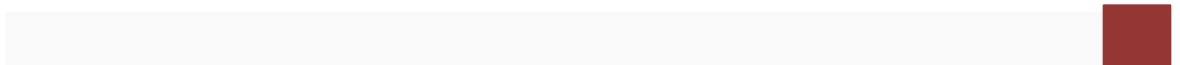




L'action des universités québécoises
pour, par et avec les Premiers Peuples
Portrait 2019

**PORTRAIT DE
L'UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À RIMOUSKI**

Ce portrait a été réalisé dans le cadre d'une vaste collecte de données menée pour le compte du Bureau de coopération interuniversitaire dans chacun des 19 établissements universitaires québécois. Pour consulter la synthèse des données recueillies : Jean, Johanne (dir.) (2020) *L'action des universités québécoises pour, par et avec les Premiers Peuples - Portrait 2019*. Rapport produit pour le Bureau de coopération interuniversitaire. 84 p.



INTRODUCTION

De façon inclusive, l'Université du Québec à Rimouski accueille ouvertement toute personne qui désire suivre une formation à l'UQAR, participer à des projets de recherche ou encore travailler à l'UQAR.

Puisque des communautés autochtones se trouvent sur le territoire naturellement desservi par l'UQAR, leur présence dans les murs de l'Université ou encore au sein de formations offertes sur le territoire est régulière, et ce depuis plusieurs années. Chaque année, quelques personnes issues des communautés autochtones se joignent à l'UQAR.

Section 1 – Organisation

1.1 Gouvernance¹

■ Conseil d'administration

Les structures administratives et de gouvernance de l'UQAR ne prévoient actuellement aucun poste réservé à un Autochtone.

Toutefois, certains postes sont à l'occasion occupés par des représentants d'organisations ou encore d'associations autochtones. À titre d'exemple, mentionnons : Catherine Lambert Koizumi, directrice générale de l'Association de gestion halieutique autochtone Mi'gmaq et Malécite, est membre du Conseil de l'Institut des sciences de la mer de l'UQAR (ISMER-UQAR) depuis 2015.

■ Comité consultatif autochtone

L'UQAR n'a pas de comité consultatif autochtone.

1.2 Planification stratégique

Le plan stratégique de l'UQAR ne fait pas de mention spécifique à l'enseignement ou à la recherche en lien avec les réalités autochtones.

1.3 Structure administrative

L'UQAR n'a pas de poste spécifiquement destiné à la mise en œuvre de sa mission auprès des communautés autochtones. Par contre, cela fait partie du mandat de chaque service ou bureau concerné en fonction de leurs champs de responsabilités.

1.4 Politiques et réglementation de l'établissement

Les structures administratives et de gouvernance de l'UQAR ne prévoient actuellement aucune politique ou structure réservées aux questions autochtones.

Comme toute autre université, l'UQAR adhère au programme d'égalité à l'emploi du gouvernement provincial qui fixe des cibles. Elle met donc en œuvre les moyens nécessaires pour favoriser l'accès à l'emploi d'Autochtones. Par ailleurs, l'UQAR s'est dotée d'un plan d'action en matière d'équité, de diversité et d'inclusion (EDI).

¹ Représentation autochtone aux comités décisionnels et consultatifs (ex. : conseil d'administration, comité consultatif autochtone, comité d'éthique de la recherche).

Section 2 – Enseignement aux trois cycles

2.1 Effectif étudiant autochtone

À l'UQAR, le nombre d'étudiants autochtones² est relativement limité. Depuis l'automne 2017, il y a entre 17 et 19 Autochtones inscrits qui se répartissent comme suit :

Automne 2017 : 18 inscrits

Localisation : 1 en formation à distance, 1 à Baie-Comeau, 7 à Rimouski et 9 à Lévis

Programmes : 2 au certificat, 16 au baccalauréat

Hiver 2018 : 17 inscrits

Localisation : 3 en formation à distance, 4 à Baie-Comeau, 4 à Rimouski, 6 à Lévis

Programmes : 6 au certificat, 10 au baccalauréat, 1 étudiant libre

Automne 2018 : 19 inscrits

Localisation : 4 en formation à distance, 3 à Baie-Comeau, 6 à Rimouski, 5 à Lévis, 1 dans la Gaspésie et les Îles

Programmes : 5 au certificat, 13 au baccalauréat, 1 étudiant libre

Hiver 2019 : 18 inscrits

Localisation : 3 en formation à distance, 3 à Baie-Comeau, 5 à Rimouski, 6 à Lévis, 1 dans la Gaspésie et les Îles

Programmes : 7 au certificat, 11 au baccalauréat

Automne 2019 : 18 inscrits

Localisation : 3 en formation à distance, 4 à Baie-Comeau, 4 à Rimouski, 6 à Lévis, 1 dans la Gaspésie et les Îles

Programmes : 7 au certificat, 10 au baccalauréat, 1 maîtrise

2.2 Offre de programmes répondant aux visions, valeurs, besoins et intérêts des communautés autochtones

Le patrimoine de l'UQAR ne comprend pas de programmes ciblant spécifiquement des besoins des communautés autochtones. Par contre, les programmes répondent aux besoins des régions desservies par l'Université. Ces besoins incluent ceux des communautés autochtones. En revanche, aucun programme contenant un libellé faisant explicitement référence aux réalités autochtones

² Étudiants ayant le statut de résidence au Canada « Indien du Canada ».

n'a à ce jour été développé à l'UQAR. Comme nous le verrons plus loin, certains cours au sein des programmes sont toutefois explicites en la matière.

2.3 Insertion de contenus autochtones dans les cours ou partie de cours offerts aux étudiants autochtones et allochtones dans les programmes réguliers

À l'UQAR, il y a des cours réservés directement ou indirectement à des thématiques autochtones dans certains programmes tels que présentés au TABLEAU 1.

Tableau 1 : Cours réservés à des thématiques autochtones par programme

PROGRAMMES	COURS
Travail social (baccalauréat)	TSO11011 Enjeux et défis contemporains autochtones (optionnel) TSO21011 Culture autochtone (optionnel)
Histoire (mineure, majeure, baccalauréat)	HIS34101 Les peuples autochtones de l'Amérique du Nord HIS10801 Histoire culturelle du Québec, des origines à nos jours HIS16005 Histoire des régions de l'Est-du-Québec
Maitrise en histoire	HIS8035 La Nouvelle-France et l'Amérique du Nord britannique jusqu'à la fin du XVIIIe siècle HIS8036 Bas-Canada/Québec et Amérique du Nord britannique au XIXe siècle HIS8037 L'histoire du Canada et du Québec au XXe siècle

2.4 Participation d'intervenants autochtones³ à l'intérieur des cours

La participation d'intervenants autochtones dans les cours n'est pas systématique. Comme mentionné à la section 1.4, des mesures d'égalité en matière d'accès à l'emploi sont en place.

2.5 Services de pédagogie universitaire

L'UQAR n'a pas d'activité de formation ou de soutien, s'adressant à ses professeurs ou chargés de cours, spécifique à la pédagogie en contexte autochtone.

2.6 Cheminement académique et règles administratives

L'UQAR n'a pas créé de cheminement académique particulier ou spécifique pour les étudiants autochtones. Ceux-ci doivent se conformer aux mêmes exigences que les étudiants allochtones pour tous les programmes.

2.7 Lieux et moyens d'enseignement

L'UQAR offre de la formation en différents lieux, que ce soit sur ses deux campus, en différents lieux sur le territoire qu'elle dessert (Gaspésie-Iles-de-la-Madeleine, Côte-Nord, KRTB, Chaudière-Appalaches) ou encore par vidéoconférence ou en formation à distance asynchrone.

2.8 Langue d'enseignement

Les cours sont donnés en français. Il n'y a pas d'enseignement en langue autochtone.

³ C'est-à-dire comme chargés de cours, chargés d'enseignement, conférenciers, aides-enseignants, etc.

Section 3 – Expérience étudiante

3.1 Accueil et intégration

Des activités d'accueil et d'intégration sont offertes à tous dans une approche universelle. L'UQAR n'a pas d'activités d'accueil ou d'intégration spécifiques pour les étudiants autochtones.

3.2 Offre de soutien à la réussite académique, psychosocial, financier et logistique aux étudiants

Des services de soutien sont offerts à tous les étudiants de l'UQAR. Il n'y a pas de service de soutien spécifique pour les étudiants autochtones.

3.3 Activités culturelles et sociales pour les étudiants autochtones et activités mixtes avec la communauté universitaire

Des activités culturelles et sociales sont offertes à tous les étudiants de l'UQAR. Il n'y a pas d'activités spécifiques pour les étudiants autochtones.

3.4 Activités de célébration de la réussite des étudiants autochtones

Des activités sont organisées pour célébrer la réussite de tous les étudiants de l'UQAR, il n'y a pas d'activités spécifiques pour la célébration de la réussite des étudiants autochtones.

3.5 Infrastructures pour les étudiants autochtones

L'UQAR n'a pas d'infrastructures spécifiquement réservées aux activités ou initiatives liées aux réalités autochtones.

3.6 Personnel autochtone

Comme toute autre université, l'UQAR adhère au programme d'égalité à l'emploi du gouvernement provincial qui fixe des cibles. Elle met donc en œuvre les moyens nécessaires pour favoriser l'accès à l'emploi d'Autochtones. Par ailleurs, l'UQAR s'est dotée d'un plan d'action en matière d'équité, de diversité et d'inclusion (EDI).

À l'automne 2018, le portrait des employés autochtones à l'UQAR est comme suit :

- 3 auxiliaires de recherche (SEESUQAR);
- 1 auxiliaire d'enseignement (statut particulier);
- 1 personne chargée de cours.

3.7 Accès au soutien des Aînés

Il n'y a pas de programme d'accès aux Aînés à l'UQAR.

3.8 Compétences culturelles du personnel universitaire dans les différents services

L'UQAR n'a pas déployé de stratégie de formation du personnel universitaire à l'égard de la sensibilisation et de la sécurisation culturelle des étudiants autochtones.

Section 4 – Recherche et création

4.1 Personnel autochtone en recherche

Comme mentionné précédemment, il y a actuellement trois auxiliaires de recherche d'origine autochtone au sein de l'UQAR.

4.2 Objectifs de développement des compétences en recherche pour des Autochtones

Pour le moment, l'UQAR n'a pas de tels objectifs.

4.3 Prise en compte des savoirs autochtones traditionnels en recherche et création

Deux thèses de doctorat dirigées par M. Dominique Berteaux (Département de biologie, chimie et géographie) ont été complétées récemment et intègrent les savoirs autochtones au cœur de la démarche méthodologique :

- Vincent L'Hérault (2017). Niche alimentaire et écologie du loup et du carcajou dans l'Arctique canadien: des analyses isotopiques au savoir inuit
- Catherine-Alexandra Gagnon (2018). Coproduction de connaissances, création de capital social et représentation du savoir local dans le suivi d'un socioécosystème humains-Rangifer

La recherche doctorale de V. L'Hérault a été faite en collaboration avec treize communautés du Nunavut, tandis que celle de C.-A. Gagnon a été réalisée en collaboration avec dix communautés autochtones du Yukon.

4.4 Programmes de cycles supérieurs

L'UQAR n'a pas de programme de cycles supérieurs spécifique à la recherche ou la création sur des thématiques autochtones.

4.5 Professeurs et thématiques de recherche et création répondant aux visions, valeurs, besoins et intérêts des communautés autochtones

L'équipe de recherche sur les réalités autochtones de l'UQAR est composée de six chercheurs dont les thématiques de recherche sont présentées au TABLEAU 2.

Tableau 2: L'équipe de recherche sur les réalités autochtones

CHERCHEURS	THÉMATIQUES DE RECHERCHE
Lily Lessard, Département des sciences infirmières, UQAR	<ul style="list-style-type: none">– Santé communautaire– Organisation des soins et services de proximité– Santé mentale– Aléas climatiques et anthropiques– Ruralité et communautés éloignées ou autochtones– Leadership infirmier et collaboration interprofessionnelle

CHERCHEURS	THÉMATIQUES DE RECHERCHE
Dominique Berteaux, Département de biologie, chimie et géographie, Chaire de recherche du Canada en biodiversité nordique, UQAR	<ul style="list-style-type: none"> – Biologie – Aires protégées – Arctique – Biodiversité – Changements climatiques – Connaissances traditionnelles – Conservation – Écologie – Écologie animale terrestre – Écosystèmes – Mammalogie – Savoir écologique local
Philippe Archambault, Université Laval, professeur associé à l'ISMER	<ul style="list-style-type: none"> – Biodiversité marine et fonctionnement des écosystèmes – Impacts des changements globaux sur les écosystèmes marins – Invertébrés benthiques – Écologie des perturbations – Interaction entre l'aquaculture et l'environnement
Maxime Gohier, Département des lettres et humanités	<ul style="list-style-type: none"> – Constructions identitaires – Histoire culturelle – Histoire des Autochtones – Histoire politique – Nouvelle-France et régime britannique – Patrimoine autochtone
Nathalie Lewis, Département sociétés, territoires et développement, UQAR	<ul style="list-style-type: none"> – Sociologie de l'environnement – Patrimonialisation ou mise en patrimoine de la nature / Biens communs – Participation locale – Forêt et liens sociaux – Gestion intégrée de l'eau – Milieux ruraux et développement des collectivités – Conflits d'acteurs – Développement régional
Pascal Bernatchez Département de biologie, chimie et géographie, UQAR	<ul style="list-style-type: none"> – Géographie – Géomorphologie côtière – Risques naturels côtiers et changements climatiques – Vulnérabilité et résilience des écosociosystèmes côtiers – Déglaciation et variation du niveau marin – Télédétection et géomatique côtière – Gestion intégrée des zones côtières

Le TABLEAU 3 présente les projets de recherche et de création réalisés, entre 2006 et 2017, par des professeures et professeurs de l'UQAR, dont le contenu est lié à des enjeux autochtones. Certains d'entre eux s'appuient sur des partenariats avec des communautés autochtones. Le montant total du financement associé à ces projets de recherche est de 654 563 \$.

Tableau 3 : Projets de l'UQAR en lien avec les réalités autochtones – 2006-2017

TITRE	PROFESSEUR	PARTENAIRES	ANNÉES
Évaluation de la qualité des soins offerts dans les services de santé de première ligne aux personnes présentant un trouble mental courant au Nunavik (projet de doctorat hors UQAR)	Lily Lessard	-	2006-2012
Géorisques côtiers, vulnérabilité et adaptation des collectivités autochtones de la Côte-Nord du Saint-Laurent dans un contexte de changements climatiques	Pascal Bernatchez	Conseil tribal Mamuitun (CTM)	2009-2011
L'engagement autochtone sur le territoire et les forêts du Québec et du Nouveau-Brunswick	Nathalie Lewis	Secrétariat aux affaires intergouvernementales canadiennes du Québec (SAIC/Q) - Coopération Québec - Nouveau-Brunswick en matière d'enseignement supérieur et de recherche	2012-2015
Suivi des impacts de la pêche à la drague au concombre de mer	Philippe Archambault	Association de gestion halieutique autochtone Mi'gmaq et Malécite (AGHAMM)	2013-2014
Réseau pour la mise en place d'un consortium multisectoriel pour l'étude de l'environnement socioécologique dans le golfe du Saint-Laurent (NOTRE GOLFE)	Philippe Archambault	AGHAMM	2014-2017
Détermination de la période de ponte des concombres de mer	Philippe Archambault	AGHAMM	2015-2016
Suivi des impacts de la pêche à la drague au concombre de mer - saison 2015	Philippe Archambault	AGHAMM	2015-2016
Détermination de la période de ponte des concombres de mer - 2016	Philippe Archambault	AGHAMM	2016-2017
Résilience et vulnérabilité en lien avec les ressources fauniques dans deux communautés de l'Arctique canadien	Dominique Berteaux	Chaire de recherche du Canada en biodiversité nordique	2016
Utilisation des ressources alimentaires chez les grands carnivores de l'écosystème arctique et impact de leur prédation sur les populations de caribous toundriques	Dominique Berteaux	Chaire de recherche du Canada en biodiversité nordique	2016
La parole amérindienne au prisme de l'écriture administrative, 1500-1780	Maxime Gohier	UQAR (Fonds institutionnel de recherche)	2016-2017
État colonial et rituel de l'oralité : la diplomatie autochtone au prisme de l'écriture administrative en Nouvelle-France (1600-1760)	Maxime Gohier	Fonds de recherche du Québec société et culture	2017-2020
Aide à l'adaptation de la stratégie d'exploitation de la crevette nordique par les communautés autochtones le long des côtes du Québec dans un contexte de changements climatiques - odyssee St-Laurent	Marco Alberio	Odyssée St-Laurent (ministère de l'Économie, de la Science et de l'Innovation)	2018-2020
Patrons de sélection d'habitats, délimitation de l'habitat essentiel et identification des chemins à fermer et revégétaliser au bénéfice du caribou de Val-d'Or (contrat en cours d'élaboration)	Martin-Hugues St-Laurent	Nation Anishnabe du Lac Simon	2018-2019

4.6 Activités de diffusion des résultats de la recherche et création

Pour le moment, l'UQAR ne tient pas d'activités spécifiquement liées à la diffusion des résultats de la recherche sur les réalités autochtones.

4.7 Approches et éthique de la recherche et création

En tant qu'établissement universitaire recevant des fonds de recherche des trois conseils subventionnaires fédéraux, l'UQAR souscrit aux principes d'éthique de la recherche sur les humains se trouvant dans l'énoncé de la Politique de la recherche avec des êtres humains des conseils de recherche. Pour ce faire, l'UQAR s'est dotée d'un comité d'éthique de la recherche (le CÉRUQAR) et d'une politique sur l'éthique de la recherche avec des êtres humains. Dans le cadre de ses travaux, le CÉRUQAR base ses analyses sur le document EPTC2. Dans les cas de recherches visant les Premières Nations, les Inuits ou les Métis du Canada, le CÉRUQAR se réfère au chapitre 9 de l'EPTC2.

Le Protocole de recherche des Premières Nations au Québec et au Labrador ainsi que la Boîte à outils des principes de la recherche en contexte autochtone ont été partagés avec la présidence du CÉRUQAR. Par contre, ces documents n'ont pas été distribués aux chercheurs.

4.8 Infrastructures de recherche et création

Le TABLEAU 4 présente les laboratoires et regroupements de recherche et création en lien avec les réalités autochtones.

Tableau 4: Laboratoires et regroupements de recherche ayant un lien avec les réalités autochtones

INFRASTRUCTURE	DESCRIPTION
Collectif de recherche sur la santé en région (CoRSeR)	<p>Le Collectif de recherche sur la santé en région, associé au Département des sciences infirmières de l'UQAR, a été officiellement créé en décembre 2009 (comme Laboratoire de recherche sur la santé en région - LASER) pour permettre aux chercheurs s'intéressant à la santé en région de se regrouper autour de quatre axes de recherche :</p> <ol style="list-style-type: none">1. l'organisation des services de santé et services sociaux;2. les contextes de vulnérabilité et les inégalités sociales en région;3. le vieillissement de la population en région;4. les technologies au service de la santé des populations en région. <p>On définit une population vulnérable comme étant composée d'individus exposés à un risque de santé. Santé Canada (2009) identifie trois populations plus à risque de vulnérabilité : les femmes enceintes et les enfants, les Autochtones et les aînés. À ces populations, s'ajoutent celles qui ont des problèmes de santé particuliers comme les problèmes de santé chroniques.</p>
Groupe de recherche sur les environnements nordiques BORÉAS	<p>Le Groupe de recherche sur les environnements nordiques BORÉAS s'intéresse à la diversité et à la conservation des géoécosystèmes nordiques soumis à une longue saison froide qui, s'étendant de la forêt mixte caractéristique de la région de Rimouski aux zones polaires du Grand Nord, dominent la géographie québécoise et canadienne.</p>

INFRASTRUCTURE	DESCRIPTION
Centre de recherche sur le développement territorial	Le CRDT est un centre de recherche interdisciplinaire et interuniversitaire qui s’est donné comme mission de produire, valoriser et diffuser des connaissances approfondies et pertinentes des réalités du développement territorial des régions non métropolitaines. L’axe 3 du CRDT mené par Diane St-Pierre (INRS) et Yann Fournis (UQAR) sur les politiques publiques et la gouvernance territoriale inclut la dimension “de l’intégration des savoirs locaux et traditionnels dans les mécanismes de prise décision au sein des communautés territoriales, des communautés de pratiques et des communautés autochtones.”
Station d’écotourisme et de recherche scientifique Uapishka	L’UQAR a signé en 2019 un accord-cadre avec la station d’écotourisme et de recherche scientifique Uapishka. Située au cœur du Nitassinan de Pessamit et faisant partie de la Réserve mondiale de la biosphère de Manicouagan-Uapishka, la station offre des installations scientifiques, logistiques ainsi que de l’hébergement. Située au 51 ^e parallèle, la station offre de multiples possibilités pour la recherche sur les enjeux de nordicité. L’entente cherche à stimuler le développement de collaborations de recherche sur le territoire de la station Uapishka.

4.9 Chaires de recherche et création

Le TABLEAU 5 présente les chaires de recherche de l’UQAR en lien avec les réalités autochtones.

Tableau 5 : Chaire de recherche en lien avec les réalités autochtones

IDENTIFICATION	DESCRIPTION
Chaire de recherche du Canada en biodiversité nordique	<p>Les recherches menées dans le cadre de la Chaire de recherche du Canada en biodiversité nordique visent à mieux comprendre le fonctionnement des écosystèmes nordiques et à obtenir une meilleure connaissance des impacts des activités humaines sur la biodiversité nordique. La biodiversité nordique englobe toutes les espèces et tous les écosystèmes subissant de fortes influences boréales et arctiques.</p> <p>Les études de la chaire portent entre autres sur le statut des populations, les stratégies de reproduction et d'utilisation de l'habitat, et sur la migration des oiseaux nichant dans l'arctique.</p> <p>La chaire de recherche du Canada en biodiversité nordique est membre du Groupe de recherche sur les environnements nordiques (BORÉAS), du Centre d'études nordiques (CEN) et du Centre de la science de la biodiversité du Québec (CSBQ).</p>
Chaire de recherche en géoscience côtière	<p>La chaire de recherche en géoscience côtière repose sur l’infrastructure du laboratoire de dynamique et de gestion intégrée des zones côtières. Elle a été initialement financée en 2007 grâce à l’initiative du gouvernement du Québec relativement à son <u>cadre pour la prévention des sinistres 2013-2020</u>.</p> <p>La chaire a effectué une étude sur les géorisques côtiers dans cinq communautés innues de la Côte-Nord, voir le lien : http://dgizc.uqar.ca/Web/docs/default-source/default-document-library/bernatchez_friesinger_denis_jolivet_nutashkuan_aadnc_2012.pdf?sfvrsn=ebef50cc_0.</p> <p>La chaire travaille aussi avec l'Institut de développement durable des Premières Nations du Québec-Labrador sur les questions d'adaptation aux aléas côtiers et a commencé récemment un nouveau projet avec le Conseil Tribal Mamuitun : Identification de solutions d’adaptation aux aléas côtiers pour augmenter la résilience des communautés des Premières Nations dans un contexte de changements climatiques.</p> <p>Les communautés des Premières Nations de la Côte-Nord sont aussi impliquées dans le projet Résilience côtière, piloté par l’équipe de la Chaire de recherche en géoscience côtière de l’UQAR. (http://dgizc.uqar.ca/Web/projet-resilience-cotiere).</p>

4.10 Partenariats et réseaux stratégiques.

Centre d'études nordiques (CEN) : Joël Bêty (UQAR) et plusieurs autres membres du CEN ont des liens importants avec les membres de la communauté de Pond Inlet au Nunavut. Un rapport a été produit en 2018 : http://132.203.57.253:8080/donneesweb/document/generique/document_2499954.pdf

Centre de la science de la biodiversité du Québec (CSBQ) : le thème 4 du CSBQ sur la biodiversité, connaissances et cultures se concentre sur la biodiversité culturelle et son expression dans les systèmes de connaissances locaux et autochtones.

Institut nordique du Québec (INQ) : L'UQAR est membre de l'Institut nordique du Québec et plus de vingt de ses chercheurs en sont des membres actifs. L'INQ a comme mission le développement de connaissances et de leurs applications, incluant les savoirs autochtones. Les axes de recherche de l'INQ tiennent compte de la réalité autochtone. L'axe 1 sur les sociétés et cultures a comme objectif d'améliorer les connaissances sur les cultures du Québec nordique dans le respect des protocoles éthiques en milieu autochtone et la décolonisation de la recherche. Les thèmes de recherche de l'axe 2 en santé sont définis conjointement avec les membres autochtones.

4.11 Programme de bourses d'études aux cycles supérieurs

Pour le moment, l'UQAR n'a pas de programme de bourses d'études spécifique pour les étudiants dont les projets sont liés aux réalités autochtones.

Section 5 – Services à la collectivité

5.1 Participation des experts de l'Université dans le développement des milieux

Pour le moment, le personnel de l'UQAR n'est pas impliqué dans le développement des milieux en lien avec les communautés autochtones ou les réalités autochtones.

5.2 Offre de formation continue sur les savoirs et les cultures autochtones

En sus des programmes crédités, l'UQAR offre, à travers son Service de formation continue, des formations non créditées. Parmi ces formations, certaines ont été offertes spécifiquement à des communautés autochtones, soit :

- Formations portant sur le développement des compétences des intervenants en promotion de la santé et des saines habitudes de vie déployées au sein de la communauté de Kitcisakik (2017-2018)

5.3 Activités de sensibilisation et de formation de la population non autochtone

Pour le moment, l'UQAR ne déploie pas d'activités de sensibilisation et de formation de la population non autochtone en lien avec les réalités autochtones.