

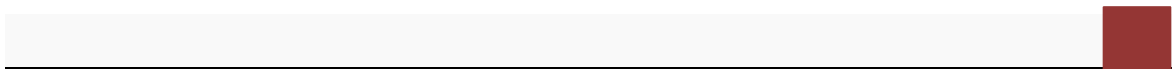


L'action des universités québécoises pour, par et avec les Premiers Peuples

Portrait 2019

PORTRAIT DE L'UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À MONTRÉAL

Ce portrait a été réalisé dans le cadre d'une vaste collecte de données menée pour le compte du Bureau de coopération interuniversitaire dans chacun des 19 établissements universitaires québécois. Pour consulter la synthèse des données recueillies : Jean, Johanne (dir.) (2020) *L'action des universités québécoises pour, par et avec les Premiers Peuples - Portrait 2019*. Rapport produit pour le Bureau de coopération interuniversitaire. 84 p.



INTRODUCTION

Depuis 2013, la communauté universitaire a pris diverses initiatives afin de favoriser la réconciliation avec les peuples autochtones, mentionnons que :

- Une équipe de recherche a produit une étude sur l'état de situation des étudiantes, étudiants autochtones à l'UQAM¹ ;
- La Commission des études a formé un Groupe de travail sur la réconciliation avec les peuples autochtones qui a comme mandat « d'élaborer, avec l'aide de la communauté universitaire, des balises précisant la vision institutionnelle : de la réconciliation avec les peuples autochtones, de l'intégration de la culture autochtone au sein de l'Université, et du soutien à la réussite des étudiantes, étudiants autochtones dans leur parcours universitaire. » ;
- La direction de l'UQAM a choisi de créer un comité d'action sur le soutien à la réussite des étudiantes, étudiants autochtones ;
- Plusieurs actions visant à soutenir les étudiantes, étudiants autochtones dans la réussite de leurs études ont été mises en œuvre en 2018, notamment l'ouverture d'un local qui leur est réservé, la mise sur pied d'ateliers de formation sur des thématiques qui les concernent et des activités de mentorat. De plus, une conseillère en accueil et intégration dédiée aux étudiantes, étudiants autochtones a été embauchée pour réaliser ces différentes initiatives.

Ce document brosse un portrait synthèse du développement à l'UQAM en lien avec l'intégration des réalités autochtones à la mission de l'établissement.

¹ Le rapport *Expériences, politiques et pratiques d'intégration des étudiant.es autochtones à l'université : le cas de l'UQAM*

Section 1 – Organisation

1.1 Gouvernance²

■ Conseil d'administration, Commission des études, Comité d'éthique de la recherche

Pour le moment, l'UQAM n'a pas de représentant autochtone à ses instances. L'établissement est en attente des propositions du Groupe de travail sur la réconciliation avec les peuples autochtones avant d'apporter des changements sur les éléments de gouvernance.

■ Comité consultatif autochtone

Pour le moment, l'UQAM n'a pas de comité consultatif autochtone. L'établissement est en attente des propositions du Groupe de travail sur la réconciliation avec les peuples autochtones avant d'apporter des changements sur les éléments de gouvernance.

1.2 Planification stratégique

Le plan stratégique 2015-2019 traite de la question des réalités autochtones dans son orientation 4, soit le Renforcement de l'ancrage de l'Université dans son milieu et ouverture accrue sur le monde. L'UQAM vise notamment à « développer de nouveaux partenariats avec des acteurs publics, privés, institutionnels et communautaires répondant aux besoins des collectivités et aux exigences de l'UQAM en matière de formation, de recherche et de création ».

1.3 Structure administrative

En 2018, l'UQAM a créé un poste de professionnel (agent de liaison) aux Services à la vie étudiante pour prendre en charge plusieurs initiatives en lien avec le soutien aux étudiants autochtones (mandat décrit ultérieurement) et la mise en place d'un milieu culturellement sécuritaire.

1.4 Politiques et réglementation de l'établissement

Pour le moment, l'UQAM n'a pas de politique ou un règlement qui encadre la présence de représentants autochtones dans sa structure ou dans ses modes de fonctionnement. L'établissement est en attente des propositions du Groupe de travail sur la réconciliation avec les peuples autochtones avant d'apporter des changements sur les éléments de gouvernance.

Section 2 – Enseignement aux trois cycles

2.1 Effectif étudiant autochtone

Le TABLEAU 1 présente un dénombrement des effectifs étudiants autochtones autodéclarés à l'UQAM dans la période 2012-2017. Cette évaluation ne considère que les étudiants s'étant

² Représentation autochtone aux comités décisionnels et consultatifs (ex. : conseil d'administration, comité consultatif autochtone, comité d'éthique de la recherche).

déclarés d'origine autochtone lors du processus d'admission. Puisque certains étudiants ne souhaitent pas s'identifier comme autochtone, il n'est pas possible de connaître le nombre réel d'étudiants, étudiantes autochtones à l'UQAM³.

Pour le présent portrait, il est estimé que les effectifs autochtones à l'UQAM en 2017-2018 sont de l'ordre de 100-150 étudiants, une croissance soutenue depuis 2012.

TABLEAU 1 : ÉTUDIANTS AUTOCHTONES À L'UQAM 2012-2017

CYCLE	A 2012	A 2013	A 2014	A 2015	A 2016	A 2017
1^{er} cycle	26	42	59	61	67	78
Autre prog.		6	5	3	6	7
Baccalauréat	16	20	29	34	40	46
Bacc. Par cumul						
Certificat	9	13	21	22	18	23
Majeure		2	3			1
Mineure		1	1	1	3	1
Programme court				1	1	1
Propédeutique	1					
2^e cycle	2	3	6	9	7	8
DESS			2	3	2	2
Maîtrise	2	3	3	4	4	5
Programme court			1	2	1	1
3^e cycle					1	1
Doctorat					1	1
Total	28	45	65	70	75	87

2.2 Offre de programmes répondant aux visions, valeurs, besoins et intérêts des communautés autochtones

Le patrimoine de l'UQAM comprend trois programmes spécifiquement en lien avec les réalités autochtones :

- Programme court de 1^{er} cycle en études autochtones (18 crédits)⁴ ;
- Certificat de 1^{er} cycle en éducation à la petite enfance destiné aux intervenantes des communautés des Premières Nations⁵ ;
- Concentration de 1^{er} cycle en études autochtones (programme interfacultaire : Faculté des sciences humaines, Faculté de sciences politiques et de droit).

L'UQAM offre aussi une École d'été (FPD-2100)⁶ - La gouvernance autochtone au féminin.

³ Le refus de s'autodéclarer des étudiants et étudiantes autochtones est connu par les établissements universitaires du Québec.

⁴ Ce programme comprend les cours AUT300X - Réalités autochtones et AUT1000 - Introduction aux mondes autochtones du Québec et du Canada qui sont des cours interdépartementaux.

⁵ La formation était offerte par l'UQAM et le Centre d'aide et de soutien aux intervenants et organismes en petite enfance (CASIOPE), en collaboration avec la Commission de la santé et des services sociaux des Premières nations du Québec et du Labrador (CSSSPNQL), Santé Canada, l'administration régionale Kativik et le Conseil en éducation des Premières Nations (CEPN). Une cohorte de 18 étudiantes en 2012-2013 et une cohorte de 10 étudiantes en 2013-14.

⁶ Un cours crédité destiné aux femmes autochtones leaders déjà actives dans leur communauté afin de voir ces femmes se mobiliser et occuper l'espace public et politique de façon à faire entendre leur voix et leur analyse. Il s'agit

2.3 Insertion de contenus autochtones dans les cours ou partie de cours offerts aux étudiants autochtones et allochtones dans les programmes réguliers

L'UQAM poursuit ses efforts pour répondre aux recommandations de la Commission de vérité et réconciliation et adapter ses programmes aux besoins des étudiants autochtones tout en renforçant sa mission de sensibilisation aux réalités autochtones. À cet égard, l'UQAM entend favoriser la participation d'intervenants autochtones afin qu'ils transmettent leurs visions de l'éducation et leurs enseignements aux étudiants autochtones et allochtones dans des formations créditées.

De plus, l'UQAM tient des rencontres dans les communautés autochtones, dans le cadre du cours-terrain AUT300X. Tous les 3 ans, l'UQAM organise un cours terrain (AUT300X) dont la première édition a eu lieu à Manawan en mai 2017.

À l'UQAM, il y a des cours centrés directement ou indirectement sur des thématiques autochtones dans plusieurs départements et programmes, comme présenté par les exemples du TABLEAU 2.

TABLEAU 2 : EXEMPLES DE COURS CENTRÉS SUR DES THÉMATIQUES AUTOCHTONES PAR DÉPARTEMENT

DÉPARTEMENT	COURS
Sciences juridiques	JUR1056 Droit des peuples autochtones
Science politique	POL4105 Femmes autochtones du Québec : Débats et enjeux POL4463 Mouvements autochtones transnationaux POL4465 Autochtones et politique internationale POL5466 Amérique latine : Mutations continentales POL5930 L'État canadien et les peuples autochtones
Linguistique	LIN2608 Langues autochtones de l'Amérique du Nord
Géographie	GEO8221 Géographies des relations interethniques (édition 2014 et 2017) GEO5502 Analyse géographique et études d'impacts sur l'environnement GEO4200 Ethnicité et enjeux géographiques
Sciences des religions	REL1146 Religions amérindiennes d'Amérique centrale et du Sud REL2225 Religions autochtones en Amérique du Nord REL2226 Cosmologies et arts autochtones contemporains
Histoire	HIS4592 Histoire des Autochtones du Canada (jusqu'au XIXe siècle) HIS4593 Histoire des Autochtones du Canada (depuis le XIXe siècle)
Sociologie	SOC2126 Luttres autochtones dans les Amériques SOC2127 Perspectives sociologiques sur les sociétés autochtones contemporaines
Histoire de l'art	HAR4560 Arts et architecture des peuples autochtones d'Amérique du Nord HAR4565 Arts et architecture du monde précolombien HAR4635 Art moderne et contemporain autochtone
Philosophie	PHI2027 Philosophie et questions autochtones

d'un cours codéveloppé par Femmes autochtones du Québec et l'UQAM et offert par une chargée de cours autochtone.

2.4 Participation d'intervenants autochtones⁷ à l'intérieur des cours

La participation d'intervenants autochtones est une pratique qui s'étend de plus en plus dans les programmes et les facultés. Sans être exhaustif, voici des exemples :

- La Faculté des sciences humaines a octroyé un montant pour les conférenciers autochtones dans le cours d'introduction de la concentration. De plus, depuis le début, ce cours est donné par une équipe pédagogique de trois personnes, dont au moins une chargée de cours autochtone ;
- Le cours Gouvernance autochtone au féminin est enseigné par une femme autochtone et le contenu du cours est codéveloppé avec Femmes autochtones du Québec.

2.5 Services de pédagogie universitaire

Des formations aux réalités autochtones ont été offertes aux enseignants durant l'été 2018.

2.6 Cheminement académique et règles administratives

Depuis septembre 2018, le Département de sciences juridiques (Faculté de sciences politiques et de droit) a quatre places réservées au sein du programme de baccalauréat en droit pour des étudiants autochtones. Les candidats doivent avoir 21 ans et plus, compter au moins deux années d'expérience professionnelle ou d'engagement social auprès de conseils, groupes ou organisations autochtones. Il s'agit d'un projet pilote qui a débuté à l'automne 2018.

2.7 Lieux et moyens d'enseignement

Les cours sont offerts en présentiel sur le campus.

2.8 Langues d'enseignement

L'enseignement à l'UQAM est en français. Outre l'apprentissage de langues autochtones, il n'y a pas d'enseignement utilisant une langue autochtone.

Section 3 – Expérience étudiante

3.1 Accueil et intégration

Avec l'engagement, en 2018, d'une professionnelle autochtone⁸ responsable du soutien des étudiants autochtones, l'UQAM a mis en place des mesures permettant une intégration culturellement sécuritaire des étudiants autochtones. Il s'agit d'une personne avec une formation en relation d'aide (ex. : travail social). Ces mesures (ex. : visite de la bibliothèque et de l'Université, présentation des différents services ainsi qu'une activité d'échange) sont offertes en collaboration avec l'association étudiante le Cercle des Premières Nations de l'UQAM.

⁷ C'est-à-dire comme chargés de cours, chargés d'enseignement, conférenciers, aides-enseignants, etc.

⁸ Il s'agit de Alexandra Lorange des Services à la vie étudiant. Mme Lorange est originaire de la Nation Attikamek.

Une Infolettre est envoyée à tous les mois aux étudiants avec une section destinée aux étudiants autochtones. En février 2019, 27 étudiants avaient activé leur carte étudiante, soit le cinquième des étudiants autochtones auto-identifiés. Plus de 180 personnes sont abonnées à la page Facebook NISKA.

Les ateliers de l'UQAM « Comment bien planifier sa session », « Prise de notes », « Gestion du temps », « Gestion du stress », « Stratégies de lecture efficace et Rédaction » ont été modifiés pour les étudiants autochtones et donnés par le soutien à l'apprentissage des Services à la vie étudiante au cours de la session d'automne 2018 et au début de la session d'hiver 2019.

Le travail de l'agente de liaison est soutenu par une étudiante autochtone qui assure une présence (10 h/sem) au local réservé pour les étudiants autochtones.

3.2 Offre de soutien à la réussite académique, psychosocial, financier et logistique aux étudiants

La professionnelle autochtone au soutien des étudiants autochtones est responsable de l'identification des besoins académiques ou psychosociaux des étudiants autochtones et en charge de la structuration des services qui sont culturellement sécuritaires. Le travail de l'agente de liaison est soutenu par une étudiante autochtone qui assure une présence au local réservé pour les étudiants autochtones. Par ailleurs, les services offerts par l'UQAM sont diffusés sur son site web.

À cet égard, cette professionnelle est chargée de sensibiliser le personnel des Services à la vie étudiante aux réalités autochtones dans la livraison des services de soutien à l'apprentissage adaptés aux étudiants autochtones (ex. : petits groupes).

L'UQAM offre aussi un service de monitorat disponible pour les étudiants autochtones qui le désirent. Ce monitorat est offert par des étudiants du même programme qui ont suivi une formation de sensibilisation culturelle. Ce monitorat a fait l'objet d'un projet pilote au baccalauréat en droit sous forme d'accompagnement individualisé à raison de 4 h/semaine.

De plus, l'UQAM a mis en œuvre à l'hiver 2019 un soutien en maîtrise du français considérant que pour plusieurs d'entre eux le français est une langue seconde. Deux tutrices, étudiantes en linguistique, ont été embauchées et donnent des cours de français en privé aux étudiants autochtones depuis janvier 2019.

Pour le moment, l'UQAM n'est pas impliquée dans la mise en place de services externes en soutien des besoins spécifiques des étudiants autochtones (ex. : services de garde, logement, santé).

3.3 Activités culturelles et sociales pour les étudiants autochtones et activités mixtes avec la communauté universitaire.

La professionnelle autochtone au soutien des étudiants autochtones est responsable de l'organisation d'activités culturelles tout au long de l'année scolaire (ex. : repas⁹, conférenciers¹⁰, partage de savoirs avec des aînés, présence d'artistes autochtones, ateliers d'artisanat, sorties

⁹ À titre d'exemple, l'organisation d'un souper de Noël a permis de réunir 32 personnes, ce qui inclut des motivateurs et des étudiants autochtones.

¹⁰ Par exemple, le souper discussion avec le Grand Chef de la Nation Atikamekw.

culturelles). C'est dans cette perspective que l'UQAM tient une « Fête culturelle autochtone » à la rentrée et lors de laquelle la musique, la danse et la nourriture autochtones sont à l'honneur.

En plus des services de l'établissement, les étudiants autochtones peuvent bénéficier du soutien du Cercle des Premières Nations de l'UQAM (CPNUQAM). Le CPNUQAM est une association étudiante qui a pour mission de rallier les membres des Premières Nations ainsi que toute personne intéressée par la culture et les réalités que vivent les Premiers Peuples.

Le CPNUQAM est composé de membres autochtones et allochtones et sa mission est de :

- Soutenir les étudiants autochtones de l'UQAM, notamment dans leur intégration à la vie universitaire et urbaine;
- Promouvoir et diffuser la culture autochtone et/ou tout autre sujet connexe;
- Établir des liens d'amitié et de coopération entre les Autochtones et les allochtones.

Le CPNUQAM organise notamment des activités culturelles et collabore avec les Services de la vie étudiante pour l'accueil et l'intégration des étudiants autochtones.

3.4 Activités de célébration de la réussite des étudiants autochtones

Pour le moment, l'UQAM n'a pas d'activité consacrée spécifiquement à la célébration de la réussite des étudiants autochtones. Cependant, des discussions sont en cours sur cette thématique.

3.5 Infrastructures pour les étudiants autochtones

En 2018, l'UQAM a réservé un espace pour les étudiants autochtones dont l'aménagement a été conçu de façon à être culturellement sécurisant. Le local NISKA¹¹ comprend quatre bureaux fermés ainsi qu'une aire commune. Un des bureaux est attribué à un agent de liaison autochtone et les trois autres servent de lieux de travail pour les étudiants.

Identifié par un logo¹² spécifique, le local NISKA est situé au Pavillon J-A de Sève, les bureaux disposent d'équipements informatiques, de communication téléphonique et d'internet. L'espace commun est meublé (sofa, fauteuil, réfrigérateur, four à micro-ondes) et décoré avec des oeuvres d'art autochtones¹³ de façon à favoriser les interactions entre les étudiants autochtones, ainsi que le sentiment d'appartenance.

3.6 Personnel autochtone

En 2018, l'UQAM a procédé à la création d'un poste de professionnel autochtone, poste occupé par une agente de liaison responsable de la mise en place des mesures de soutien des étudiants autochtones. L'Université a aussi embauché une étudiante autochtone qui assure une présence au local réservé pour les étudiants autochtones.

¹¹ Lors d'un sondage, les étudiants autochtones ont sélectionné le nom Niska (Outarde en français) car leur parcours à l'UQAM peut être représenté comme une migration qui leur permet d'acquérir des connaissances avant leur retour dans leurs communautés.

¹² Le concept de logo sélectionné est l'oeuvre de Terry-Randy Awashish, étudiant Atikamekw en design graphique

¹³ Cinq reproductions ont été achetées afin de décorer le local Niska et de favoriser un sentiment d'appartenance.

Pour le moment, le service des ressources humaines de l'UQAM n'est pas en mesure d'identifier formellement les membres du personnel issus des communautés autochtones ou d'origine autochtone.

3.7 Accès au soutien des aînés

L'UQAM entend favoriser l'accès aux aînés par la mise en œuvre de la concentration interfacultaire (Faculté des sciences humaines, Faculté de science politique et droit) de 1^{er} cycle en études autochtones notamment en invitant ceux-ci (objectif de quatre aînés annuellement) comme formateurs invités.

3.8 Compétences culturelles du personnel universitaire dans les différents services

Afin d'assurer la bonne tenue de l'accueil et de l'intégration des étudiants autochtones, l'UQAM a prévu sensibiliser aux réalités autochtones les enseignants et les membres de son personnel qui seront appelés à intervenir auprès des étudiants autochtones.

Une formation est offerte par l'agente de liaison de l'UQAM en collaboration avec du personnel l'UQAT. À l'automne 2018, les employés de la Faculté de science politique et de droit, les employés de Services conseils, du Centre sportif, ceux des Services aux étudiants, ainsi que les étudiants effectuant du monitorat pour les étudiants autochtones en droit et les tutrices en français ont été formés. Une formation sera offerte dans le cadre des formations du CFSA le 14 mars prochain.

Section 4 – Recherche et création

4.1 Personnel autochtone en recherche

Il y a des employés autochtones dans les groupes de recherche. Pour le moment, le service des ressources humaines de l'UQAM n'est pas en mesure d'identifier formellement (pas d'indicateurs permettant l'autodéclaration) les membres du personnel en recherche issus des communautés autochtones ou d'origine autochtone.

4.2 Objectifs de développement des compétences en recherche pour des Autochtones

Les travaux du Groupe de travail sur la réconciliation avec les peuples autochtones portent notamment sur cette question. L'UQAM est en attente du résultat des travaux pour aller de l'avant à ce sujet.

4.3 Prise en compte des savoirs autochtones traditionnels en recherche et création

Les travaux du Groupe de travail sur la réconciliation avec les peuples autochtones portent notamment sur cette question. L'UQAM est en attente du résultat des travaux pour aller de l'avant à ce sujet.

4.4 Programmes de cycles supérieurs

Il n’y a pas de programme existant dans les cycles supérieurs en lien avec les réalités autochtones. Les façons de répondre aux besoins des communautés autochtones en matière de formations graduées font l’objet d’une réflexion au sein du Groupe de travail sur la réconciliation avec les peuples autochtones.

4.5 Professeurs et thématiques de recherche et création répondant aux visions, valeurs, besoins et intérêts des communautés autochtones

À l’UQAM, il y a environ une vingtaine de chercheurs dont les principaux intérêts de recherche rejoignent les réalités autochtones (TABLEAU 3).

TABLEAU 3 : CHERCHEURS SUR LES RÉALITÉS AUTOCHTONES

CHERCHEURS	INTÉRÊT DE RECHERCHE EN LIEN AVEC LES RÉALITÉS AUTOCHTONES
Laurent Jérôme Dép. des sciences des religions	<ul style="list-style-type: none"> ○ Identité et culture en milieux autochtones contemporains ○ Spiritualités amérindiennes ○ Processus de décolonisation de la recherche
Jean-Philippe Waaub Dép. de géographie	<ul style="list-style-type: none"> ○ Changements climatiques ○ Évaluation environnementale ○ Impacts environnementaux et les communautés autochtones
Laurie Gaumont Dép. de géographie	<ul style="list-style-type: none"> ○ Développement territorial nordique ○ Relation Autochtones-allochtones
Richard Compton Dép. de linguistique	<ul style="list-style-type: none"> ○ Morphologie et syntaxe de l’inuktitut ○ Description et revitalisation linguistique des langues autochtones
Shawn-Renee Hordyk École de travail social	<ul style="list-style-type: none"> ○ Deuil en contexte autochtone ○ Santé autochtone
Amandine Catala Dép. de philosophie	<ul style="list-style-type: none"> ○ Dimension politique-territoriale et épistémique-discursive du colonialisme
Alain Beaulieu Dép. d’histoire	<ul style="list-style-type: none"> ○ Histoire des Autochtones
Liela Celis Dép. de sociologie	<ul style="list-style-type: none"> ○ Mouvements sociaux autochtones
Liela Inksetter Dép. de sociologie	<ul style="list-style-type: none"> ○ Sociétés et cultures autochtones
Jean-François Côté Dép. de sociologie	<ul style="list-style-type: none"> ○ Sociologie de la culture
Nicolas Houde Dép. de science politique	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ententes politiques entre les Premières Nations et l’État.
Jean-Philippe Uzel Dép. d’histoire de l’art	<ul style="list-style-type: none"> ○ Art contemporain autochtone d’Amérique du Nord
Édith-Anne Pageot Dép. d’histoire de l’art	<ul style="list-style-type: none"> ○ Corpus artistiques historiquement marginalisés ou méconnus ○ Épistémologie inclusive de l’histoire de l’art
Dominic Hardy Dép. d’histoire de l’art	<ul style="list-style-type: none"> ○ Productions et manifestations des cultures visuelles autochtones
Daniel Chartier Dép. de création littéraire	<ul style="list-style-type: none"> ○ Culture et littérature amérindienne ○ Imaginaire nordique
Doris Farget Dép. des sciences juridiques	<ul style="list-style-type: none"> ○ Spécialiste en droit des communautés autochtones
Bernard Duhaime Dép. des sciences juridiques	<ul style="list-style-type: none"> ○ Femmes et droits autochtones
Patrick Evans École de design	<ul style="list-style-type: none"> ○ Design d’environnements nordiques
Dominic Lapointe Dép. d’études urbaines et touristiques	<ul style="list-style-type: none"> ○ Tourisme autochtone

Le TABLEAU 4 présente des exemples de projets de recherche ou création en lien avec les réalités autochtones réalisés ou en cours à l'UQAM.

TABLEAU 4 : EXEMPLES DE PROJET DE RECHERCHE ET CRÉATION EN LIEN AVEC LES RÉALITÉS AUTOCHTONES

PROJETS	DESCRIPTION	RESPONSABLE
Décoloniser les savoirs et les institutions universitaires : intégrer les besoins et savoir des femmes autochtones pour le soutien au leadership	Ce projet cherche à documenter et à consolider une approche éducative innovante qui met en relation les savoirs autochtones et les institutions de savoirs universitaires. L'objet de la recherche est l'instauration et la réalisation du projet pilote École d'été sur la gouvernance autochtone au féminin tenue à l'UQAM à l'été 2017. La recherche propose un double objectif : 1- documenter les bonnes pratiques et les obstacles systémiques influençant les transformations de l'institution universitaire en faveur de l'accueil et de la valorisation des savoirs autochtones ainsi que des personnes porteuses de ces savoirs (enseignantes et étudiantes) et 2- documenter les innovations au plan pédagogique afin de créer des espaces d'apprentissage soutenant le développement des savoirs des femmes autochtones et leur rôle de leaders dans leur communauté respective.	Josée-Anne Riverin
Gouvernance, entrepreneuriat et équité dans le tourisme autochtone	<p>Durant les deux dernières décennies, il y a eu une expansion considérable du tourisme autochtone à l'échelle mondiale. Le tourisme autochtone peut jouer un rôle comme un instrument économique dans le développement local et la réduction de la pauvreté dans les communautés autochtones. Il aurait aussi le potentiel de diminuer la qualité de vie dans les communautés autochtones en générant des impacts environnementaux détruisant les activités économiques traditionnelles comme la chasse et la cueillette. En outre, la commercialisation de la culture autochtone et la perte subséquente de l'authenticité due au tourisme font partie des défis auxquels les peuples autochtones font face afin de maintenir un équilibre entre la croissance des activités touristiques et la conservation de leurs cultures et de leurs identités.</p> <p>Dans ce contexte, les enjeux de gouvernance du tourisme sont définis pour améliorer les conditions politiques et économiques d'une communauté autochtone. La participation des Autochtones dans le processus de planification et de la prise de décision touristique leur permettrait de regagner le contrôle de leurs territoires, de leurs ressources naturelles ainsi que de leur patrimoine matériel et immatériel par la voie de la cogestion et de la gouvernance. Le tourisme autochtone ayant un fort potentiel de développement économique et social pour les communautés, un fort potentiel pour le dialogue intercommunautaire, mais aussi des risques de désappropriation culturelle, il est donc très pertinent d'élaborer une synthèse de connaissances sur le sujet pour établir les besoins de recherche, élaborer un agenda de recherche et soutenir les communautés autochtones qui feront le choix du développement touristique.</p>	Dominic Lapointe
CULTURAT et culture Anishnabe	Recherche-action sur les actions de CULTURAT en Abitibi-Témiscamingue relativement à la mise en valeur de l'art et de la culture Anishnabe.	Dominic Lapointe, Dépôt d'une demande d'engagement partenarial du CRSH

PROJETS	DESCRIPTION	RESPONSABLE
Savoirs, territoires et réseaux autochtones : la relation ville-communauté dans les expressions contemporaines des identités autochtones	Ce projet de recherche répond à deux objectifs principaux : réaliser une ethnographie des espaces et des réseaux autochtones dans une ville telle que Montréal et documenter les parcours de vie de jeunes Autochtones dans leurs allers-retours avec la ville afin de mesurer les effets de la ville sur les stratégies de transmission et de mise en valeur des identités et des savoirs en suivant certains jeunes dans leur communauté. Plus globalement, ce projet est une occasion d'interroger la diversité et la transmission des identités à travers les pratiques et les savoirs autochtones.	Dép. de sciences des religions - Laurent Jérôme Programme nouveaux professeurs-chercheurs du FRQSC, 2013-2017, 39 476 \$.
Comprendre le statut syntaxique des marqueurs de personne et de nombre dans la langue inuite : accords ou pronoms clitiques?	La recherche sur la structure et la documentation de l'inuktitut (GRSDI) examine les propriétés syntaxiques, morphologiques, sémantiques et phonologiques de la langue inuite, en particulier les dialectes de l'est du Canada, au Nunavut, au Nunavik (au Nord du Québec) et au Nunatsiavut (au Labrador), qui s'appellent l'inuktitut.	Dép. de linguistique – Richard Compton FRQSC - nouveau professeur
Travail de terrain à Iqaluit, au Nunavut	Travail de terrain à Iqaluit pour collecter les données linguistiques.	Dép. de linguistique – Richard Compton
« Je monte au chantier »	L'expérience géographique des travailleurs allochtones et autochtones du chantier hydroélectrique de la Romaine (Minganie, Côte-Nord)	Dép. de géographie – Laurie Guimond, Fonds de recherche du Québec - Société et culture (FRQSC), 2015
La culture artistique au Collège Manitou : agentivité et stratégies d'autodétermination	Ce projet de recherche vise à cerner l'originalité et la spécificité de la culture artistique du Collège Manitou, premier établissement d'études postsecondaires établi dans l'est du Canada dirigé majoritairement par des Autochtones. Il s'agit de documenter et de comprendre les grandes orientations éducatives et épistémologiques qui ont façonné les programmes du Département d'arts et de communication et les activités culturelles extracurriculaires parrainées par le Collège. L'analyse et la mise en contexte des informations recueillies visent ultimement à démontrer de quelles manières la culture artistique du Collège s'est avérée un agent actif dans le processus d'autodétermination et de reconnaissance de toute une génération de créateurs autochtones qu'on identifiera plus tard (au cours des décennies 1980 et 1990, principalement) comme des figures majeures de l'art contemporain au Canada. (PAFARC)	Edith-Anne Pageot, Dép. histoire de l'art
Installation de sismographes, projet QUIILLE	Contacts avec les communautés autochtones de Nunavik et Labrador pour l'installation de sismographes du projet « QUIILLE » : villages de Kangirsuk, Kangiqsujuaq et Kangiqsualujuaq à Nunavik, ainsi que Nain et Makkovik à Labrador.	Fiona Darbyshire, Dép. de science de la Terre et de l'atmosphère

4.6 Activités de diffusion des résultats de la recherche et création

Le TABLEAU 5 présente des activités de diffusion des résultats de la recherche et création en lien avec des réalités autochtones.

TABLEAU 5 : ACTIVITÉS DE DIFFUSION DES RÉSULTATS DE LA RECHERCHE ET CRÉATION EN LIEN AVEC LES RÉALITÉS AUTOCHTONES

ACTIVITÉS	DESCRIPTION	PÉRIODE- FRÉQUENCE
Midis autochtones, Dép. de linguistique	Série de conférences destinées aux professeurs et aux étudiants.	Une conférence par semaine pendant un mois depuis 2017
Droits territoriaux : Nouvelles directions et nouveaux défis, Dép. sciences de la religion	Colloque international à l'UQAM comprenant le colonialisme et les revendications autochtones	2016-2017
Midis des nations	Conférences visant à donner la parole aux leaders autochtones	Chaque année, deux fois par session depuis 2014
État des lieux sur les arts autochtones du Québec, Dép. de sociologie	Évènement présentant notamment les premiers résultats du projet de recherche « Trente ans d'arts autochtones au Québec : bilan et synthèse ».	2017
Colloque « Autochtones 101: L'enseignement des réalités autochtones », Dép. des sciences juridiques et Cercle des Premières Nations	Tables rondes de chercheurs et de personnalités publiques, des exposés thématiques et un spectacle de musique. Colloque visant à briser les clichés, outiller les enseignants et à faire évoluer et améliorer les pratiques d'enseignement concernant l'histoire et la situation actuelle des Autochtones au Québec.	2017

4.7 Approches et éthique de la recherche et création

La Politique no 54 sur l'éthique de la recherche avec des êtres humains répond aux exigences des organismes subventionnaires fédéraux et provinciaux et adopte le cadre de référence de l'Énoncé de politique des trois conseils : Éthique de la recherche avec des êtres humains (EPTC2) et du Plan d'action ministériel (PAM) en éthique de la recherche et en intégrité scientifique.

L'UQAM a mis en place trois comités d'éthique de la recherche (CER) : le CIEREH pour les projets de recherche des professeurs et deux CERPE pour les projets de recherche des étudiants, le CERPE de la Faculté des sciences humaines et le CERPE plurifacultaire. Chacun de ces comités a recruté un membre régulier spécialiste de la recherche autochtone. De nombreux outils de référence concernant la recherche autochtone sont mis en ligne sur les sites web des CER. Voir en particulier la page <https://cerpe.uqam.ca/liens-utiles/> qui recense l'information pertinente mise à la disposition des chercheurs.

4.8 Infrastructures de recherche et création

Le TABLEAU 6 présente les laboratoires et regroupements de recherche et création en lien avec les réalités autochtones.

TABLEAU 6 : LABORATOIRES ET REGROUPEMENTS DE RECHERCHE AYANT UN LIEN AVEC LES RÉALITÉS AUTOCHTONES

INFRASTRUCTURE	DESCRIPTION
Centre de recherche interdisciplinaire sur la diversité et la démocratie (CRIDAQ)	<p>Actif depuis 2003, le Centre de recherche interdisciplinaire sur la diversité et la démocratie (CRIDAQ) s'intéresse de façon toute particulière à la gestion du plurinationalisme dans l'espace québécois et par extension dans l'espace canadien et international. Le volet 1.3. « Souverainetés recomposées : peuples autochtones et minorités historiques » de l'axe de recherche 1 (Nations et diversité) propose une programmation qui s'intéresse à des modèles alternatifs d'organisation de la souveraineté qui tiennent compte des revendications des peuples autochtones et des minorités historiques.</p> <p>Composé de 29 chercheurs réguliers et de membres collaborateurs, le CRIDAQ regroupe des chercheurs en provenance de neuf universités québécoises et compte sur le concours de partenaires tels l'Institut du Nouveau Monde (INM) et l'Institut interculturel de Montréal (IIM). Les membres du CRIDAQ entretiennent des rapports soutenus avec les chercheurs de plusieurs centres de recherche internationaux et avec plusieurs centres de recherche au Canada. Ces chercheurs sont actifs au sein des principales associations de recherche dans leurs domaines respectifs de spécialisation.</p>
Groupe de recherche interdisciplinaire sur les affirmations autochtones contemporaines (GRIAAC)	<p>Le GRIAAC vise à renforcer, développer et diffuser les recherches autochtones à l'UQAM tout en favorisant la participation des étudiant, étudiantes autochtones aux projets développés et menés par des professeur.es de l'UQAM et plus largement de Montréal.</p> <p>Les membres du groupe travaillent à la fois sur les affirmations culturelles autochtones contemporaines (musique, art, littérature, revendications politiques, savoirs,...), mais également sur les différents espaces dans lesquels se construisent, se négocient et se transmettent l'expression de ces affirmations (mondes virtuels, processus de création, musées, expositions, universités, villes, communautés).</p>

4.9 Chaires de recherche et création

Le TABLEAU 7 présente les chaires de recherche de l'UQAM en lien avec les réalités autochtones.

TABLEAU 7 : CHAIRES DE RECHERCHE EN LIEN AVEC LES RÉALITÉS AUTOCHTONES

CHAIRES	DESCRIPTION
<p>Chaire de recherche du Canada sur la question territoriale autochtone</p> <p>Titulaire : Alain Beaulieu</p>	<p>Créée en 2004, cette chaire vise à renouveler la réflexion sur la question territoriale autochtone en interrogeant de manière critique les paradigmes à l'intérieur desquels se situe la recherche historique dans ce domaine, à étudier la manière dont la question territoriale autochtone fut traitée de la conquête de la Nouvelle-France à nos jours et à créer un lieu de formation et de réflexion sur la question territoriale autochtone.</p> <p>Les travaux de la chaire s'articulent autour de trois axes : (1) Les problèmes de la judiciarisation de l'histoire autochtone; (2) Les conditions de la dépossession et les modalités de la réponse amérindienne ; (3) La réserve comme nouvel espace autochtone.</p>
<p>Chaire de recherche du Canada en transmission et connaissances de la langue inuite</p> <p>Titulaire : Richard Compton, Linguistique</p>	<p>Mandat : 1er décembre 2018 au 30 novembre 2023</p> <p>L'information est encore sous embargo, il n'y pas de diffusion d'information précisant la description de la Chaire.</p>

4.10 Partenariats et réseaux stratégiques

Sans faire une liste exhaustive, l'UQAM a des partenariats avec les universités suivantes :

- UQAT (CIERA et autres projets, notamment sur la sensibilisation du personnel universitaire aux réalités autochtones);
- UQO (CIERA);
- UQAR (CIERA);
- UQAC (CIERA et autres projets, notamment sur la sensibilisation du personnel universitaire aux réalités autochtones);
- McGill (CIERA et la Maison des Premières Nations);
- Concordia (Service aux étudiants autochtones)
- Université St-Paul (École d'été pour femmes autochtones).

Il y a des collaborations entre des chercheurs et des communautés autochtones, sans être exhaustif, il est possible d'évoquer les groupes suivants :

- Nations autochtones (Atikamekw, Innus, Mohawk, Algonquins, Inuits, Abénakis, Ojibwe, Cris);
- Réseau pour la stratégie urbaine de la communauté autochtone de Montréal;
- Montréal autochtone
- Femmes autochtones du Québec;
- Tourisme autochtone;
- Tourisme Manawan;
- Kinawit;
- Institut Tshakapesh;
- Ondinnok (théâtre);
- Collège Kiuna;
- Hommes autochtones du Québec;
- Cercle des Premières Nations de l'UQAM;
- Salon Uatik;
- Musée innu de Mashteuiatsh;
- Musée des Abénakis.

4.11 Programme de bourses d'études aux cycles supérieurs

L'UQAM a développé un répertoire des bourses d'études disponibles pour les étudiants autochtones. Ces bourses sont essentiellement données par des organismes externes.

De plus, la Fondation de l'UQAM, par le Fonds capitalisé Honorable Albert-Leblanc remet annuellement deux bourses d'excellence de 30 000 \$ à deux étudiantes ou étudiants autochtones inscrits au baccalauréat en droit de l'UQAM.

Section 5 – Services à la collectivité

5.1 Participation des experts de l'Université dans le développement des milieux

Les seules participations répertoriées de membres du personnel de l'UQAM à des organismes autochtones se font à titre personnel et non à titre de représentant de l'UQAM.

5.2 Offre de formation continue sur les savoirs et les cultures autochtones

Le service de formation continue de l'UQAM ne déploie pas d'activités de sensibilisation ou de formation aux savoirs et cultures autochtones s'adressant aux professionnels en exercice.

5.3 Activités de sensibilisation et de formation de la population non autochtone

Les seules activités auxquelles l'UQAM peut faire référence sont les expositions d'artistes autochtones de la galerie de l'UQAM.