

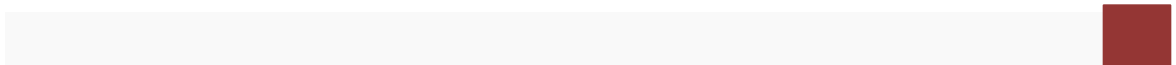


L'action des universités québécoises pour, par et avec les Premiers Peuples

Portrait 2019

PORTRAIT DE L'UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À TROIS-RIVIÈRES

Ce portrait a été réalisé dans le cadre d'une vaste collecte de données menée pour le compte du Bureau de coopération interuniversitaire dans chacun des 19 établissements universitaires québécois. Pour consulter la synthèse des données recueillies : Jean, Johanne (dir.) (2020) *L'action des universités québécoises pour, par et avec les Premiers Peuples - Portrait 2019*. Rapport produit pour le Bureau de coopération interuniversitaire. 84 p.



Introduction

Selon les statistiques disponibles, l'Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR) accueille chaque année quelques dizaines d'étudiants des Premières Nations, très majoritairement issus des communautés atikamekw et abénakises situées en Mauricie (Wemotaci, Opitciwan) et dans les régions périphériques, c'est-à-dire Lanaudière (Manawan) et le Centre-du-Québec (Odanak, Wôlinak).

Au fil des ans, l'UQTR a lancé quelques activités ponctuelles de formation adaptée, continue ou spécifique en lien avec les besoins exprimés par les Premières Nations. Bon nombre de ses chercheurs ont mené des projets de recherche qui se sont intéressés aux réalités et aux enjeux autochtones, sans toutefois qu'on procède à une synthèse institutionnelle et qu'émerge un pôle scientifique majeur. Des initiatives favorisant le dialogue intercommunautaire ont été proposées à l'occasion, mais elles ont surtout été le fait de personnes et de groupes restreints plutôt que d'une orientation ou d'une politique institutionnelle clairement affirmée.

Heureusement, les choses ont beaucoup évolué récemment, la direction de l'Université ayant fait connaître sa volonté de mieux soutenir et structurer les efforts de ceux et celles qui travaillent au rapprochement des communautés et à l'autochtonisation des activités universitaires. L'UQTR va donc agir pour que sa programmation académique, son effort de recherche, ses pratiques organisationnelles et ses choix de gouvernance prennent davantage en compte les réalités autochtones.

Une de ses premières décisions en ce sens a été de former un comité multisectoriel qui sera chargé, dans les mois à venir, de déterminer et de mettre en œuvre des solutions pour notamment :

- a) favoriser l'inclusion et la réussite des étudiants autochtones;
- b) actualiser notre programmation académique et nos méthodes d'enseignement;
- c) proposer des activités de recherche qui font appel aux membres des Premières Nations, traitent des enjeux qui les concernent et intègrent les savoirs traditionnels;
- d) faciliter le dialogue intercommunautaire, la compréhension mutuelle et les échanges entre les cultures.

Un tel exercice suppose évidemment de réaliser au préalable un état des lieux. C'est en partie ce qui a été fait dans les pages qui suivent. Il arrive que ces résultats constituent une estimation; à l'usage, nous avons dû parfois nous en remettre à des informations lacunaires ou approximatives. À brève échéance, il sera nécessaire de se donner de meilleurs outils statistiques, de façon à appréhender avec des données plus fiables la présence et la participation autochtone à l'UQTR.

Section 1 – Organisation

1.1 Gouvernance¹

■ Conseil d'administration et autres instances

Pour le moment, l'UQTR n'a pas de siège réservé à un représentant autochtone dans ses instances. Cependant, il est possible qu'un membre soit d'origine autochtone, sans que cela soit connu des autorités.

■ Comité consultatif autochtone

Pour le moment, l'UQTR n'a pas de comité consultatif autochtone.

1.2 Planification stratégique

Dans le plan stratégique actuel 2015-2020, il n'y a pas de mention particulière concernant le personnel, les étudiants ou les communautés autochtones. Toutefois, lors du prochain exercice de planification stratégique, l'UQTR proposera une vision du développement universitaire qui favorisera les interactions avec les communautés autochtones et la prise en compte des enjeux qui les concernent, ce qui du reste s'accorde avec notre mission régionale.

1.3 Structure administrative

L'UQTR n'a pas de poste centré sur la mise en œuvre d'actions spécifiques pour les communautés autochtones. La création de comités institutionnels s'intéressant aux enjeux qui touchent l'équité, la diversité et l'inclusion et, plus spécifiquement, la présence autochtone en milieu universitaire permettront à terme de remédier à la situation.

1.4 Politiques et réglementation de l'établissement

Pour le moment, l'UQTR n'a pas de politique ou de réglementation concernant spécifiquement des programmes répondant à des besoins autochtones ou des étudiants autochtones. Tous les programmes et les étudiants sont assujettis de la même manière à l'ensemble des règles en vigueur.

Section 2 – Enseignement aux trois cycles

2.1 Effectif étudiant autochtone

Comme mentionné en introduction, l'UQTR accueille chaque année quelques dizaines d'étudiants autochtones. Nous ne sommes toutefois pas en mesure, actuellement, d'en connaître le nombre exact, ne disposant pas d'outils statistiques fiables.

¹ Représentation autochtone aux comités décisionnels et consultatifs (ex. : conseil d'administration, comité consultatif autochtone, comité d'éthique de la recherche).

2.2 Offre de programmes répondant aux visions, valeurs, besoins et intérêts des communautés autochtones.

Le TABLEAU 1 présente les résultats d'un sondage réalisé auprès des différents comités de programmes de l'UQTR afin de recenser les programmes répondant aux visions, valeurs, besoins et intérêts des communautés autochtones.

TABLEAU 1 : PROGRAMMES PERTINENTS PAR COMITÉS DE PROGRAMME

COMITÉ DE PROGRAMME	PROGRAMMES RÉPONDANT SPÉCIFIQUEMENT AUX BESOINS, VISIONS, VALEURS ET INTÉRÊT
Arts	<p>Baccalauréat en arts visuels et baccalauréat en enseignement des arts</p> <p>Les étudiants aux baccalauréats en arts visuels et en enseignement des arts, ainsi qu'au certificat en arts plastiques et nouveaux médias abordent plusieurs dimensions du contexte autochtone dans le cadre de leur projet de fin d'études.</p>
Éducation au préscolaire et enseignement au primaire	<p>Microprogramme de premier cycle en enseignement d'une langue algonquienne (0398)</p> <p>Le microprogramme vise, pour l'essentiel, à permettre à des enseignants, des aides-enseignants et des éducatrices de CPE de poursuivre le développement de leur compétence langagière de l'Atikamekw, leur langue maternelle qui fait partie de la grande famille des langues algonquiennes.</p> <p>Aussi, en 2005, à la suite d'une entente entre le Conseil de la Nation Atikamekw et l'UQTR, une cohorte de 35 étudiants atikamekw issus des communautés de Manawan et de Wemotaci ont commencé le baccalauréat en éducation au préscolaire et en enseignement au primaire (BEPEP). Un plan de cheminement particulier était prévu à l'intérieur du programme de manière à morceler le cheminement en plusieurs étapes successives (certificat et microprogrammes), incluant un rythme d'études de 12 crédits par session. Les étudiants bénéficiaient également d'un accompagnement académique et psychosocial. Au total, 17 étudiants de cette cohorte ont obtenu un diplôme de baccalauréat : 11 ont diplômé au BEPEP et 6 ont obtenu un baccalauréat en éducation.</p>

2.3 Insertion de contenus autochtones dans les cours ou partie de cours offerts aux étudiants autochtones et allochtones dans les programmes réguliers

Le TABLEAU 2 présente les résultats d'un sondage réalisé auprès des différents comités de programmes de l'UQTR afin de recenser les mesures d'intégration de contenus autochtones dans les programmes.

TABLEAU 2: INSERTION DE CONTENUS AUTOCHTONES DANS LES COURS

COMITÉ DE PROGRAMME	CONTENU
Arts	<p>L'insertion de contenus autochtones est partiellement intégrée à l'intérieur des cours ou programmes. Les thématiques reliées à ces communautés seront insérées dans la création d'une réalisation artistique ou comme repère culturel.</p> <p>Les cours en Histoire de l'art peuvent présenter des artistes en arts visuels autochtones et les cours de création (PBX 1023) offrent l'occasion d'accéder à l'univers autochtone.</p>
Enseignement au secondaire	<p>Le cours Didactique de l'histoire nationale du Québec et du Canada (DID-1105) du baccalauréat en enseignement au secondaire couvre la réalité sociale prescrite par le</p>

COMITÉ DE PROGRAMME	CONTENU
	ministère de l'Éducation pour les élèves de troisième secondaire qui s'intitule : « Des origines à 1608. L'expérience des Autochtones et le projet de colonie ».
Histoire	Plusieurs cours abordent directement ou indirectement des réalités autochtones, soit : HST1086 : Histoire de la Nouvelle-France HST1093 : Histoire des Autochtones du Canada : cours optionnel spécifique de premier cycle HST1039 : Religions et société au Québec de la Nouvelle-France à nos jours HST1094 : Démocratie et citoyenneté : perspectives historiques HST1068 et HST1084 : Histoire du Québec et du Canada : économie et société HST1108 : Histoire politique du Canada et du Québec, 1867 à nos jours HST1112 : Introduction à l'histoire des États-Unis et HST1104 : Histoire coloniale des Amériques QCF6035 : Identité et altérité
Psychoéducation	Une professeure mentionne qu'elle donne parfois des exemples tirés de ses projets de recherche avec les communautés autochtones, mais rien d'officiel (ex. Cours méthodes de recherche qualitative – PSE1084). Une séance de cours de 3 heures sur les Premières Nations est prévue à l'hiver (PSE1065 – Chantal Plourde).
Psychologie	Aucun des cours en psychologie au premier cycle ne porte sur un contenu spécifique relié aux communautés autochtones.
Pratique sage-femme	Le département offre en 3 ^e année un atelier sur les compétences culturelles, qui touche plusieurs cultures, dont la culture autochtone.
Sciences infirmières	À l'intérieur du cours de 1 ^{er} cycle SPU1012 Perspectives sociales et culturelles de la santé, une période de 3 heures porte sur le diabète et la construction identitaire chez les Autochtones.
Ergothérapie	Dans le cours ERG6007, la professeure Marie-Josée Drolet aborde la thématique de la pratique de l'ergothérapie en contexte autochtone. À la maîtrise en ergothérapie, elle a déjà dirigé un projet d'intégration sur une thématique autochtone : le concept d'occupation chez des Abénaquis.
Études québécoises	Le cours de 2 ^e cycle QCF6035 Identité et altérité couvre en partie des contenus autochtones. Le contenu détaillé de ce séminaire de deuxième cycle varie selon les terrains d'expertise de la professeure qui le donne. Selon le cas, il traite en partie ou de façon plus centrale des identités autochtones, de la construction de l'indianité et des rapports entre Autochtones et Euro-Canadiens ou Québécois majoritaires.
Psychoéducation	Il y a utilisation d'exemples issus de communautés autochtones dans un cours de maîtrise traitant d'intervention en situation de groupe et dans la supervision de stage avec certains professeurs. Lors de la formation sur l'intervention interculturelle et l'intervention avec des minorités, y compris auprès des Autochtones, au moins 4 h 30 sont consacrées aux problématiques spécifiques aux Autochtones.
Sciences de l'environnement	Aucun des cours n'a de contenu spécifique relié aux communautés autochtones.

2.4 Participation d'intervenants autochtones² à l'intérieur des cours

Le TABLEAU 3 présente les résultats d'un sondage réalisé auprès des différents comités de programmes de l'UQTR afin de documenter le niveau de participation d'intervenants autochtones dans les cours.

TABLEAU 3 : PARTICIPATION D'INTERVENANTS AUTOCHTONES

COMITÉ DE PROGRAMME	CONTENU, PRÉCISIONS, COMMENTAIRES
Histoire	Dans le cours HST1093, il est prévu d'inviter un intervenant autochtone lorsque le même cours sera offert à l'automne 2019. À cet égard, il est prévu d'emmener les étudiants visiter le Musée des Abénakis (situé à Odanak) ou d'inviter un représentant de cette institution qui a pour mission d'engager et de développer un dialogue viable et constructif entre la culture abénakise et les membres de la communauté, ainsi qu'entre la culture autochtone et les visiteurs.
Psychoéducation	Dans le cadre du cours PSE1065 Problèmes sociaux, la professeure a l'intention d'inviter une personne issue des Premières Nations. Dans le passé, la professeure Chantal Plourde invitait une personne des Premières Nations lorsqu'elle dispensait le cours.
Sciences infirmières	Dans le cours de 1 ^{er} cycle SPU1012 Perspectives sociales et culturelles de la santé, il y a une portion du cours où une conférencière anthropologue autochtone vient discuter de la vision de la santé et donne un aperçu de l'état de santé.
Ergothérapie	Dans le cours ERG6007 Formation clinique V, la professeure Marie-Josée Drolet invite un conférencier autochtone ou un professionnel (généralement ergothérapeute) qui travaille avec des populations autochtones ou les deux. Ces conférenciers traitent de l'histoire des Autochtones au pays, de leur vision du monde, de la personne et de la santé ainsi que de ce qu'ils souhaitent comme patients de la part des intervenants. Ils parlent des valeurs et croyances des peuples autochtones ainsi que de leurs modes de vie, rites et rituels, culture, etc.

2.5 Services de pédagogie universitaire

Pour le moment, l'UQTR n'a pas d'activités de formation ou de soutien, s'adressant à ses professeurs ou chargés de cours, ayant pour objet le développement d'une pédagogie autochtone.

2.6 Cheminement académique et règles administratives

De façon générale, l'UQTR n'a pas de cheminement académique particulier ou spécifique pour les étudiants autochtones. Ceux-ci doivent se conformer aux mêmes exigences que les étudiants allochtones pour tous les programmes.

Rappelons cependant que l'expérience autochtone de 2005 au baccalauréat en éducation au préscolaire et en enseignement au primaire (BEPEP) avec la Nation Atikamekw proposait un plan de cheminement morcelé en plusieurs étapes successives (certificat et microprogrammes) avec un rythme d'études de 12 crédits par session.

² C'est-à-dire comme chargés de cours, chargés d'enseignement, conférenciers, aides-enseignants, etc.

2.7 Lieux et moyens d'enseignement

L'UQTR compte à son actif une panoplie de cours et de programmes en ligne accessibles aux étudiants qui souhaitent bénéficier de ce mode d'enseignement à distance. Au total, l'UQTR offre plus d'une centaine de cours, ainsi que neuf programmes d'études offerts totalement en ligne. Plus de 17 départements de notre institution y sont impliqués couvrant ainsi de nombreux champs disciplinaires. Plusieurs projets sont actuellement en développement dans ce secteur d'activité.

2.8 Langues d'enseignement

L'enseignement à l'UQTR est en français. Toutefois, dans le cadre du microprogramme de premier cycle en enseignement d'une langue algonquienne - 0398, le langage autochtone est utilisé.

Section 3 – Expérience étudiante

3.1 Accueil et intégration

Pour le moment, l'UQTR ne déploie pas d'activité d'accueil et d'intégration spécifique pour les étudiants autochtones.

Il existe à l'UQTR une Association étudiante des Premières Nations reconnue par le Service aux étudiants et l'Association générale des étudiants de l'UQTR, mais celle-ci n'est pas active en ce moment.

3.2 Offre de soutien à la réussite académique, psychosocial, financier et logistique aux étudiants

Une ressource professionnelle du Service aux étudiants, Josée Lemay, accueille et oriente, au besoin, les étudiants autochtones qui en font la demande. Madame Lemay possède une bonne connaissance de la communauté autochtone Atikamekw puisqu'elle a déjà œuvré auprès de cette clientèle dans le cadre du projet, au début des années 2000, entre le Conseil de la Nation Atikamekw et l'UQTR, visant à offrir le programme de baccalauréat en éducation au préscolaire et enseignement primaire. Ce programme fut offert à une cohorte d'une trentaine d'étudiants atikamekw, sur le campus de l'UQTR, selon un plan de cheminement particulier et un accompagnement académique et psychosocial individualisé. Madame Lemay agissait à titre de psychoéducatrice et accompagnatrice auprès de ces étudiants.

En ce qui concerne les services de soutien logistique externe à l'établissement universitaire (ex. : logement, services de santé, garderie), Trois-Rivières a été sélectionné par le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES) pour la réalisation d'un projet pilote³ de logement pour les étudiants autochtones. Cette initiative fournira aux étudiants autochtones poursuivant leurs études postsecondaires ainsi qu'aux élèves autochtones en formation aux adultes, des logements sécuritaires et conformes à leurs besoins afin que le logement ne constitue pas un souci supplémentaire lors de leurs études.

³ Dans le cadre du Plan d'action gouvernemental pour le développement social et culturel des Premières Nations et des Inuits 2017-2022.

En plus d'offrir des logements abordables, des services culturellement pertinents et intégrés seront offerts aux locataires et aux membres de leurs familles afin de réduire les obstacles à la réussite scolaire et de contribuer ainsi à l'augmentation de la diplomation des étudiants autochtones.

Le développement et la constitution de ces milieux de vie communautaires pour étudiants autochtones viseront notamment à recréer un sentiment de « maison » afin de diminuer les sentiments d'isolement et de solitude vécus par des étudiants autochtones fréquentant de grands établissements postsecondaires urbains.

Comme mandataire nommé par le MEES, le Regroupement des centres d'amitié autochtones du Québec (RCAAQ) s'est associé à un groupe de partenaires locaux, dont l'UQTR, pour la conception et la réalisation de ce projet pilote, en vue d'une livraison pour l'année scolaire 2020-2021.

3.3 Activités culturelles et sociales pour les étudiants autochtones et activités mixtes avec la communauté universitaire

En janvier 2018, la professeure Anne-Marie Leclerc, du Département des sciences infirmières, et Soukeyna Desbiens, étudiante en médecine, ont mis sur pied le Cercle de partage autochtone, dont l'objectif est de créer un espace de discussion sur la réalité des Autochtones et de faire connaître la culture autochtone au sein de l'UQTR. Une rencontre mensuelle permet d'échanger sur des sujets d'intérêt commun. Le Cercle de partage est basé sur le principe de la coconstruction, c'est-à-dire que les thématiques de discussion émergent au fil des besoins des membres. L'idée est d'échanger sur des sujets touchant les Autochtones, par le biais de cercles de partage (discussions), de documentaires, de présentations ou de lectures.

3.4 Activités de célébration de la réussite des étudiants autochtones

L'UQTR n'a pas d'activité spécifique à la célébration de la réussite des étudiants autochtones.

3.5 Infrastructures réservées

L'UQTR n'a pas d'infrastructures réservées pour des activités ou des initiatives en lien avec les réalités autochtones.

3.6 Personnel autochtone

Hormis la déclaration volontaire du Programme d'accès à l'égalité en emploi, l'UQTR n'est pas en mesure d'identifier formellement les membres du personnel issus des communautés autochtones ou d'origine autochtone.

3.7 Accès au soutien des aînés

Il n'existe actuellement aucune mesure visant l'accès aux aînés des populations autochtones.

3.8 Compétences culturelles du personnel universitaire dans les différents services

Les activités mensuelles du Cercle de partage autochtone, qui s'adressent à l'ensemble de la communauté universitaire, répondent en partie à cet objectif. De même, le Groupe réseau initiatives autochtone (GRIA), mis sur pied et dirigé par la professeure Isabel Desgagné-Pénix, du Département de chimie, biochimie, physique, réunit des membres de la communauté universitaire

désireux de réfléchir et de s'engager dans des activités qui touchent l'enseignement, la recherche et le service à la collectivité avec/par les Autochtones.

Section 4 – Recherche et création

4.1 Personnel autochtone en recherche

Au moins une professeure-chercheuse est Autochtone autodéclarée. Cependant, l'UQTR ne possède pas pour l'instant d'outil permettant le recensement de personnel en recherche s'identifiant comme autochtone. La création d'un comité institutionnel sur l'équité, la diversité et l'inclusion ainsi que la mise sur pied d'un groupe de travail sur les questions autochtones vont permettre des avancées notables à ce chapitre.

4.2 Objectifs de développement des compétences en recherche pour des Autochtones

L'UQTR n'a pas d'action spécifique en ce sens, cependant, la tenue de l'Expo-Sciences Autochtone à l'UQTR est vue comme une excellente occasion de faire découvrir le monde universitaire à des étudiants autochtones du secondaire.

4.3 Prise en compte des savoirs autochtones traditionnels en recherche et création

Plusieurs projets de recherche prennent en compte les savoirs autochtones. Voici quelques exemples :

- Isabel Desgagné-Pénix : Chaga TECHNOTRAD : complémentarité des savoirs technologiques et traditionnels sur le chaga pour le meilleur partage de l'information;
- Marie-Josée Drolet : Participation sociale des aînés autochtones et solidarités intergénérationnelles : une synthèse des connaissances visant à soutenir la résilience et le bien-être des communautés autochtones (chercheur principal : Chantal Viscogliosi, UQAT);
- Anne-Marie Leclerc : Les croyances et les perceptions de santé des populations autochtones de la Mauricie et du Centre-du-Québec : un projet pilote.

4.4 Programmes de cycles supérieurs

À ce jour, l'UQTR n'a pas de programme de cycles supérieurs centré sur les réalités autochtones. Cependant, les thématiques autochtones peuvent faire l'objet de projets de recherche dans les programmes réguliers.

4.5 Professeurs et thématiques de recherche et création répondant aux visions, valeurs, besoins et intérêts des communautés autochtones

A l'UQTR, on compte plus d'une trentaine de chercheurs dont les intérêts de recherche rejoignent ou croisent les réalités autochtones sur les principales thématiques suivantes :

- Santé des populations autochtones;
- Approches, pratiques et soins de santé adaptés;
- Compétences culturelles et enjeux éthiques en santé;

- Participation sociale des aînés et solidarités intergénérationnelles;
- Problématiques et interventions sociales;
- Éducation, pédagogie et réussite;
- Entrepreneuriat, employabilité, perceptions des employeurs;
- Effets des changements climatiques sur l'environnement nordique;
- Impacts du développement minier sur les populations et leur habitat.

Ces chercheurs ne sont pas regroupés dans une unité ou un centre de recherche de l'établissement, mais s'insèrent dans des groupes ou des réseaux dont le principal port d'attache est dans une autre université.

Le TABLEAU 4 présente des exemples de projets de recherche ou création en lien avec les réalités autochtones réalisés ou en cours à l'UQTR.

TABLEAU 4 : EXEMPLES DE PROJETS DE RECHERCHE ET CRÉATION EN LIEN AVEC LES RÉALITÉS AUTOCHTONES

Professeurs	Titre du projet
Adanhounme, Armel Brice Département de gestion des ressources humaines	La citoyenneté corporative par l'acceptabilité sociale : éclairages de la socioanthropologie du développement
Aubin, France Département de lettres et communication sociale	La contribution des chercheurs canadiens au développement des Autochtones.
Barnabé, Simon Département de chimie, biochimie et physique	Toward a biomass social dialogue : the productive heritage approach to analyze conflicts/cooperation in biorefinery projects, BioFuelNet, S. Barnabé, 22 500 \$ (100 %), 2016-2017, François Labelle (UQTR), Évelyne Thiffault (ULaval), BELT, IEA Bioenergy et al.
Ben Mansour, Jamal Département de gestion des ressources humaines	Les mécanismes d'émergence des climats inclusifs au travail : La perspective des personnes issues de la diversité.
Borri-Anadon, Corina Département des sciences de l'éducation	L'évaluation des besoins des élèves autochtones par les professionnels scolaires : favoriser la mise en œuvre de pratiques prometteuses fondées sur des prises de décisions éclairées. CRSH, Synthèse des connaissances (septembre 2016). Montant obtenu et date: 24 985 \$ (2016-2017) Chercheuse responsable : Sylvie Ouellet (UQTR) Cochercheuses : Corina Borri-Anadon (UQTR), Nadia Rousseau (UQTR).
Bouchard, Isabelle Département des sciences humaines	Nouvelle professeure spécialiste des affaires autochtones. Demande FRQSC concours 2019-2020. Titre du projet : Entre seigneurie et canton : le régime d'appropriation foncière des Abénaquis d'Odanak (1800-1860).
Brunelle, Natacha Département de psychoéducation	Chaire de recherche du Canada sur les trajectoires d'usage de drogues et les problématiques associées (SCRC).
Desgagné-Penix, Isabel Département de chimie, biochimie et physique	Chaga TECHNOTRAD : complémentarité des savoirs technologiques et traditionnels sur le chaga pour le meilleur partage de l'information.
Drolet, Marie-Josée Département d'ergothérapie	Les enjeux éthiques de la pratique de l'ergothérapie au sein de communautés autochtones.

Professeurs	Titre du projet
	Participation sociale des aînés autochtones et solidarités intergénérationnelles : une synthèse des connaissances visant à soutenir la résilience et le bien-être des communautés autochtones (chercheur principal : Chantal Viscogliosi, UQAT).
Fonrouge, Cécile Département de management	Artisans d'art/artistes et pratiques numériques : expérimentation de pratiques d'autoformation via des lieux d'échanges comme les artymag.
Fonrouge, Cécile Département de management Miaux, Sylvie Département d'études en loisir, culture et tourisme	L'expérience des chercheurs en entrepreneuriat touristique dans les communautés autochtones avec Norma Juarez de l'Université autonome de l'état de Morelos au Mexique.
St-Jean, Étienne Département de management Ben Mansour, Jamal Département de gestion des ressources humaines	Regards sur les attitudes et comportements des employeurs à l'égard de la diversité de la main-d'œuvre autochtone (chercheur principal : Jean-Michel Beaudoin, U. Laval).
Leclerc, Anne-Marie Département des sciences infirmières	Trajectoires de santé des populations autochtones de la Mauricie et du Centre-du-Québec.
Safi, Dima Département d'orthophonie	Efficacité des pratiques éducatives en langage et littératie en petite enfance favorisant la réussite scolaire des enfants autochtones.
Germain, Hugo Département de chimie, biochimie et physique	Génération d'un modèle de prédiction de présence mycélienne combinant des données géomatiques et génomiques et application au territoire des Premières Nations visant la facilitation de la récolte (et de la commercialisation) de champignons comestibles.
Lévesque, Esther Département des sciences de l'environnement	Des mines et des communautés : mieux comprendre les impacts du développement minier sur les communautés autochtones et non autochtones du Nord (chercheur principal : Thierry Rodon, U. Laval) <u>Projet</u> "Indigenous Community-Based Climate Monitoring Program" pour le projet "Environmental Stewardship of Climate Change Effects in the George River Watershed, Nunavik" financé par Affaires autochtones et du Nord Canada.
Samson, Ghislain Décanat de la gestion académique des affaires professorales	Rapport au(x) savoir(s), connaissances traditionnelles et persévérance scolaire : le cas des STIM chez les jeunes Inuits du Canada
Pichet, Isabelle Département des sciences humaines	Trees Also Speak / Partage et Interdépendance
Ouellet, Sylvie Département des sciences éducation	Insertion professionnelle des enseignants autochtones et effets sur la vie de l'école et de la communauté. L'évaluation des besoins des élèves autochtones par les professionnels scolaires : favoriser la mise en œuvre de pratiques prometteuses fondées sur des prises de décisions éclairées. Collaboratrice dans le projet de recherche - CRSH Savoir 2019-2020 - titre: Portrait québécois des pratiques relatives à l'établissement des plans d'intervention pour les élèves présentant des difficultés d'ordre comportemental - chercheuse principale Nancy Gaudreault, Université Laval.

Professeurs	Titre du projet
Prud'homme, Luc Département des sciences de l'éducation	Pratiques pédagogiques différenciées et réussite scolaire de deux catégories d'élèves du primaire à risque: élèves autochtones et élèves provenant de milieux défavorisés (chercheur principal : Mirela Moldovéanu, UQAM).
Marcotte, Julie Département de psychoéducation	Récits d'étudiants autochtones au postsecondaire : s'inspirer des experts pour améliorer la persévérance et la réussite scolaires. Trajectoires des étudiants autochtones au postsecondaire : s'inspirer des experts pour améliorer la persévérance et la réussite scolaires.
Plourde, Chantal Département de psychoéducation	La signification de la prise de risque chez les étudiants et étudiantes autochtones et non autochtones : comprendre pour mieux intervenir. Les programmes d'intervention précoce concernant l'usage à risque des SPA/JHA : la famille « Mes Choix » / Alcochoix+, version autochtone : Un sage-usage (MSSS 2018-2022; chercheurs principaux : Chantal Plourde et Joël Tremblay). Adaptation et validation transculturelles de trois tests comportementaux pour les jeunes autochtones du Québec (chercheur principal : Myriam Laventure, U. Sherbrooke; CRSH 2016-2019). Racines & avenir (Roots & Future) / La recherche interventionnelle en toxicomanie chez les autochtones : séminaire de réflexion et de partage des savoirs (IRSC 2017-2019, chercheuse principale : Chantal Plourde).
Tremblay, Joël Département de psychoéducation	Adaptation et validation transculturelles de trois tests comportementaux pour les jeunes autochtones du Québec (chercheuse principale : Myriam Laventure, U. Sherbrooke). Les programmes d'intervention précoce concernant l'usage à risque des SPA/JHA : la famille « Mes Choix » / Alcochoix+, version autochtone : Un sage-usage (MSSS 2018-2022; chercheurs principaux : Chantal Plourde et Joël Tremblay). Racines & avenir (Roots & Future) / La recherche interventionnelle en toxicomanie chez les autochtones : séminaire de réflexion et de partage des savoirs (IRSC 2017-2019, chercheuse principale : Chantal Plourde).
Vrakas, Georgia Département de psychoéducation	Le bien-être mental des jeunes Nunavimmiuts : une recherche participative basée sur la communauté. Projet de recherche terminé (CRSH) : Gaining understanding of wellbeing and empowerment : listening to the voices of Aboriginal youth.
Gendron, Annie Département de psychoéducation	Regard sur le vécu des policiers œuvrant au sein du corps de police autochtone du Québec : la méthode d'analyse en groupe au service de la recherche de solutions.
Dionne, Carmen Département de psychoéducation	Vers l'adaptation d'outils d'intervention précoce à la réalité culturelle des peuples des Premières Nations.
Alain, Marc Département de psychoéducation	La mince ligne entre le contrôle et le soutien : comparaison des motifs et des contextes de condamnation et de protection des adolescents dans deux provinces canadiennes.

4.6 Activités de diffusion des résultats de la recherche et création

Pour le moment, l'UQTR ne tient pas d'activités spécifiquement liées à la diffusion des résultats de la recherche sur les réalités autochtones.

4.7 Approches et éthique de la recherche et création

À l'UQTR, tout projet de recherche mené avec des êtres humains doit se conformer à la Politique d'éthique des conseils de recherche. Le Protocole de recherche des Premières Nations du Québec et du Labrador est mis à la disposition des chercheurs sur le site du Décanat de la recherche et de la création.

De façon systématique, notre comité d'éthique vérifie auprès des chercheurs si des membres des communautés autochtones sont impliqués dans leurs projets de recherche. Si c'est le cas, l'UQTR veille à ce que les règles et protocoles en vigueur soient respectés.

4.8 Infrastructures de recherche et création

Le Groupe interdisciplinaire de recherche appliquée à la santé (GIRAS) a pour objet d'étude la santé des populations et ses déterminants, qu'il aborde selon une vision écologique et éducative et dans une perspective de prévention primaire et secondaire des maladies chroniques, incluant certaines maladies mentales et émotionnelles. Ce regroupement s'intéresse aux questions de santé autochtone. Le GIRAS regroupe des chercheurs de l'UQTR provenant des départements de psychologie, des sciences infirmières, des sciences de l'activité physique et des sciences de l'environnement.

4.9 Partenariats et réseaux stratégiques

Il n'y a pas actuellement de partenariats de nature scientifique entre l'UQTR et les communautés autochtones. Cependant, certains des chercheurs de l'UQTR jouent un rôle actif dans des pôles de recherche nationaux qui collaborent avec les représentants des Premières Nations (par exemple, le Centre d'études nordiques).

4.10 Programme de bourses d'études aux cycles supérieurs

Pour le moment, l'UQTR n'a pas de programme de bourses d'études spécifiquement offertes aux étudiants dont les projets sont en lien avec les réalités autochtones.

Section 5 – Services à la collectivité

5.1 Participation des experts de l'Université dans le développement des milieux

Depuis plusieurs années, la professeure Isabelle Bouchard est membre du conseil d'administration de la Société Recherches amérindiennes au Québec, qui publie la revue Recherches amérindiennes au Québec depuis les années 1970.

5.2 Offre de formation continue sur les savoirs et les cultures autochtones

Le service de formation continue de l'UQTR a développé une offre de formation en sciences de l'éducation. Ces formations non créditées ou créditées sont livrées dans les communautés autochtones ou à des organisations autochtones. Les tableaux suivants présentent les formations pour la période 2016-2018.

Pour:	Conseil des Atikamekw de Manawan
Type:	Formation sur mesure non créditée
Titre:	Conditions pour favoriser les apprentissages dans une école inclusive: collaboration et climat de classe
Objectifs:	<p>Sensibiliser les participants à l'évaluation des besoins et des difficultés des élèves</p> <p>Proposer aux intervenants une réflexion sur l'inclusion scolaire</p> <p>Permettre aux participants d'améliorer leurs connaissances sur les caractéristiques des élèves dans un contexte de diversité et de bilinguisme</p> <p>Permettre aux intervenants d'approfondir leurs connaissances sur les modèles école-famille-communauté</p> <p>Préparer les intervenants à instaurer, maintenir et restaurer un climat de classe propice aux apprentissages</p> <p>Former les intervenants à identifier des caractéristiques liées à la gestion de classe dans une approche de différenciation pédagogique</p> <p>Soutenir le travail des équipes pédagogiques en favorisant un regard critique sur soi et sur ses pratiques collaboratives</p>
Durée:	30 heures
Responsable:	Sylvie Ouellet
Formateurs:	Sylvie Ouellet, Corina Borri-Anadon, Francesca Sinotte, Lise-Anne St-Vincent, Gino Lesage
Moment:	À déterminer (2018-2019)
Lieu:	Manawan

Pour:	Conseil de la Nation Atikamekw (CNA)
Type:	Programme crédité - microprogramme de premier cycle de 12 crédits
Titre:	Microprogramme de premier cycle en enseignement d'une langue algonquienne (0398)
Objectifs:	<p>Acquérir une base de connaissances générales sur la structure et l'usage de la langue algonquienne comme langue maternelle</p> <p>Développer des habiletés et des stratégies pédagogiques d'enseignement de la langue algonquienne en tant que langue maternelle, dans un contexte social de bilinguisme</p> <p>Prendre conscience de ce que recouvre le domaine de la compétence langagière en langue maternelle, ainsi que son développement, particulièrement en référence aux structures et spécificités d'une langue algonquienne</p> <p>Explorer la problématique de la littératie et sa prise en compte au plan scolaire en contexte éducatif autochtone et autres milieux présentant des similitudes socioculturelles</p>
Durée:	2 ans
Responsable:	Sylvie Ouellet
Formateurs:	1 ^{er} cours: Nicole Petiquay
Moment:	1 ^{er} cours de la première cohorte septembre 2018 / prochains cours à déterminer /deuxième cohorte à déterminer
Lieu:	1 ^{er} cours: La Tuque

Pour:	Conseil en Éducation des Premières Nations (CEPN)
Type:	Formation sur mesure non créditée
Titre:	Conditions pour favoriser les apprentissages dans une école inclusive : collaboration, évaluation des besoins et climat de classe
Objectifs:	<p>Sensibiliser les participants à l'évaluation des besoins et des difficultés des élèves</p> <p>Proposer aux intervenants une réflexion sur l'inclusion scolaire</p> <p>Permettre aux participants d'améliorer leurs connaissances sur les caractéristiques des élèves dans un contexte de diversité</p> <p>Permettre aux intervenants d'approfondir leurs connaissances sur les modèles école-famille-communauté</p> <p>Préparer les intervenants à instaurer, maintenir et restaurer un climat de classe propice aux apprentissages</p> <p>Former les intervenants à identifier des caractéristiques liées à la gestion de classe dans une approche de différenciation pédagogique</p> <p>Soutenir le travail des équipes pédagogiques en favorisant un regard critique sur soi et sur ses pratiques collaboratives</p>
Durée:	30 heures
Responsable:	Sylvie Ouellet
Formateurs:	Sylvie Ouellet, Corina Borri-Anadon, Lise-Anne St-Vincent
Moment:	Printemps 2018 (terminée) - autre projet à venir
Lieu:	Val-d'Or

Pour:	Conseil en Éducation des Premières Nations (CEPN)
Type:	Formation sur mesure non créditée
Titre:	Favoriser les apprentissages dans un contexte de diversité culturelle et linguistique
Objectifs:	<p>Sensibiliser les participants à l'utilisation de matériel plurilingue qui repose sur la langue maternelle pour l'apprentissage d'une langue seconde</p> <p>Proposer aux intervenants une réflexion sur l'intervention précoce en contexte de diversité</p> <p>Permettre aux participants d'améliorer leurs connaissances sur les caractéristiques des élèves dans un contexte de diversité ayant un problème de motivation et de réussite scolaires</p> <p>Permettre aux intervenants d'approfondir leurs connaissances dans les stratégies de planification, d'observation et d'intervention</p> <p>Soutenir les intervenants dans l'utilisation de stratégies éducatives innovatrices et efficaces</p> <p>Former les intervenants à identifier des caractéristiques liées à la gestion de classe dans une approche de différenciation pédagogique</p> <p>Soutenir le travail des équipes pédagogiques en favorisant un regard critique sur soi et sur ses pratiques collaboratives</p> <p>Service</p>
Durée:	30 heures
Responsable:	Sylvie Ouellet
Formateurs:	Sylvie Ouellet, Corina Borri-Anadon, Francesca Sinotte
Moment:	Printemps 2017 (terminé)
Lieu:	Institution Kiuna, Odanak

Pour:	Conseil en Éducation des Premières Nations (CEPN)
Type:	Formation sur mesure non créditée
Titre:	La gestion de classe pour tous les élèves
Objectifs:	Former les intervenants à identifier des caractéristiques liées à la gestion de classe dans une approche de différenciation pédagogique Permettre aux participants d'améliorer leurs connaissances sur les caractéristiques des élèves ayant un trouble de comportement ou d'autres particularités Permettre aux intervenants d'approfondir leurs connaissances dans les stratégies de planification, d'observation, et d'intervention Soutenir les intervenants dans l'utilisation de stratégies éducatives innovatrices et efficaces. Soutenir le travail collaboratif des équipes pédagogiques Favoriser un regard critique sur soi et sur ses pratiques
Durée:	35 heures
Responsable:	Sylvie Ouellet
Formateurs:	Sylvie Ouellet, Corina Borri-Anadon, Francesca Sinotte
Moment:	Printemps 2016 (terminé)
Lieu:	Institution Kiuna, Odanak

5.3 Activités de sensibilisation et de formation de la population non autochtone

L'UQTR tient à l'occasion, à l'intention de la communauté universitaire et de la population régionale, des activités de communication, de formation et de sensibilisation relatives à l'identité et à la culture autochtones. Le TABLEAU 5 présente quelques exemples récents ou à venir.

TABLEAU 5 : EXEMPLES D'ACTIVITÉS OUVERTES À UN PUBLIC NON UNIVERSITAIRE

ACTIVITÉS - ÉVÈNEMENTS	DESCRIPTION
Évènement : Fier de ma culture 8 novembre 2018 Comité Amnistie internationale	Un événement promotionnel pour les cultures et les langues autochtones en Mauricie. Il s'agit d'un 6 à 8 où plusieurs conférenciers, dont une enseignante et deux étudiants de l'UQTR, seront invités à partager leurs racines autochtones et la manière dont ce bagage culturel se traduit dans leur vie quotidienne.
Expo-Sciences Autochtone	L'UQTR tiendra l'édition 2020 de cet évènement sur son campus. La tenue de l'Expo-Sciences Autochtone à l'UQTR est très largement attribuable à l'existence et à la volonté d'agir des membres du Groupe réseau initiatives autochtone.
Comment s'inspirer des peuples Premiers pour entreprendre autrement ? 31 octobre 2018	Conférence à propos de l'influence potentielle des peuples Premiers sur la gestion et l'entrepreneuriat, INRPME (Institut de recherche sur les PME)
Journée d'étude portant sur des enjeux liés à l'éducation et aux Premières Nations Sciences de l'éducation 3 décembre 2018	Cette journée s'articulera principalement autour des deux questions suivantes : 1) qu'est-ce qu'un curriculum sensible à la réalité autochtone? 2) quels sont les besoins de formation des enseignants pour prendre en compte les réalités autochtones? Elle aura comme objectif de discuter et de mettre en commun des connaissances portant sur ces enjeux afin de soutenir la scolarisation des élèves autochtones. Plusieurs intervenants, chercheuses et acteurs de l'éducation, ont confirmé leur présence : Chercheuses : Gisèle Maheux, UQAT, Diane Campau, doctorante U. de Sherbrooke, et Kelly Russo, Université-UERJ- Brésil). Acteurs de l'éducation : Conseil de la Nation Atikamekw (CNA) - Lisette et Nicole Petiquay et Nicole Audy. Wemotaci - Hervé Ottawa (un de nos anciens étudiants de la cohorte Atikamekw) probablement accompagné. Conseil en Éducation des Premières

ACTIVITÉS - ÉVÈNEMENTS	DESCRIPTION
	Nations (CEPN) - Annie Gros-Louis et Gino Lesage. UQTR - Sébastien Cloutier (formation continue)
Conférence publique de Kelly Russo UERJ, Brésil 24 septembre 2018	« Curriculum, connaissances et culture : l'histoire et la culture des Premières Nations dans les écoles à Rio de Janeiro, Brésil ». Comité organisateur : Corina Borri-Anadon, UQTR, Sivane Hirsch, UQTR, avec le soutien du CRIFPE. http://www.crifpe.ca/conferences/view/341