prévention de l'agression sexuelle
Catherine Duquette	Didactique de l'histoire, pensée historique, conscience historique, décolonisation des curriculums de sciences humaines (primaire et secondaire)
Roberto Gauthier	Résilience, intégration culturelle, sécurisation culturelle, biculturalité, persévérance scolaire, intercompréhension culturelle
Camil Girard, Histoire	Reconnaissance des droits historiques et fondamentaux des peuples autochtones, Québec, Canada, Mexique; Traités et Alliances avec les Premières Nations.
Elisabeth Jacob, Éducation préscolaire	Éducation préscolaire en contexte autochtone, jeu, pratiques enseignantes, savoirs autochtones

¹⁰ Cette liste n'est pas exhaustive et s'appuie principalement sur des réponses à un sondage informel lancé à la communauté de l'UQAC par le CPNN en novembre 2018.

Chercheurs	Thématiques de recherche
Elisabeth Kaine, Arts et lettres	Art et design autochtone, cocréation, démarches collaboratives avec les Premières Nations, médiation et transmission des cultures autochtones
Érik Langevin, Histoire, anthropologie, archéologie	Paléohistoire, identités, recherche, formation, éducation, sensibilisation
Nicole Monney, Sciences de l'éducation	Évaluation des apprentissages; gestion de classe; utilisation des technologies et formation pratique en enseignement
Loïc Pulido, Psychologie de l'éducation	Apprentissage de la littéracie; développement du langage; scolarisation à l'école maternelle; relations entre les pratiques culturelles et les pratiques scolaires
Luc Vaillancourt, titulaire de la Chaire de recherche sur la parole autochtone	Rhétorique

4.6 Activités de diffusion des résultats de la recherche et création

Le CPNN tient depuis 2014 (2^e édition en 2015, 3^e édition en 2017, 4^e édition en 2019) le Colloque sur la persévérance et la réussite scolaires chez les Premiers Peuples. Les recherches présentées dans le cadre du colloque sont diffusées dans la Revue de la persévérance et de la réussite scolaires chez les Premiers Peuples.

Depuis 2017, le Centre coorganise également, avec Jimena Terraza, professeure de linguistique au Collège Kiuna, le Colloque sur les langues autochtones, tenu annuellement dans le cadre du Congrès de l'Acfas. Les communications de la 3^e édition (2019) feront l'objet d'une publication en collaboration avec la Commission canadienne pour l'UNESCO, sous la direction de Jimena Terraza et de Sükran Tipi, doctorante en anthropologie linguistique à l'Université Laval.

Les groupes de recherche (ex. : GRIR, GRH) de l'UQAC s'assurent de la diffusion des résultats de leurs travaux de recherche par les canaux usuels (articles de revues scientifiques, rapports de recherche, conférences, monographies). Certains résultats sont disponibles via le Web ou dans certaines maisons d'édition, notamment aux Presses de l'Université du Québec.

4.7 Approches et éthique de la recherche et création

À titre d'établissement universitaire recevant des fonds des conseils subventionnaires fédéraux, l'UQAC souscrit aux principes d'éthique de la recherche sur les humains se trouvant dans l'Énoncé de politique des trois conseils (EPTC), de même que dans le Protocole de recherche des Premières Nations au Québec et au Labrador.

L'UQAC est dotée d'un Comité d'éthique de la recherche comportant une place réservée à un représentant communautaire autochtone, qui assiste aux rencontres mensuelles du comité d'éthique. Lise Gill, Inue de Mashteuiatsh, est membre de ce comité depuis décembre 2018.

De concert avec les membres du comité ayant une expérience en recherche autochtone, le représentant communautaire autochtone apporte un soutien dans le processus d'évaluation de demandes en recherche autochtone en concordance avec le chapitre 9 de l'EPTC, qui porte sur la recherche visant les Premières Nations, les Inuits ou les Métis du Canada, ainsi qu'avec le Protocole

de recherche des Premières Nations au Québec et au Labrador. L'évaluation de ces demandes s'effectue systématiquement en plénière.

Dans une perspective d'amélioration continue des pratiques, le représentant communautaire autochtone peut également faire part au Comité, et élaborer avec ce dernier, de recommandations d'initiatives visant à favoriser l'adhésion des chercheurs et étudiants-chercheurs aux pratiques exemplaires en matière de recherche autochtone.

4.8 Infrastructures de recherche et création

Le TABLEAU 2 présente les laboratoires et les regroupements de recherche et création en lien avec les réalités autochtones.

TABLEAU 2: LABORATOIRES ET REGROUPEMENTS DE RECHERCHE AYANT UN LIEN AVEC LES RÉALITÉS AUTOCHTONES

INFRASTRUCTURE	DESCRIPTION
<p>Groupe de recherche et d'intervention régionales (GRIR)</p> <p>Coordonnateur : Pierre-André Tremblay</p>	<p>Le GRIR s'intéresse aux problèmes de développement des collectivités locales et régionales d'un point de vue multidisciplinaire. Il compte 40 membres qui collaborent à l'atteinte de son principal objectif qui est de susciter ou de réaliser des recherches et des activités de transmission des connaissances comme des séminaires, des colloques ou des conférences en milieu universitaire, dans la perspective d'une prise en main des collectivités locales et régionales. Le CPNN est membre du GRIR.</p> <p>La programmation du GRIR inclut des thématiques autochtones qui permettent à des étudiants des Premières Nations d'être publiés. Mentionnons notamment Katia Kurtness et son livre intitulé <i>Les saisons de la chasse : un homme et une femme ilnu de Mashteuatsh (Québec, Canada) témoignent de leurs pratiques traditionnelles</i>.</p> <p>http://grir.uqac.ca/</p>
<p>Groupe de recherche sur l'histoire (GRH)</p> <p>Directeur : Camil Girard</p>	<p>Le GRH réalise des dossiers de recherche en lien avec l'histoire régionale, des histoires de vie, les cultures villageoises, la migration des jeunes et les Peuples autochtones- Innus.</p> <p>Le GRH maintient un réseau de collaborations au Québec (Équipe Migration de l'INRS-Urbanisation Culture Société; Observatoire Jeunes et société, CIÉRA) et à l'international (France, Brésil, Mexique). http://www.uqac.ca/grh/</p>
<p>La Boîte Rouge VIF</p> <p>Direction générale : Claudia Néron</p>	<p>La Boîte Rouge VIF est un organisme autochtone à but non lucratif qui a pour mandat la préservation, la transmission et la valorisation des patrimoines culturels communautaires, par une approche de concertation et de cocréation.</p> <p>L'organisme contribue à la production de dispositifs de transmission culturelle de toutes sortes (publications, expositions, sites web, applications interactives, etc.) ainsi qu'au développement et à la mise en œuvre de démarches collaboratives, permettant aux membres des communautés concernées de prendre part aux projets qui les concernent.</p> <p>L'équipe de La Boîte Rouge VIF est composée de cinq chargés de projet appuyés par des collaborateurs et des experts dans divers domaines (design, cinéma, productions audiovisuelles, animation, interactivité et web).</p> <p>https://www.laboiterougevif.com/</p>

4.9 Chaires de recherche et création

Le TABLEAU 3 présente les chaires institutionnelles de recherche de l'UQAC en lien avec les réalités autochtones.

TABLEAU 3 : CHAIRES INSTITUTIONNELLES DE RECHERCHE EN LIEN AVEC LES RÉALITÉS AUTOCHTONES

Chaire	Description
Chaire de recherche sur la parole autochtone Titulaire : Luc Vaillancourt	La chaire de recherche sur la parole autochtone a pour objectif principal de décrire le discours (usages et procédés rhétoriques) des peuples autochtones présents sur l'actuel territoire québécois, à partir des sources narratives produites depuis le XVI ^e siècle. L'équipe de cette chaire est composée de professeurs de l'UQAC et de l'Université du Québec à Rimouski (littérature, histoire, linguistique) ainsi que d'étudiants (1 ^{er} et 2 ^e cycles) et d'un stagiaire postdoctoral. http://www.uqac.ca/crpa/
Chaire UNESCO en transmission culturelle chez les Premiers Peuples comme dynamique de mieux-être et d'empowerment Cotitulaires: Elisabeth Kaine et Constanza Camelo	La Chaire UNESCO s'intéresse à la transmission culturelle chez les peuples autochtones comme dynamique d'autodétermination et d'autoreprésentation des individus et des communautés dans une approche multidisciplinaire. Elle s'active à intégrer et à reconnaître les principes, valeurs et idéologies autochtones dans la définition culturelle des communautés par et pour elles-mêmes. La Chaire UNESCO privilégie la multidisciplinarité dans les domaines de formation, de recherche, d'expertise et d'intervention suivants : 1) Les arts, par la création (arts visuels, cinéma-vidéo, arts numériques); 2) La transmission et la médiation par l'art; 3) La formation en art et son enseignement; 4) La formation et l'enseignement primaire et secondaire (univers social, sciences et technologies; éthique et religion); 5) Le développement économique durable (design); 6) La formation en travail social; 7) L'évaluation psychosociale du processus de résilience et de la croissance posttraumatique (CPT). http://recherche.uqac.ca/chaire-unesco-en-transmission-culturelle-chez-les-premiers-peuples-comme-dynamique-de-mieux-etre-et-dempowerment-2/

4.10 Partenariats et réseaux stratégiques

Le développement et la gestion du CPNN s'appuie sur plusieurs partenariats, dont :

- Plusieurs communautés autochtones du Saguenay–Lac-St-Jean ainsi que de la Côte-Nord (ex. : Mashteuiahtsh, Pessamit, Manawan);
- Des organisations autochtones (ex. : Conseil de la Nation Attikamek, Conseil de l'éducation des Premières Nations (CEPN), l'École Uauitshitun de Natashquan);
- L'Institut Tshakapesh (signataire d'une entente de collaboration) en lien avec les besoins de formation et de sensibilisation aux cultures autochtones touchant ses communautés membres (Côte-Nord). L'Institut Tshakapesh dispose également d'un bureau au centre universitaire de l'Est de la Côte-Nord;
- La Boîte Rouge VIF dont les locaux sont situés au Pavillon de la culture des peuples autochtones Rio Tinto de l'UQAC ;

- L'ENAP et l'UQAT en ce qui concerne la formation en gestion publique en contexte autochtone;
- Des organisations desservant ou réunissant des Autochtones (ex. : Centre d'amitié autochtone du Saguenay, Commission scolaire des Rives du Saguenay).

4.11 Programme de bourses d'études aux cycles supérieurs

En plus des bourses offertes par l'UQAC, en 2019, deux bourses RBA de 850 \$ destinées à des étudiants autochtones aux cycles supérieurs seront offertes par le Centre des Premières Nations Nikanite.

Section 5 – Services à la collectivité

5.1 Participation des experts de l'Université dans le développement des milieux

Le CPNN est présent sur plusieurs plateformes en lien avec le développement de l'offre de services aux Autochtones et aux communautés autochtones. Mentionnons :

- Table de concertation sur les services offerts aux Premières Nations en milieu urbain à Sept-Îles;
- Table de concertation des Premières Nation à Saguenay;
- Table de travail sur les réalités autochtones du réseau de l'UQAC;
- Boîte Rouge VIF.

■ Mini-école de médecine

Depuis 1995, le CPNN offre un camp d'été aux jeunes des Premières Nations de niveau secondaire afin de les inciter à poursuivre des études postsecondaires. D'abord réservé aux sciences et aux arts, ce camp est maintenant spécialisé en sciences de la santé. En 2016, l'initiative est devenue la Mini-école de médecine.

Sur une période de deux jours, des étudiants de 4^e et 5^e secondaire provenant d'écoles autochtones (communautés et milieu urbain) participent à différents ateliers techniques (ex. : dissection d'un cœur de porc, laboratoires de soins critiques, habiletés cliniques, échographie et laparoscopie) et à des séances d'information (ex. : témoignage d'étudiants autochtones en médecine).

■ Camp d'été nikhad

Issu d'un partenariat entre le CPNN et L'école des arts numériques, de l'animation et du design (NAD) de l'UQAC, cette initiative annuelle offre aux jeunes Autochtones de 14 ans et plus, passionnés de jeux vidéo et d'effets spéciaux, la possibilité d'explorer cet univers pendant une fin de semaine intensive, de s'initier aux techniques de base du design de jeu et de l'animation, et d'explorer les métiers artistiques qui y sont associés.

Le camp permet de faire la promotion des arts numériques, d'insuffler aux jeunes des Premières Nations le désir de se dépasser en cette matière, mais plus particulièrement de les informer des

possibilités qui leur sont offertes dans ce domaine et des préalables nécessaires pour accéder à ce programme de formation.

5.2 Offre de formation continue sur les savoirs et les cultures autochtones

Le Centre du savoir sur mesure (CESAM) de l'UQAC a développé une offre de formation continue en lien avec des besoins des professionnels autochtones et non autochtones.

Il s'agit de formations destinées aux intervenants œuvrant auprès des Premières Nations (créditées¹¹ ou non créditées¹²), soit : Accompagnement et compréhension des méthodes et des principes holistiques de formation auprès des jeunes des Premières Nations et Séminaire en gestion des risques et planification des mesures d'urgences pour les Premières Nations.

Le CESAM offre aussi une formation sur les Premières Nations destinée aux universitaires de 50 ans et plus, soit : Premières Nations - Comprendre une culture dont nous ne sommes pas issus.

Par ailleurs, le CPNN est à créer des capsules vidéo sur les enjeux et les réalités autochtones destinées aux organisations des secteurs de la santé, des services sociaux et de l'éducation.

5.3 Activités de sensibilisation et de formation de la population non autochtone

Le CPNN assure une présence active dans les journées de sensibilisation à la culture des Premières Nations. À titre d'exemple, citons :

- la présentation d'une table ronde organisée au centre universitaire de l'Est de la Côte-Nord en décembre 2019. « *Nanishuteuat* : côte à côte dans le développement de la Côte-Nord » formée de deux panelistes innues et deux panelistes allochtones;
- la conférence interactive « Créer des ponts entre Autochtones et Allochtones » animée par les cofondatrices de Mikana.

Chaque trimestre, une programmation est présentée à la communauté universitaire et à la population du Saguenay, ainsi qu'au Centre d'études universitaires de l'est de la Côte-Nord de Sept-Îles. Il s'agit d'un mélange de conférences, d'activités culturelles et sportives avec la participation de la communauté innue de Uashat Mak Mani-Utenam.

¹¹ http://cesam.uqac.ca/programmes/secteurs_formations_org/

¹² <http://cesam.uqac.ca/programmes/programmes-non-credites/>