

UNIVERSITÉ MCGILL

845, rue Sherbrooke Ouest
Montréal (Québec)
Canada
H3A 0G4
Téléphone : (514) 398-4455

CAMPUS : Montréal (campus du centre-ville), Sainte-Anne-de-Bellevue (campus Macdonald), Gatineau (campus Outaouais)

REPRÉSENTANTES AU DOSSIER :

<p>Pr^e Celeste Pedri-Spade Vice-principale exécutive adjointe (Initiatives autochtones) celeste.pedri-spade@mcgill.ca Téléphone : (514) 396-1759</p>	<p>Leigh Yetter Directrice principale, stratégie et opérations, Bureau du vice-principal exécutif et vice-principal aux études leigh.yetter@mcgill.ca Téléphone : (514) 396-1433</p>
---	--

INTRODUCTION

En 2017-2018, l'Université McGill amorçait la mise en œuvre des 52 appels à l'action du Groupe de travail du vice-principal exécutif sur les études et l'éducation autochtones issus d'une vaste consultation auprès de la communauté universitaire et des partenaires autochtones de l'Université.

La stratégie préconisée consiste à bonifier les initiatives déjà en cours, avec la participation de la communauté universitaire et de ses partenaires clés, afin de maximiser la valeur ajoutée pour les étudiant(e)s et professeur(e)s autochtones qui choisissent l'Université McGill.

Le présent document brosse un portrait synthèse de l'intégration des études et de l'éducation autochtones à l'Université McGill dans une perspective de réconciliation avec les peuples autochtones du Canada¹.

¹ Nous remercions Pierre Labelle, M. Sc, pour sa contribution à une version antérieure de ce rapport.

SECTION 1 : ORGANISATION

1.1 Gouvernance²

Conseil des gouverneurs, Sénat et autres instances

Pour le moment, il n'y a pas de représentation autochtone aux instances de l'Université McGill. Cela dit, en nommant sa toute première vice-principale exécutive adjointe (Initiatives autochtones) en 2022, l'Université a jeté les bases d'un futur Comité consultatif autochtone.

1.2 Planification stratégique

En 2016, dans la foulée des appels à l'action du rapport de la Commission de vérité et réconciliation du Canada et de l'engagement des établissements membres d'Universités Canada à faire de l'éducation autochtone une priorité, et suivant ses propres engagements en matière d'équité et d'inclusion, l'Université McGill a mis sur pied le Groupe de travail du vice-principal exécutif sur les études et l'éducation autochtones³.

Déposé en 2017, le rapport du Groupe de travail contient des observations et des leçons ainsi que les 52 appels à l'action (ou recommandations) issus d'une vaste consultation auprès de la communauté universitaire⁴. Le Groupe de travail a également consulté un certain nombre de communautés autochtones dans la région de Montréal. La mise en œuvre de ces recommandations a été confiée au Bureau du vice-principal exécutif et vice-principal aux études.

En 2022, l'Université McGill a accueilli en son sein la professeure Celeste Pedri-Spade, première vice-principale exécutive adjointe (Initiatives autochtones) de l'Université. D'une durée de cinq ans, le mandat de la P^{re} Pedri-Spade a débuté le 1^{er} septembre 2022. Sous l'égide de la vice-principale exécutive adjointe (Initiatives autochtones), le Bureau des initiatives autochtones supervise désormais les initiatives permanentes de l'Université McGill en réponse aux 52 appels à l'action. La vice-principale exécutive adjointe (Initiatives autochtones) travaille en étroite collaboration avec les ténors du corps professoral mcgillois afin de préciser les mesures à prendre pour concrétiser l'engagement de l'Université à l'égard des chercheur(-euse)s et des savoirs autochtones et pour assurer une meilleure représentation et une plus grande inclusion des peuples autochtones au sein de la communauté mcgilloise.

²Représentation autochtone aux comités décisionnels et consultatifs (ex. : conseil d'administration, comité consultatif autochtone, comité d'éthique de la recherche)

³Groupe de travail du vice-principal exécutif sur les études et l'éducation autochtones
https://www.mcgill.ca/provost/files/provost/final_report_-_clean-2_fr_final-270617_0.pdf

⁴Cinq comités *ad hoc* dont les activités de consultation se sont tenues de septembre 2016 à juin 2017.

Par ailleurs, le Plan stratégique académique de l'Université McGill 2017-2022⁵ vise cinq grands objectifs, dont celui d'accroître la diversité. Ainsi, l'Université entend améliorer l'accessibilité à ses programmes pour les étudiant(e)s issu(e)s de groupes sous-représentés, en particulier les étudiantes et étudiants autochtones. L'Université McGill s'est aussi engagée à accroître la diversité au sein de son corps professoral, à reconnaître la pluralité des traditions épistémologiques et pédagogiques, et à intégrer la réalité autochtone au nouveau Plan directeur d'aménagement de ses campus⁶.

Pour atteindre sa cible d'inscription de 1 000 étudiant(e)s autochtones, l'Université McGill entend miser sur le développement de programmes en partenariat avec des communautés autochtones, bonifier l'aide financière et prendre d'autres mesures pour favoriser la réussite de ces étudiant(e)s, notamment en matière d'accessibilité physique et d'ouverture culturelle.

1.3 Structure administrative

À l'Université McGill, les services administratifs suivants jouent un rôle stratégique dans la réalisation de la mission de l'établissement auprès des étudiant(e)s et des communautés autochtones :

Bureau des initiatives autochtones

Chargé de la réponse aux 52 appels à l'action de l'Université McGill, le Bureau des initiatives autochtones supervise toutes les initiatives d'autochtonisation de l'Université. Les membres de cette équipe coordonnent les initiatives mcgilloises portant sur les réalités autochtones afin d'en assurer la cohésion et la cohérence :

- vice-principale exécutive adjointe (Initiatives autochtones) (Premières Nations / Anichinabée);
- directrice adjointe, Réussite étudiante autochtone (Premières Nations / Haudenosaunee);
- directrice adjointe, Initiatives autochtones (Premières Nations / Haudenosaunee);
- superviseur administratif, Maison des peuples autochtones (Métis);
- associée, Initiatives autochtones (Inuk);
- conseillère principale, Programmes d'enseignement et pédagogie autochtones (Premières Nations / Anichinabée);
- coordonnatrice administrative, Initiatives autochtones (Premières Nations / Mi'kmaq);
- adjoint aux étudiantes et étudiants autochtones, Maison des peuples autochtones (Premières Nations / Crie);
- coordonnatrice administrative, Maison des peuples autochtones (Premières Nations / Mi'kmaq et Potawatomi).

⁵<https://www.mcgill.ca/provost/plan-strategique-academique-de-luniversite-mcgill-horizon-2017-2022>

⁶http://www.mcgill.ca/facilities/files/facilities/mcgill_university_master_plan_20190813-compressed.pdf

Maison des peuples autochtones

Située sur le campus du centre-ville, la Maison des peuples autochtones a pour mission de défendre les intérêts des étudiantes et étudiants autochtones et d'offrir à ces derniers un soutien adapté à leurs particularités culturelles tout au long de leur parcours à l'Université McGill. Carrefour multiservice, elle se veut un deuxième chez-soi pour les étudiant(e)s autochtones.

Comité consultatif autochtone (en cours de réalisation)

En 2022, le Bureau des initiatives autochtones a entrepris des démarches visant à mettre sur pied un Comité consultatif autochtone. Cette activité est une recommandation de l'appel à l'action n° 51 (Établissement et renforcement des partenariats).

1.4 Politiques et réglementation de l'établissement

L'Université McGill est membre d'Universités Canada et signataire des Principes d'Universités Canada en matière d'éducation des Autochtones. Ces principes guident l'établissement dans la réalisation de sa mission auprès des Autochtones et des communautés autochtones.

Le vice-principal exécutif et vice-principal aux études a adopté un énoncé de reconnaissance territoriale⁷ qui est utilisé lors d'événements officiels sur les campus.

SECTION 2 : ENSEIGNEMENT AUX TROIS CYCLES

2.1 Effectifs étudiants autochtones

Les données sur l'admission d'étudiant(e)s autochtones sont recueillies grâce à l'auto-identification dans la demande d'admission, où les candidat(e)s ont l'option d'indiquer leur appartenance à une identité autochtone. Les catégories y sont définies comme suit :

1) Première Nation, Amérindien(ne) ou autochtone d'Hawaï : Descendant(e) de peuples autochtones au Canada ou aux États-Unis qui n'est ni innu(e) ni métis(-se). Cela comprend notamment les Indien(ne)s inscrit(e)s ou visé(e)s par un traité ainsi que les Indien(ne)s non inscrit(e)s.

2) Inuit(e) ou autochtone de l'Alaska : Personne autochtone dans le nord du Canada ou aux

⁷ McGill University is on land which long served as a site of meeting and exchange amongst Indigenous peoples, including the Haudenosaunee and Anishinabeg nations. We acknowledge and thank the diverse Indigenous people whose footsteps have marked this territory on which peoples of the world now gather.

L'Université McGill est située sur un territoire qui a longtemps servi de lieu de rencontre et d'échange pour les peuples autochtones, notamment pour les nations Haudenosaunee et Anishinabeg. Nous saluons et remercions les divers peuples autochtones qui ont foulé ce territoire, sur lequel les peuples du monde se réunissent aujourd'hui.

États-Unis originaire de l'Alaska, du Nunavut, des Territoires du Nord-Ouest, du nord du Québec ou du nord du Labrador.

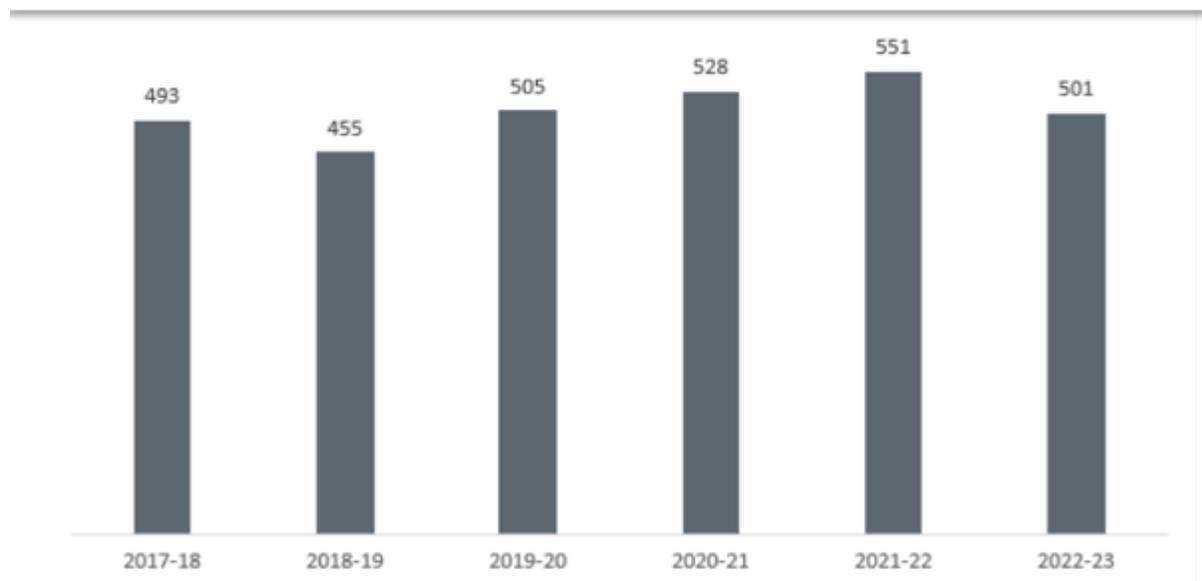
3) Métis(-se)

4) Aucune de ces réponses

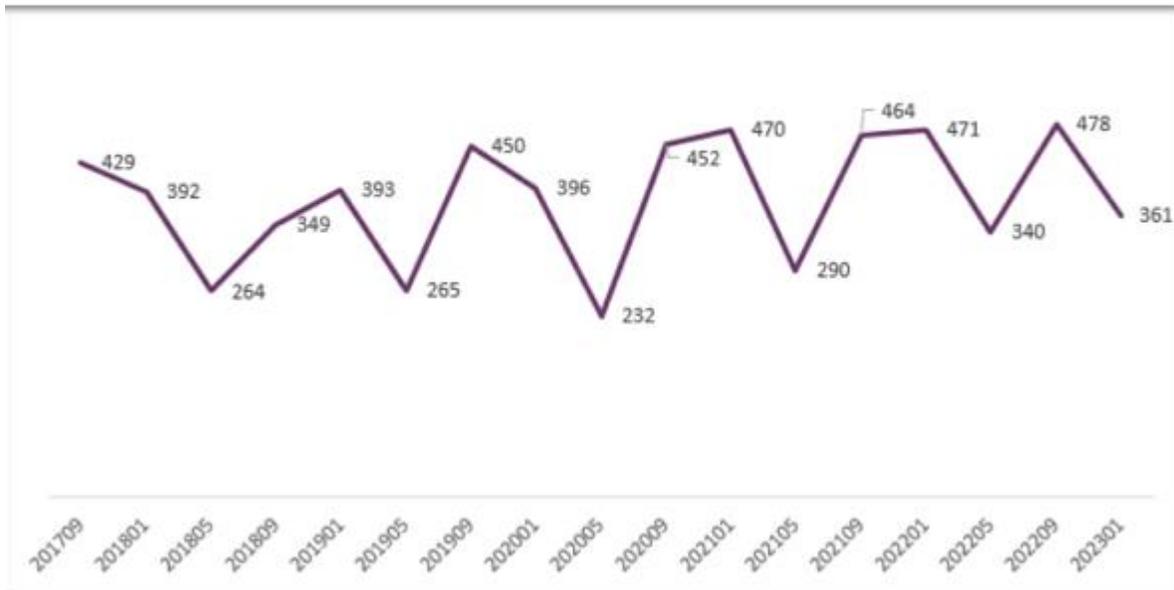
À l'heure actuelle, aucun document n'est exigé avec la demande d'admission. En revanche, une attestation est exigée lorsque l'étudiant(e) soumet une demande pour certaines bourses d'études ou lorsqu'il ou elle souhaite accéder aux places réservées aux personnes autochtones dans certains programmes.

Les tableaux suivants donnent un aperçu des admissions d'étudiant(e)s autochtones depuis 2017.

Effectifs étudiants d'origine autochtone par année scolaire



Effectifs étudiants d'origine autochtone par semestre

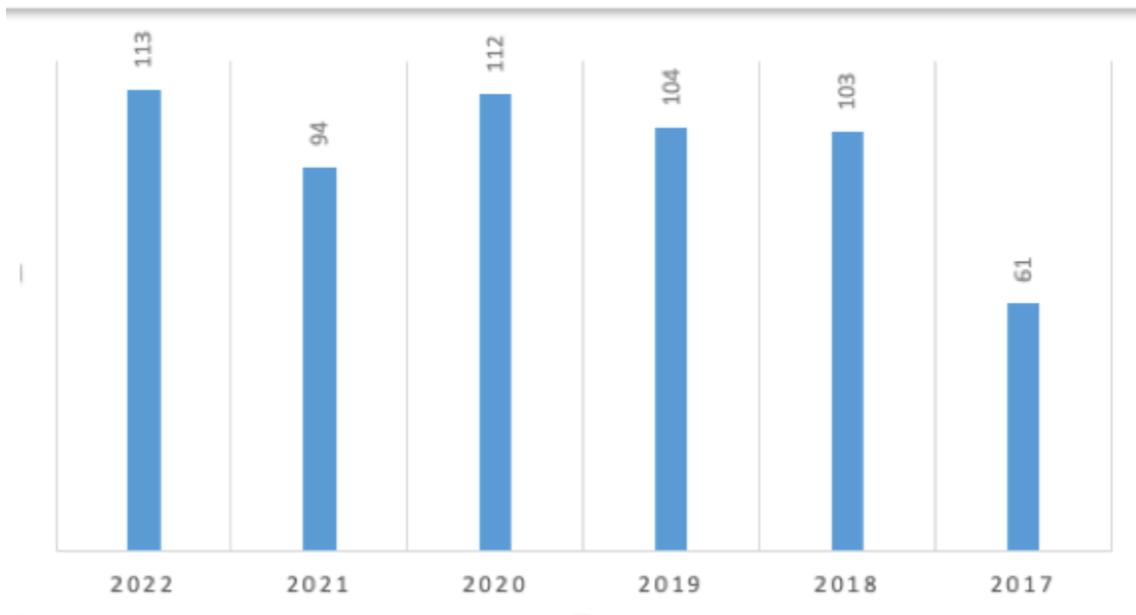


Au cours de la période de 2017 à 2023, les étudiant(e)s s'étant auto-identifié(e)s comme autochtones étaient inscrit(e)s aux facultés et écoles suivantes :

- Faculté des sciences de l'éducation (398);
- École d'éducation permanente (228);
- Faculté des arts (186);
- Faculté de médecine et des sciences de la santé (89);
- Faculté des sciences (87);
- Faculté de droit (53);
- Faculté de gestion Desautels (37);
- Faculté des sciences de l'agriculture et de l'environnement (33);
- Faculté de génie (33);
- École de musique Schulich (21);
- Faculté de médecine dentaire et des sciences de la santé orale (8).

De plus, un petit nombre d'étudiant(e)s était inscrit au programme conjoint de baccalauréat en arts et sciences, ou au programme d'Études interfacultaires.

Diplômé(e)s autochtones



2.2 Offre de programmes répondant aux visions, aux valeurs, aux besoins et aux intérêts des communautés autochtones

- **Faculté des arts - Institut d'études canadiennes**

Mineure en études autochtones : La concentration mineure en études autochtones permet aux étudiant(e)s d'acquérir une compréhension interdisciplinaire des principales questions relatives aux dimensions historiques, sociales et culturelles de la vie des Autochtones au Canada. Le programme porte principalement sur l'histoire des peuples autochtones au Canada, l'art et la culture autochtones, l'expérience autochtone et du genre et l'héritage qu'a laissé la résistance autochtone à l'État canadien.

- **Faculté des sciences de l'éducation - Département d'études intégrées en sciences de l'éducation - Bureau de la formation des maîtres inuits et des Premières Nations**

Depuis 2017, par l'entremise de son [Bureau de la formation des maîtres inuits et des Premières Nations](#), la Faculté des sciences de l'éducation offre les programmes suivants qui correspondent aux visions, aux valeurs, aux intérêts et aux besoins des communautés autochtones :

- certificat en éducation pour les Premières Nations et les Inuits;
- certificat en langue autochtone et alphabétisation des autochtones;
- certificat en enseignement intermédiaire dans les communautés autochtones;
- certificat en leadership pédagogique pour les Premières Nations et les Inuits;

- baccalauréat en sciences de l'éducation pour les enseignant(e)s titulaires d'un brevet (enseignement au primaire) - enseignants autochtones;
 - certificat en formation de conseillères et conseillers pédagogiques inuits et des Premières Nations;
 - certificat d'études supérieures en enseignement autochtone pour les éducateurs non autochtones;
 - baccalauréat en sciences de l'éducation - Préscolaire et primaire - Études des Premières Nations et des Inuits - offert au sein des communautés autochtones.
- **École d'éducation permanente⁸**
 - Certificat en leadership pédagogique pour les membres des Premières Nations et les Inuit(e)s;
 - Certificat de formation des conseillères et conseillers pédagogiques inuits et des Premières Nations;
 - Certificat en langue et en littérature autochtones;
 - Certificat d'études supérieures en enseignement autochtone pour enseignant(e)s non autochtones;
 - Certificat en gestion d'entreprise autochtone (en ligne);
 - Systèmes d'information (en ligne);
 - Administration publique et gouvernance (en ligne).

2.3 Contenu autochtone dans les cours offerts aux étudiant(e)s autochtones et allochtones au sein de programmes réguliers

À l'Université McGill, à l'exception de certains programmes, il n'y a pas de cours à contenu autochtone obligatoire pour tous les étudiant(e)s.

Cela dit, de nombreux cours à contenu autochtone sont offerts dans le cadre des programmes réguliers de l'Université McGill. En voici quelques exemples :

⁸Certains programmes sont offerts par le Département d'études intégrées en sciences de l'éducation et le Bureau de formation des maîtres inuits et des Premières Nations.

Nouveaux cours à thématique autochtone ou cours abordant des sujets autochtones offerts depuis 2019

Faculté	Code du cours	Titre du cours
Faculté de médecine dentaire et des sciences de la santé orale ⁹	DENT 206	Social Justice Seminar ¹⁰
Faculté de droit	LAWG 103	Indigenous Legal Traditions
	CMPL 500	Indigenous People and the State (<i>renamed and redesigned</i>)
	LAWG 509	Indigenous Law Revitalization
Faculté des sciences de l'éducation, Département d'études intégrées en sciences de l'éducation, et Bureau de la formation des maîtres inuits et des Premières Nations ¹¹	EDEC 321	Visions and Realities of Indigenous Education
	EDEC 343	Advanced Indigenous Heritage Language
	EDEC 247	Policy Issues in Quebec and Indigenous Education (<i>course revision</i>)
	EDEC 313	Indigenous Land-Based Pedagogy
Faculté des arts	FREN 443	Traduction littéraire 2 : Traduire la littérature jeunesse
	FREN 759	Séminaire de recherche 4 (Inquiéter le langage : littérature, trauma et traduction)
	FREN 762	Thème de littérature québécoise : Le tournant éthique dans la littérature québécoise
	FREN 252	Littérature québécoise ¹²
	FREN 315	Cinéma québécois ¹³
	RELG 315	Indigenous Spirituality
	RELG 315	Indigenous Religiosity and Spirituality
	SOCI 210	Sociological Perspectives ¹⁴
	SOCI 430	Sociology of Citizenship ¹⁵
	SOCI 595	Immigration Control and the State ¹⁶
SOCI 526	Indigenous Women's Health and Healthcare	
POLI 368	Political Theory and Indigeneity	

⁹La Faculté a collaboré avec la Faculté de médecine et des sciences de la santé afin de présenter les thèmes suivants : De la molécule à la santé mondiale : la santé autochtone et l'évolution des maladies chroniques, Les déterminants sociaux de la santé des Autochtones, et La santé publique autochtone.

¹⁰Ce cours ne porte pas uniquement sur des sujets autochtones, mais en présente quelques-uns.

¹¹Le Bureau de la formation des maîtres inuits et des Premières Nations offre aussi régulièrement des cours sur des « sujets spécialisés » qui répondent aux priorités particulières des conseils scolaires partenaires.

¹²Le cours est assorti de lectures obligatoires sur plusieurs poètes autochtones et inclut la collaboration d'une conférencière invitée.

¹³Les conférenciers(ères) sont des comédien(ne)s (autochtones).

¹⁴On y aborde la dynamique de la stratification chez les peuples autochtones ainsi que les perspectives de réparation.

¹⁵Une semaine porte sur les points de vue autochtones sur la citoyenneté et l'appartenance à une communauté.

¹⁶Une semaine porte sur les visions du monde autochtones qui remettent en cause les notions de souveraineté étatique, y compris le droit d'un État d'établir et de défendre ses frontières.

POLI 617	Problems in Political Theory Transcending Coloniality
POLI 662	Indigenous Resistance and Activism
ARTH 725	Methods in Art History 1: Ancient and Living Archives: Indigenous Materials, Eternal Sovereigns, and Cultural Belongings
LING 211	Introduction to Indigenous Languages
LING 411/611	Structure of an Indigenous Language/Analysis of an Indigenous Language
LING 483/683	Special Topics: Linguistic Elicitation for Language Revitalization ¹⁷
JWST 382	Jews, Judaism and Social Justice ¹⁸
WCOM 371	<i>Voir la note de bas de page</i> ¹⁹
ENGL 389	Creative Arts and Canadian Reconciliation
ENGL 441	Special Topics in Canadian Cultural Studies: Canadian Inuit Literature after 1950
ENGL 680	Race and Indigeneity in Contemporary Canadian Literature
ENGL 440	First Nations and Inuit Literature and Media: Alootook Ipellie
HISP 2444	Survey of Spanish American Literature
HISP 691	Topics in Latin American Literature

En sus de cette offre de cours et des programmes conçus spécifiquement pour répondre aux besoins des communautés, notamment en éducation, l'Université McGill a mis en œuvre un certain nombre d'initiatives pour étoffer le contenu autochtone de programmes abordant des réalités autochtones telles que le droit, la santé et les problématiques sociales.

Bien qu'à l'heure actuelle, les facultés n'offrent pas toutes de cours portant sur les Autochtones, elles travaillent néanmoins à en mettre sur pied. À titre d'exemple, l'École de musique Schulich mène des activités de recrutement de spécialistes autochtones qui pourront contribuer à l'élaboration de nouveaux cours obligatoires. Pour sa part, la Faculté de génie est à passer en revue les exigences de ses programmes en vue d'y inclure des cours d'études autochtones comme cours complémentaires. De plus, la Faculté s'efforce d'accroître le contenu autochtone des ateliers offerts dans le cadre de son programme *Travail d'équipe*, fondé sur les principes d'équité, de diversité et d'inclusion.

¹⁷Ce cours offre aux apprenants de niveau avancé du kaniien'keha comme langue seconde des outils linguistiques qui leur permettront d'améliorer leurs compétences dans cette langue dans un contexte de partenariat et de collaboration avec des étudiant(e)s des cycles supérieurs en linguistique.

¹⁸Un cours est consacré aux efforts de la communauté juive en faveur de la vérité et de la réconciliation.

¹⁹Le Centre de communication écrite de McGill offre ce cours obligatoire du programme de certificat en compétences et connaissances fondamentales en services sociaux, conçu pour les étudiant(e)s autochtones et offert au Nunavik.

- **Cours interdisciplinaire : École de service social, Faculté de droit, Faculté de médecine et des sciences de la santé et Département d'anthropologie**

Les étudiantes et étudiants des quatre unités nommées précédemment peuvent s'inscrire au cours intensif interdisciplinaire IDFC 500 *Indigenous Field Studies Course*. Lors de cette formation de quatre semaines, dont une semaine se déroule dans la communauté de Kahnawà:ke, les étudiant(e)s sont initié(e)s aux coutumes, aux valeurs et aux modes de vie autochtones grâce à des activités-ateliers en compagnie d'aîné(e)s et au soutien de professeur(e)s de l'Université McGill. L'approche holistique et le travail en groupe interdisciplinaire permettent aux étudiants et étudiantes d'aborder les dimensions physiques, émotionnelles, intellectuelles et spirituelles des cultures autochtones. La formation reçue dans la communauté de Kahnawà:ke est assortie d'activités sur le campus.

- **Faculté de droit**

À la Faculté de droit, la mise en œuvre des appels à l'action de la Commission de vérité et réconciliation du Canada se traduit par une augmentation du nombre de cours et de parties de cours qui traitent des traditions juridiques autochtones :

- Inclusion des traditions juridiques autochtones dans les cours LAWG 102 *Criminal Justice* (Justice pénale) et LAWG 220 *Property Law* (Droit des biens) en première et deuxième année respectivement;
- Introduction du cours *Indigenous Constitutionalism* (cours d'une année offert par un professeur autochtone);
- Offre du cours CMPL 500 *Aboriginal Peoples and the Law*;
- Possibilité pour les étudiantes et étudiants en droit de s'inscrire aux cours *Field Course on Anishinaabe Law* et IDFC 500 *Indigenous Field Studies Course* (voir Cours interdisciplinaire);
- Possibilité de participer à des cliniques d'aide juridique (p. ex. celle du Conseil des Mohawks d'Akwesasne ou du Centre d'amitié autochtone de Montréal) et à des stages (notamment au Native Law Centre, en Saskatchewan) auprès d'organismes offrant des services aux communautés autochtones ou dont le travail porte sur des questions touchant les communautés autochtones.

- **Faculté de médecine et des sciences de la santé**

En 2013, la mise en place d'un nouveau programme d'études médicales de premier cycle a fait de la santé autochtone l'un des thèmes longitudinaux du cursus du programme de doctorat en médecine et maîtrise en chirurgie (MDCM)²⁰. Le programme est supervisé par le Comité des programmes d'études en santé autochtone (Indigenous Health Curriculum Committee), dont les travaux sont caractérisés par un processus consultatif fondé sur la participation active de médecins et d'autres professionnels de la santé, ainsi que de

²⁰Abréviation du terme latin *medicinae doctorem et chirurgiae magistrum*

scientifiques et de chefs de file de diverses communautés autochtones. Le tableau 1 présente les éléments de santé autochtone de ce programme.

TABLEAU 1 : PROGRAMME AUTOCHTONE DES PROFESSIONS DE LA SANTÉ (APS)

PÉRIODE	CONTENU
1 ^{re} et 2 ^e années	Les étudiant(e)s en médecine et en médecine dentaire reçoivent environ 18 heures d'enseignement en santé autochtone au cours desquelles sont abordés les thèmes santé respiratoire, maladies infectieuses, santé mentale et sécurisation culturelle.
2 ^e année de médecine	Tous les étudiant(e)s en médecine participent à une séance d'enseignement sur les sujets suivants : santé traditionnelle, discussion avec des professionnels et des professionnelles de la santé travaillant au sein de communautés autochtones, présentation et discussion avec des survivant(e)s des pensionnats autochtones.
3 ^e année de médecine	Durant leurs stages cliniques, les étudiant(e)s rencontrent des client(e)s autochtones de tous les horizons et des quatre coins du Québec. L'Université leur offre aussi la possibilité d'effectuer un stage d'externat en région dans l'une des communautés suivantes : Chisasibi et Mistissini (communautés crie), Puvirnituk et Kuujuaq (communautés inuites) et Akwesasne (communauté mohawk).
4 ^e année de médecine	Les étudiant(e)s en quatrième année de médecine ont la possibilité de faire un stage à option qui leur permet d'explorer plus en profondeur des questions de santé autochtone et de visiter plusieurs organismes autochtones dans la région de Montréal.

Sous la direction de la Pr^e Sarah Konwahawahi Rourke (d'Akwesasne), le [Programme autochtone des professions de la santé](#) prépare un plan stratégique pluriannuel visant à transformer et à élargir sa portée et son envergure et ainsi permettre à un plus grand nombre d'étudiant(e)s autochtones d'accéder à des programmes professionnels de santé, conformément aux besoins établis par les communautés autochtones.

La Faculté de médecine et des sciences de la santé participe pleinement aux efforts menés par des organismes comme l'Association des médecins autochtones du Canada, qui organise des conférences et recueille des données au moyen de sondages relativement aux appels à l'action 23 et 24 de la Commission de vérité et réconciliation (au sein de la Faculté de médecine et des sciences de la santé).

2.4 Participation d'intervenant(e)s²¹ autochtones aux cours

La participation d'intervenant(e)s autochtones varie selon les cours. Certains aînés et passeurs culturels (*Indigenous elders, knowledge holders*) font des présentations en classe, en échange de laquelle une compensation leur est versée.

Ces intervenantes et intervenants participent à des cours aux quatre coins de l'Université, et, plus particulièrement à la Faculté de droit, lors de cours traitant de questions autochtones et de droit des biens. De plus, le programme d'études sur le terrain en droit anichinabé de cette faculté est fortement axé sur l'enseignement par les aîné(e)s. À la Faculté des sciences de l'éducation, environ 65 à 75 pour cent des cours offerts par le Bureau de la formation des maîtres inuits et des Premières Nations sont donnés par des enseignantes et enseignants autochtones. À cela s'ajoute la participation régulière de conférencières et conférenciers et passeurs culturels autochtones. Dans le cadre de son programme d'administration et gouvernance publiques, l'École d'éducation permanente offre des cours auxquels participent des conférencières et conférenciers autochtones.

2.5 Services de pédagogie universitaire

Sous la direction de la vice-principale exécutive adjointe (Initiatives autochtones), la conseillère principale, Programmes d'enseignement et pédagogie autochtones, récemment embauchée, appuie l'Université de plusieurs façons, notamment en concevant des ateliers de formation et des stratégies visant à adapter le contenu de l'ensemble des cours aux réalités autochtones. Le tableau 2 (ci-après) présente quelques-unes des collaborations entreprises par le Bureau des initiatives autochtones depuis 2022.

Thème	Description
Enseignement et pédagogie (Service de soutien pédagogique)	Toutes les deux semaines, les enseignantes et enseignants sont conviés à l'activité « Un thé avec Geraldine », lors de laquelle ils peuvent s'enquérir des moyens d'autochtoniser leurs cours. Ils peuvent aussi y obtenir des conseils et des suggestions en matière de listes de lecture, d'approches pédagogiques autochtones ou encore de conférenciers et conférencières. Cette collaboration s'étend aussi à la préparation d'ateliers qui seront offerts aux enseignant(e)s à l'automne 2023 sur des sujets tels que les méthodes d'évaluation autochtones, le territoire comme cadre pédagogique et la décolonisation des objectifs d'apprentissage.
Études et vie étudiante	Le Bureau des initiatives autochtones fait équipe avec des groupes d'étude comme le groupe d'étude sur l'apprentissage de la langue anishinaabemowin. En 2022, le Bureau a recruté une directrice adjointe de la réussite des étudiants autochtones ainsi qu'une spécialiste des Premières Nations qui,

²¹C'est-à-dire comme chargé(e)s de cours, chargé(e)s d'enseignement, conférenciers(-ères), aides-enseignant(e)s, etc.

	<p>dans le cadre d'une affectation croisée, lui servira de conseillère en matière de réussite des étudiants autochtones aux cycles supérieurs.</p>
<i>Bibliothèque</i>	<p>Au début de 2023, des représentants du Bureau des initiatives autochtones et les membres du cabinet de la Bibliothèque se sont rencontrés afin de discuter du rôle des bibliothèques dans la réconciliation et des possibilités d'accroître leur collaboration, notamment dans les domaines suivants : renforcement des capacités (p. ex., embauche d'une ou d'un libraire autochtone), conseils en matière de collections et d'accès aux documents, conseils sur l'autochtonisation des espaces physiques des bibliothèques.</p>
<i>Faculté des sciences de l'éducation</i>	<p>La conseillère principale du Bureau des initiatives autochtones est également professeure adjointe à la Faculté des sciences de l'éducation. C'est donc à ce double titre qu'elle conseille le Département d'études intégrées en sciences de l'éducation sur les pédagogies et programmes d'études autochtones et sur les pratiques d'embauche d'Autochtones.</p>
<i>Programme ECOLE (Educational Community Living Environment)</i>	<p>En 2022, le Bureau des initiatives autochtones a consolidé ses relations avec les communautés autochtones. Par exemple, le Bureau et le Foyer pour femmes autochtones de Montréal se sont réunis pour s'entretenir de l'appui que le Bureau peut offrir à cet organisme, notamment grâce à des ateliers et à d'autres activités de perfectionnement professionnel.</p>
<i>Soutien financier</i>	<p>Le Bureau a participé à des pourparlers sur d'éventuelles activités de financement, notamment la mise sur pied d'une Association des diplômé(e)s autochtones.</p>
<i>Faculté de médecine et des sciences de la santé</i>	<p>Le Bureau poursuit sa collaboration avec le Programme autochtone des professions de la santé. Il a notamment participé à une séance de planification stratégique du Programme tenue à Akwesasne au début de 2023.</p>
<i>Comités de recrutement de personnel enseignant autochtone</i>	<p>À la fin de 2022, au terme de consultations auprès de membres autochtones du corps enseignant et du personnel, le Bureau des initiatives autochtones a appuyé la création du <u>Groupe de travail sur la vérification de la citoyenneté autochtone pour des emplois potentiels</u>.</p> <p>Le Groupe de travail a pour mandat d'orienter l'élaboration de politiques et de procédures institutionnelles régissant la vérification d'allégations de citoyenneté autochtone dans un contexte d'embauche.</p> <p>En collaboration avec Équité à McGill, le Bureau des initiatives autochtones a participé à la formation de délégué(e)s du Bureau du vice-principal exécutif en vue de leur participation à des comités d'embauche pour des postes destinés à des candidates et candidats autochtones.</p>
<i>Gestion de l'effectif étudiant</i>	<p>Le Bureau des initiatives autochtones a maintenu son soutien des activités et des initiatives qui accroissent le nombre d'étudiantes et d'étudiants autochtones à l'Université McGill.</p> <p>Le Bureau mène des initiatives pour s'assurer que des candidat(e)s autochtones reçoivent les bourses et sont admis aux programmes qui leur sont destinés.</p>

À l'été 2018, l'Institut d'études canadiennes de McGill a offert sa première formation expérientielle en lien avec l'appartenance au territoire (*Land-based Education field course*) dans le cadre de la mineure en études autochtones. Cette approche pédagogique autochtone place le territoire au cœur de l'apprentissage. Par l'observation, l'écoute, l'expérience et la valorisation de ce qu'offre la terre, l'apprenant prend conscience de ce qui est nécessaire pour vivre. Cette première formation a été donnée par Gabrielle lakotennikonhrare Doreen, diplômée de l'Université de la Saskatchewan et pionnière de l'enseignement de cette approche pédagogique au niveau universitaire. La formation expérientielle est un élément distinctif de ce programme qui initie les étudiantes et étudiants aux systèmes de connaissances autochtones (*Indigenous knowledge systems*) et à leur utilisation.

2.6 Formation et règles administratives

En 2008, le Sénat de l'Université McGill approuvait la création d'un protocole d'admission pour les étudiant(e)s autochtones (*Indigenous Admissions Protocol*) qui permet aux responsables de l'admission de prendre en considération les expériences éducatives des membres des communautés autochtones qui ne sont pas évaluées dans les pratiques standards de l'établissement.

L'Université McGill participe au Programme des facultés de médecine pour les Premières Nations et les Inuits au Québec (PFMPNIQ). Chaque année, quatre étudiant(e)s détenant le statut de membre d'une Première Nation ou d'Inuit peuvent intégrer ce programme créé en 2008 par le gouvernement du Québec. Ces étudiants et étudiantes ont dès lors accès à un accompagnement personnalisé offert par des membres des Premières Nations et des Inuits en collaboration avec les facultés de médecine participantes, tout au long de leurs études. La Faculté de médecine et des sciences de la santé de l'Université McGill accueille actuellement six étudiant(e)s autochtones répartis sur l'ensemble du cycle de quatre ans du programme de médecine.

L'École d'éducation permanente appuie concrètement les candidates et candidats autochtones tout au long de leur démarche de demande d'admission, et s'assure notamment qu'ils disposent de tous les documents nécessaires pour s'inscrire à des cours. L'École d'éducation permanente propose à plusieurs gouvernements et organismes autochtones des cours et des programmes adaptés offerts dans leur communauté. Grâce à ces programmes résultant d'un partenariat, on souhaite adapter le contenu des cours de premier cycle et des cycles supérieurs aux besoins et aux réalités des organismes autochtones qui, partout au Québec, cherchent à doter les membres de leur communauté des outils qui leur permettront de déployer la pleine mesure de leur potentiel. Offerts aux membres du personnel des organismes partenaires, ces cours sont donnés sur le campus ainsi que dans la communauté, où se rend l'enseignant ou l'enseignante.

En 2023, l'École d'éducation permanente a aussi décerné sa première Bourse d'exemption des droits de scolarité pour étudiant(e)s autochtones, laquelle couvre une partie importante des

droits de scolarité et des frais connexes pour les étudiantes et étudiants autochtones à l'extérieur du Québec qui souhaitent entreprendre un des programmes de l'École offerts en ligne. L'École offre également plusieurs bourses d'études et d'entretien ainsi que des options de prêt aux étudiants et étudiantes autochtones qui souhaitent s'inscrire à un de ses programmes, mais peinent à trouver des sources de financement. Toujours en 2023, l'École lancera un programme de certificat général en STIM (science, technologie, ingénierie et mathématiques), composé de cours de niveau collégial, pour permettre aux étudiant(e)s autochtones n'ayant pas suivi les cours préalables aux programmes universitaires en STIM d'acquérir les compétences requises et d'accéder à ces programmes. En outre, l'École prépare activement un programme de reconnaissance des acquis et des compétences (RAC) (ou d'évaluation et de reconnaissance des acquis (ERA), dans les provinces autres que le Québec) en collaboration avec la Gestion de l'effectif étudiant de l'Université McGill, qui lui permettra de comptabiliser les compétences linguistiques et les expériences culturelles et professionnelles des candidat(e)s autochtones dans l'évaluation de leur formation.

À la Faculté de gestion Desautels, des efforts sont en cours pour mettre sur pied des programmes passerelles, élément constitutif du plan stratégique de la Faculté en matière d'équité, de diversité et d'inclusion.

À la Faculté de droit, une catégorie facultative pour candidat(e)s autochtones a été créée comme moyen de favoriser l'admission de ces futurs étudiant(e)s en réponse aux obstacles particuliers qu'ils doivent surmonter afin d'accéder à la formation et à la profession juridiques. Les candidates et candidats de cette catégorie doivent répondre aux exigences minimales en matière de formation. Toutefois, les futurs étudiant(e)s disposent d'une limite de mots plus élevée pour leur lettre de motivation personnelle et sont encouragés à inclure, parmi leurs références, un membre de leur communauté autochtone ou une personne qui peut attester de leurs liens à cette communauté. Une fois leur admission confirmée, les étudiantes et étudiants autochtones souhaitant améliorer leurs compétences en français ou en anglais, soit pour atteindre un niveau de bilinguisme passif avant le début de leur programme, soit pour se perfectionner au cours de leurs études en droit, ont également accès à un soutien financier offert par le Fonds de formation linguistique McCarthy Tétrault.

En 2021, la Faculté de génie s'est jointe à d'autres universités canadiennes afin de lancer la bourse de recherche Momentum pour les étudiant(e)s autochtones et noir(e)s en génie et en technologie (bourse IBET). La bourse IBET a pour objectif de créer davantage de débouchés en génie pour les étudiantes et étudiants qui se définissent comme autochtones ou noir(e)s et de favoriser un environnement équitable où la sous-représentation de ces étudiant(e)s deviendra chose du passé. Il s'agit d'une bourse de recherche de grande valeur octroyée en priorité aux candidates et aux candidats se définissant comme autochtones ou noir(e)s. En outre, les membres du Programme action jeunesse et rayonnement de la Faculté vont à la rencontre d'élèves de la région et mettent en relief les liens directs entre l'enseignement secondaire et la formation universitaire. À titre d'exemple, de 2019 à 2022, le Programme a

fait équipe avec une école secondaire et un centre jeunesse autochtones, soit la *Kahnawà:ke Survival School* et le *Kahnawà:ke Youth Center*. Quelle que soit leur identité, les étudiantes et étudiants des trois cycles peuvent participer de nombreuses façons aux activités de la Faculté, comme le font les membres autochtones du groupe étudiant AISES (*American Indian Science and Engineering Society* - chapitre de McGill) ou du Comité de l'inclusion autochtone.

Tous les étudiant(e)s admis(-ses) à un programme de la Faculté des sciences de l'éducation affilié au Bureau de la formation des maîtres inuits et des Premières Nations doivent participer à un processus d'admission en deux étapes qui s'appuie sur le protocole d'embauche du personnel autochtone et répond aux exigences du conseil de partenaires. Les candidatures sont d'abord étudiées par le conseil de partenaires, après quoi le dossier des candidat(e)s recommandé(e)s est transmis au Bureau de la formation des maîtres inuits et des Premières Nations, qui gère la suite de la démarche d'admission (effectuée par l'unité Gestion de l'effectif étudiant ou par l'École d'éducation permanente). La plupart des candidats soumettent leur demande à titre d'étudiant(e)s d'âge adulte ou suivant le protocole d'admission pour les étudiant(e)s autochtones, et l'on tient compte des pièces justificatives et de la recommandation du conseil dans l'étude de leur dossier.

La Faculté de médecine dentaire et des sciences de la santé orale a mis sur pied un programme d'accès des Autochtones au doctorat en médecine dentaire (D.M.D.), qui a permis à la Faculté d'accroître son effectif étudiant autochtone d'au moins 200 %.

En vue d'attirer des étudiantes et étudiants autochtones en linguistique, la Faculté des arts a diffusé, pour deux de ses cours (LING 211 et LING 411), des annonces publicitaires les ciblant expressément, en plus de leur réserver des places dans ces cours. Des programmes *ad hoc* de maîtrise et de doctorat en revitalisation des langues autochtones sont axés sur les besoins précis des membres de communautés autochtones qui parlent ou apprennent une langue autochtone. Des bourses de recherche prédoctorales et du mentorat sont offerts aux doctorant(e)s autochtones dans l'ensemble de la Faculté. À l'École de service social, le programme Accès des Autochtones à l'Université McGill offre un soutien aux étudiantes et étudiants autochtones tout au long de leur parcours.

2.7 Lieux et moyens d'enseignement

Les cours sont principalement offerts en présentiel sur les campus.

Depuis 2012, en partenariat avec des groupes autochtones comme le Conseil cri de la santé et des services sociaux de la Baie-James, la Nation crie de Chisasibi et la Nation crie de Waswanipi, l'Université McGill offre des programmes de certificat en ligne sur mesure, notamment en gestion d'entreprise autochtone, en systèmes d'information et en administration et gouvernance publiques.

L'ensemble des activités d'enseignement affichées ci-dessous sont présentement offertes au sein de communautés autochtones et découlent d'une étroite collaboration avec les communautés visées.

Faculté des arts

Module sur la santé mentale périnatale et sur les méthodes de recherche offert aux étudiantes et étudiants inuits du programme de formation des sages-femmes du Centre de santé Tulattavik de l'Ungava.

Mentorat direct offert dans la communauté à onze participants et participantes à des cours de langue Tlinglit (qui ne sont pas des étudiant(e)s de l'Université McGill).

Ateliers offerts dans la communauté (au Yukon) sur l'apprentissage des langues, sur les techniques documentaires et sur d'autres méthodes de revitalisation des langues.

Collaboration en 2021 entre le Centre de communication écrite de l'Université McGill (CCEM) et le Bureau de la formation des maîtres inuits et des Premières Nations pour aider les étudiant(e)s de Kahnawake inscrit(e)s au baccalauréat en sciences de l'éducation - programme d'études des Premières Nations et des Inuits à approfondir leurs connaissances de la grammaire et à rehausser leurs compétences rédactionnelles.

École d'éducation permanente

L'École a noué des partenariats avec les groupes autochtones ci-après dans le but d'offrir des cours et des programmes adaptés aux besoins des communautés et aux travaux qui y sont présentement menés :

- Gouvernement de la nation crie;
- Conseil cri de la santé et des services sociaux de la Baie-James;
- Développement des compétences Apatisiwin;
- Régie régionale de la santé et des services sociaux du Nunavik;
- Nation crie de Mistissini;
- Société Makivik;
- Nation crie d'Eastmain;
- Nation crie d'Oujé-Bougoumou;
- Centre régional de rétablissement Isuarsivik.

Grâce à ces partenariats, l'Université peut mieux adapter les cours de premier cycle et des cycles supérieurs aux besoins et aux réalités des organismes autochtones et ainsi favoriser le renforcement des capacités dans leur communauté. Des enseignantes et enseignants se rendent dans les communautés suivantes pour y donner les cours en personne : Mistissini, Eastmain, Kuujuaq, Puvirnituq, Waswanipi et Chisasibi. Un nouveau programme en STIM sera également offert en personne prochainement à Oujé-Bougoumou et à Chisasibi.

Faculté de droit

Dans le cadre d'un partenariat entre le cours de clinique juridique de l'Université McGill et l'organisme Résilience Montréal, les étudiantes et étudiants soutiennent le mandat de l'organisme en matière d'information juridique en échange de crédits équivalant à 100 ou 200 heures d'affectation en clinique. Le cours *Études autochtones sur le terrain (Indigenous Field Studies Intensive field course)* est axé sur la culture et la vision du monde des Premières Nations, des Métis et des Inuits, et se concentre tout particulièrement sur le recoupement entre les domaines de pratique et sur l'intégration des disciplines qui fonctionnent en vase clos. Il aborde aussi les effets des politiques canadiennes en matière de droit, de santé et de bien-être social sur les sociétés des Premières Nations, métisses et inuites contemporaines. La session d'études sur le terrain en droit anichinabé permet d'explorer le droit anichinabé dans le respect des façons de faire de cette nation : l'apprentissage se fait sur le terrain, en compagnie de membres de la communauté, sous la supervision d'ainé(e)s respecté(e)s et le programme, ponctué de cérémonies captivantes, est façonné par la langue anishinaabemowin. Les cours sont donnés à La Fourche (à Winnipeg, au Manitoba) et exigent des déplacements régionaux.

Faculté de génie

Dans le cadre du Programme action jeunesse et rayonnement, les membres de l'équipe d'E-IDEA (*Engineering Inclusivity, Diversity and Equity Advancement*) donnent des présentations au centre jeunesse de Kahnawà:ke sous forme d'ateliers « bac à sable » (*sandbox*), qui s'inscrivent dans une programmation hors classe, dont l'objectif est de favoriser l'apprentissage à l'extérieur des milieux d'enseignement traditionnels. Ces ateliers pratiques de réflexion conceptuelle et de résolution de problème ont pour but de susciter la créativité et l'innovation. Chaque atelier traite d'un sujet lié à un élément du cycle de conception. Cette année, par l'entremise des ateliers bac à sable, l'équipe d'E-IDEA tente de stimuler l'imagination et l'innovation des jeunes tout en approfondissant les liens avec la culture autochtone. Elle a présenté des ateliers au *Kahnawà:ke Youth Centre* ainsi qu'au Centre McGill Engine.

*Faculté des sciences de l'éducation,
Département d'études
intégrées en sciences
de l'éducation, Bureau
de la formation des*

Le Bureau de la formation des maîtres inuits et des Premières Nations collabore activement avec les communautés et organismes autochtones suivants²² :

- Kativik Ilisarniliriniq (KI);
- Commission scolaire crie (CSC);
- Comité naskapi de l'éducation;
- Listuguj Education, Training and Employment (LETE);

²²Bien que la plupart des programmes du Bureau de la formation des maîtres inuits et des Premières Nations soient donnés dans une douzaine de communautés névralgiques, l'ensemble des programmes du Bureau sont enseignés dans l'une ou l'autre des 25 communautés partenaires. Une fois par année, pendant l'été, des cours sont donnés sur le campus.

*maîtres inuits et des
Premières Nations*

- Kahnawà:ke Education Centre (KEC);
- Association pour la préservation de la langue mohawk.

Faculté de gestion
Desautels

La Faculté de gestion Desautels, avec l'aide de nombreux centres et initiatives sous son égide (voués notamment à l'innovation, à l'entrepreneuriat et à la durabilité), met au point des cours destinés aux jeunes autochtones axés sur les compétences et donnés dans la communauté. Elle collabore également avec CPA à la création de cours de littératie financière à l'intention des jeunes autochtones.

2.8 Langues d'enseignement

À l'Université McGill, l'enseignement se fait principalement en anglais, bien que de nombreuses activités se déroulent également en français. L'Université offre des cours de langues autochtones (mohawk, algonquin, cri, inuktitut, mi'kmaq, naskapi), et le programme de baccalauréat en sciences de l'éducation (B. Éd.) en enseignement préscolaire et primaire est donné dans la communauté de Listuguj (en Gaspésie) par des enseignants mi'kmaq, en langue mi'kmaq avec des savoirs et une pédagogie mi'kmaq.

Les programmes du Bureau de la formation des maîtres inuits et des Premières Nations de la Faculté des sciences de l'éducation comportent un volet d'apprentissage des langues sous forme de cours de langue ou de cours sur les méthodes d'enseignement des langues. Dès septembre 2023, le Bureau et la Commission scolaire crie offriront de nouveau le certificat en langue et en littératie autochtones, dont la dernière prestation a eu lieu avant la pandémie. Offert en partenariat avec la Commission scolaire crie et Kativik Ilisarniliriniq, le certificat en enseignement pour les Premières Nations et les Inuits est donné entièrement en langue crie ou en inuktitut. C'est également le cas du baccalauréat en sciences de l'éducation pour enseignant(e)s titulaires d'un brevet (enseignement au primaire) - volet autochtone offert en partenariat avec ces mêmes commissions scolaires. Ces deux programmes s'adressent aux enseignantes et enseignants qui transmettent la culture et la langue. Le certificat en enseignement pour les Premières Nations et les Inuits offert en partenariat avec l'Association pour la préservation de la langue mohawk comporte quant à lui une structure d'échelonnement unique en son genre : les étudiant(e)s ayant terminé un programme d'immersion linguistique dans une communauté reçoivent jusqu'à 24 crédits en vue de l'obtention de leur certificat. La maîtrise ès arts en éducation et société, offerte par le Bureau en partenariat avec l'organisme *Listuguj Education, Training and Employment*, est fortement axée sur le savoir traditionnel et sur l'apprentissage de la langue mi'kmaq. Elle a pour objectif de préparer les dirigeant(e)s pédagogiques de demain à concevoir et à réaliser des projets dans ces domaines prioritaires.

SECTION 3 : EXPÉRIENCE ÉTUDIANTE

3.1 Accueil et intégration

La Maison des peuples autochtones est un espace communautaire et un centre de services pour les étudiantes et étudiants autochtones, tant sur les campus qu'à l'extérieur. Elle se veut un deuxième chez-soi pour ces étudiant(e)s et a pour mission de soutenir leur bien-être global et de faciliter leur intégration à l'Université McGill. Elle leur offre des services directs, leur propose des activités, leur sert de centre d'aiguillage et de ressources et les aide à s'orienter à Montréal. En outre, elle fait office de résidence pour quelques étudiant(e)s autochtones. Depuis la pandémie, la Maison offre une partie de sa programmation en ligne afin de mieux répondre aux besoins des étudiantes et étudiants hors campus. Pour faciliter la promotion des services de la Maison des peuples autochtones auprès de sa clientèle cible, l'unité Gestion de l'effectif étudiant lui transmet les coordonnées des étudiant(e)s des Premières Nations, inuits(-es) et métis(-es).

3.2 Offre de soutien aux études, psychosocial, financier et logistique

Tout au long de l'année, la Maison des peuples autochtones organise des activités et offre des programmes qui s'articulent autour des piliers suivants :

Activités d'accueil et d'orientation

- Visites de la Maison des peuples autochtones et des campus;
- Activité pendant la « semaine des déménagements », comme un dîner pour les étudiant(e)s et leurs parents;
- Cérémonie et repas d'accueil animés par la Maison des peuples autochtones et un(e) aîné(é) d'une communauté de la région avec qui la Maison entretient une relation;
- Orientation des étudiant(e)s autochtones et présentation des services que l'Université met à leur disposition (aide financière, Pôle bien-être étudiant, Service étudiant d'accessibilité et d'aide à la réussite, tutorat, etc.);
- Présentation des unités qui offrent un soutien axé sur la communauté autochtone de l'Université (Initiative d'études et de dialogues autochtones, Programme autochtone des professions de la santé, Accès des autochtones à l'Université McGill, initiatives autochtones, etc.);
- Ateliers donnés par le Service d'aide financière, par un tuteur ou une tutrice en rédaction et par une personne-ressource en matière de recherche à la Bibliothèque de l'Université McGill;
- Ateliers d'acquisition des compétences : gestion du temps, conseils pour mieux étudier.

Activités culturelles, sociales et favorisant l'esprit communautaire à la Maison des peuples autochtones

- Activités de réseautage conçues pour les étudiant(e)s de premier cycle ou des cycles supérieurs comme des soirées de quilles et des dégustations de vins et fromages;
- Dîners hebdomadaires de soupe et de bannique, à l'occasion desquels étudiant(e)s, enseignant(e)s et employé(e)s font connaissance;
- Groupes de perlage (rencontres virtuelles et en présentiel) pour réaliser des projets sur une période de huit à dix semaines chaque session;
- Tissage et sculpture dans la stéatite;
- Activités saisonnières : récolte, cueillette de pommes, patinage et festins de fin de session.

Soutien aux études

Par l'intermédiaire de la Maison des peuples autochtones et grâce à une dotation de la Fondation de la famille Eberts, les étudiantes et étudiants autochtones ont accès à un service de mentorat en rédaction et en recherche à la bibliothèque, avec ou sans rendez-vous.

Le Service étudiant d'accessibilité et d'aide à la réussite offre à tous les étudiant(e)s des ateliers et webinaires sur divers sujets, dont la gestion du temps, la prise de notes, la préparation aux examens et l'optimisation des techniques d'étude.

Bien-être global

Des services d'aide personnelle, de santé mentale, de santé spirituelle, de guérison et de santé psychosociale sont accessibles aux étudiantes et étudiants autochtones par l'intermédiaire de divers programmes :

Pôle bien-être étudiant : Le Pôle offre aux étudiant(e)s autochtones une panoplie de services, notamment de professionnel(le)s de la santé (infirmières, diététiciens, médecins), d'orientation et de consultation psychologiques, et de psychiatrie. Les étudiant(e)s autochtones peuvent y obtenir un accès prioritaire ou rapide si le superviseur administratif ou la superviseuse administrative de la Maison des peuples autochtones en fait la demande. Bien que le poste de conseiller autochtone n'existe plus, il est possible d'obtenir une consultation auprès d'une conseillère ou d'un conseiller au fait de la réalité autochtone. En outre, les Services aux étudiants proposent une gamme d'ateliers sur le bien-être ouverts à tous.

Conseillers satellites en bien-être : Les conseillères et conseillers satellites en bien-être orientent les étudiant(e)s vers les ressources pertinentes sur les campus et hors campus, offrent des ateliers de psychopédagogie et axés sur les compétences, mènent des activités de sensibilisation et de promotion du bien-être et proposent des séances de consultation individuelles. Certains conseillers satellites se spécialisent dans les services aux membres des communautés PANDC et 2SLGBTQ+.

Stagiaire autochtone en travail social à la Maison des peuples autochtones : La Maison des peuples autochtones accepte, par année universitaire, un(e) étudiant(e) autochtone en travail social dont le mandat consiste à offrir des services d'aide psychosociale aux étudiantes et étudiants autochtones sous la supervision d'un(e) travailleur(-euse) social(e) membre de l'Ordre des travailleurs sociaux et des thérapeutes conjugaux et familiaux du Québec. Ce service est offert à raison de deux jours par semaine.

Aîné(e) en résidence : Un programme d'aîné(e) en résidence a été lancé à l'Université McGill grâce à l'Initiative d'études et de dialogues autochtones, laquelle est financée par une subvention de la Fondation Andrew-W.-Mellon. La Maison des peuples autochtones coordonne des rencontres lors desquelles l'aîné(e) rencontre un(e) étudiant(e) ou un groupe d'étudiant(e)s à qui il offre du soutien personnel, du mentorat et des conseils spirituels. Ces rencontres ont lieu régulièrement tous les deux mois ou sur rendez-vous, selon la disponibilité de l'aîné(e). La subvention de la Fondation Andrew-W.-Mellon, que coordonne l'Initiative d'études et de dialogues autochtones, a également permis de mettre sur pied les programmes d'écrivain(e) en résidence, d'artiste en résidence et de détenteur(-trice) du savoir. Chaque session, les personnes nommées à ces postes accordent aux étudiantes et étudiants une séance consacrée à leur domaine de spécialité.

Interventions ad hoc : En plus d'offrir des services de soutien réguliers, la Maison des peuples autochtones offre du soutien ponctuel (cercles de partage, cérémonies du tabac) lorsque surviennent des événements locaux ou nationaux qui affectent négativement le bien-être des étudiant(e)s autochtones.

Soutien financier

La Maison des peuples autochtones collabore avec le Bureau des bourses et de l'aide financière aux étudiants pour faire connaître les programmes d'aide financière de l'Université McGill. Les étudiantes et étudiants autochtones peuvent soumettre une demande pour les mêmes bourses d'études que leurs pairs, mais les bourses internes suivantes leur sont réservées :

- Bourse pour étudiants au premier cycle Okòn:ra (médecine, médecine dentaire ou droit);
- Bourse d'admission de l'Université McGill (automatique, sur présentation d'une demande d'admission);
- Prix d'excellence autochtone du vice-principal exécutif (deux prix d'une valeur de 5 000 \$ par année depuis l'année 2018-2019, l'objectif étant d'arriver à huit prix de 5 000 \$ par année en 2022);
- Bourse d'entretien de l'Université McGill versée à l'admission;
- Bourse d'admission Jake-Eberts (d'une valeur de 3 000 \$ par année depuis 2006);
- Bourse d'études de premier cycle en environnement New Sun Joy-Harvie-MacLaren (d'une valeur de 4 500 \$ par année depuis 1994);

- Bourses d'études et de recherche pour étudiants autochtones en psychologie du counseling en recherche culturelle et autochtone;
- Bourse d'études de la famille Bubar en sciences de l'agriculture et de l'environnement;
- Bourse d'études de la famille Bubar en sciences;
- Prix pour nouveaux leaders en génie Suncor Énergie;
- Bourse d'études Robert-L.-Katz et Christina-H.-Otto (Faculté de droit);
- Bourse de distinction D'-John-H.-Burgess (Faculté de médecine et des sciences de la santé);
- Bourse d'admission (Excellence) D'-John-G.-Cassils (Faculté de médecine et des sciences de la santé);
- Bourse d'admission Ritchie dans le cadre du programme Le meilleur de l'Ouest;
- Bourse d'admission Anna-Loparco dans le cadre du programme Le meilleur de l'Ouest (Faculté de droit);
- Bourse d'études de premier cycle Pfizer (tout programme en science, en technologie, en ingénierie et en mathématiques [STIM]);
- Bourse d'entretien (admission) Blaxley;
- Bourse d'entretien pour étudiants autochtones en gestion BNP Paribas (B. Com., Faculté de gestion Desautels);
- Bourse d'entretien (admission) de la promotion de 1973 (Faculté de droit);
- Bourse d'entretien de la promotion de médecine de 1978 (Faculté de médecine et des sciences de la santé);
- Bourse d'entretien pour étudiants inuits et des Premières Nations Eberts;
- Bourse d'entretien pour étudiants des Premières Nations;
- Bourse d'entretien Liz-Hendrie-Forseth;
- Bourse d'entretien Kiriazi (sciences de la santé);
- Bourse d'entretien (admission) Ritchie dans le cadre du programme Le meilleur de l'Ouest;
- Bourse d'entretien (admission) Roderick-A.-Macdonald (Faculté de droit);
- Bourse d'entretien Joy-H.-MacLaren (Faculté des sciences de l'agriculture et de l'environnement);
- Bourse d'entretien Michael-Meighen;
- Bourse d'entretien (admission) Milosevic-Fiske LLP (Faculté de droit);
- Bourse commémorative pour étudiants autochtones Alan-Thomas-Pearson;
- Prix pour étudiants autochtones de première année de l'Université McGill (2 000 \$)²³
- Bourse d'entretien pour étudiants autochtones de l'Université McGill (1 000 \$ à 10 000 \$);

²³Offert en partenariat avec Indspire, un organisme caritatif autochtone au Canada.

- Gestionnaire autochtone du Canada inscrit au Programme de MBA pour cadres McGill-HEC Montréal (deux bourses d'études d'une valeur de 50 000 \$).

De plus, la Maison des peuples autochtones embauche des étudiantes et étudiants autochtones par le biais du programme travail-études de l'Université McGill, lequel offre aux candidat(e)s dont le besoin d'aide financière a été démontré un emploi dans un secteur de l'Université : bureau, laboratoire, service technique, bibliothèque, ou hôpital ou organisme affilié. Ainsi, le programme permet aux participant(e)s d'accéder non seulement à un soutien financier, mais aussi à des compétences et à une expérience utiles pour leur future carrière. L'Université McGill poursuit ses efforts en vue d'offrir de nouvelles bourses d'études, notamment auprès de la Fondation Mastercard.

Soutien financier offert par les facultés

École d'éducation permanente	L'École d'éducation permanente offre une bourse d'exemption des droits de scolarité pour étudiant(e)s autochtones dans le but d'alléger le fardeau financier des Autochtones à l'extérieur du Québec qui souhaitent s'inscrire à un programme en ligne de l'École. Plusieurs bourses d'entretien sont également offertes aux étudiantes et étudiants qui ont besoin d'aide financière pour payer leurs droits de scolarité.
École de musique Schulich	Depuis l'année universitaire 2019-2020, l'École de musique Schulich réserve chaque année plusieurs de ses bourses d'études pluriannuelles prestigieuses au recrutement d'étudiant(e)s d'horizons plus diversifiés. Par cette pratique, l'École favorise les candidatures autochtones lorsque cela est possible. Parmi les personnes recrutées, on compte trois étudiants des Premières Nations à la maîtrise et au doctorat qui ont obtenu du financement renouvelable d'une valeur de 11 000 \$ à 12 000 \$ par année.
Faculté de gestion Desautels	De nouvelles bourses d'études et d'entretien sont créées en vue de soutenir les étudiantes et étudiants autochtones inscrit(e)s au programme de baccalauréat en commerce.
Faculté de génie	La Faculté de génie a créé la bourse de recherche Momentum pour les étudiants autochtones et noir(e)s en génie et en technologie (bourse IBET), mentionnée précédemment, pour attirer et soutenir financièrement des candidates et candidats du Canada qui se définissent comme autochtones ²⁴ ou noir(e)s. Cette prestigieuse bourse de recherche offre un financement de 30 000 \$ par année pendant quatre ans, ce qui permet à ces étudiant(e)s d'entreprendre un programme de doctorat ainsi que des recherches dans des domaines traditionnels ou non traditionnels sans s'exposer à des difficultés financières. De plus, dans une volonté d'attirer et de fidéliser ces étudiant(e)s, la Faculté offre plusieurs bourses d'études destinées aux étudiantes et étudiants

²⁴ Dans le contexte de la bourse IBET, on entend par « Autochtone » une personne qui se définit comme métisse, inuite ou membre d'une Première Nation [inscrit(e) ou non inscrit(e)] selon la définition énoncée dans la *Loi constitutionnelle de 1982*.

autochtones du premier cycle. À titre d'exemple, le Prix pour nouveaux leaders Suncor couvre la totalité des droits de scolarité, un stage de recherche d'été et des services de mentorat.

Programmes de mentorat et de tutorat

En plus des programmes et services de soutien offerts par la Maison des peuples autochtones, on trouve à l'Université McGill des programmes de mentorat et de tutorat offerts par les facultés et par les pairs.

Programmes offerts par les facultés

IMPRESS Le Programme estival de mentorat et de recherche pour étudiant(e)s autochtones (IMPRESS) permet à des étudiantes et étudiants autochtones du premier cycle (de l'Université ou d'un autre établissement postsecondaire québécois) d'apprendre par l'expérience en menant des recherches avec un membre du corps professoral de McGill ou en collaborant à un projet de l'une des unités de l'Université, tout en recevant une rémunération. Le partenariat avec le programme Un cerveau sain pour une vie saine permet également la participation d'étudiant(e)s autochtones de partout au pays.

Accès des autochtones à l'Université McGill Accès des Autochtones à l'Université McGill est un programme de soutien pour les étudiantes et étudiants inuits(-es), métis(-ses) et des Premières Nations inscrit(e)s à l'École de service social. Depuis 2007, ce programme prête main-forte aux étudiant(e)s, de l'admission à l'obtention du diplôme. Il prévoit notamment une aide aux candidates et aux candidats pendant le processus d'admission, un service personnalisé d'orientation au programme d'études, du mentorat et du tutorat ciblant toutes les facettes des études, des espaces réservés à l'étude ou aux rencontres à l'École de service social, un aiguillage vers les ressources offertes par l'Université (ressources pour étudiant(e)s autochtones, Centre de communication écrite, Service étudiant d'accessibilité et d'aide à la réussite, services de santé) et des possibilités de perfectionnement professionnel (participation à des conférences ou à des ateliers).

Programme autochtone des professions de la santé Le Programme autochtone des professions de la santé de l'Université McGill rallie toutes les écoles de la Faculté de médecine et des sciences de la santé ainsi que d'autres écoles et facultés de l'Université autour d'un but commun : améliorer la santé des peuples autochtones au Canada. Pour ce faire, il vise des objectifs multiples : susciter l'intérêt des étudiant(e)s autochtones pour les professions de la santé, préparer ces candidat(e)s aux programmes de formation en santé, bonifier les stratégies de recrutement et de fidélisation en assurant un soutien aux candidat(e)s autochtones tout au long du processus d'admission ainsi que pendant leur programme de formation en santé, offrir à tous les étudiant(e)s et enseignant(e)s des formations efficaces et culturellement sécuritaires sur la santé des Autochtones, et élargir les stratégies favorisant l'admission d'étudiant(e)s autochtones au sein de chaque programme de formation en santé à l'Université McGill.

Faculté de droit (ILADA) Dirigée par des étudiantes et étudiants de la Faculté de droit de l'Université McGill, la dynamique Indigenous Law Association / Association de droit autochtone (ILADA) publie des articles et organise des activités à la Faculté dans le but d'aborder, principalement par la lorgnette du droit, des questions entourant les relations entre les peuples colonisateurs et autochtones de l'Île de la Tortue.

Soutien offert par des groupes étudiants

Comité des affaires autochtones de l'Association étudiante de l'Université McGill (AÉUM) À titre de groupe de sensibilisation qui donne une voix aux étudiantes et étudiants autochtones de l'Université McGill, le Comité des affaires autochtones propose des activités et des programmes visant à combattre les inégalités et les injustices vécues par les étudiant(e)s autochtones (manifestations publiques et ateliers avec des militants, des détenteurs(-trices) du savoir ou des aîné(e)s).

Indigenous Law Association / Association de droit autochtone (ILADA) Ce groupe étudiant de la Faculté de droit a pour mission d'améliorer la représentativité des peuples autochtones et de leurs traditions dans le contexte juridique. ILADA mène des activités de sensibilisation relativement aux questions entourant les relations entre les populations autochtones et non autochtones en Amérique du Nord (sur l'Île de la Tortue).

Section mcgilloise de l'American Indian Science and Engineering Society (AISES) À l'instar de son homologue aux États-Unis, la section mcgilloise de l'*American Indian Science and Engineering Society* se donne pour mission d'augmenter la représentation des peuples autochtones en sciences, en technologie et en mathématiques, tant dans les programmes d'études que sur le marché du travail.

Alliance des étudiants autochtones L'Alliance des étudiants autochtones facilite l'intégration des étudiantes et étudiants autochtones à l'Université McGill afin de leur donner les outils pour créer un réseau et échanger avec d'autres membres, autochtones ou non, de la communauté étudiante, comme le veulent les traditions autochtones.

Journal des étudiants en études autochtones de l'Université McGill Le journal des étudiants en études autochtones de l'Université McGill offre à ceux et celles qui s'intéressent aux études autochtones la possibilité d'acquérir des connaissances dans ce domaine et fait la promotion d'organismes, d'activités et d'initiatives d'intérêt pour la communauté autochtone. Sa publication annuelle permet aux étudiant(e)s d'amorcer un dialogue et d'explorer différentes applications des connaissances à l'extérieur du cadre didactique.

Groupe d'intérêt en santé autochtone de l'Université McGill

Ce groupe de la Faculté de médecine et des sciences de la santé se consacre à la promotion de la santé des personnes, des familles et des communautés autochtones au Canada.

3.3 Activités culturelles et sociales pour les étudiant(e)s autochtones et activités mixtes avec la communauté universitaire

La Maison des peuples autochtones est la plaque tournante d'un ensemble de services offerts aux étudiant(e)s autochtones. À l'occasion, le soutien aux études est intégré aux services sociaux et culturels, comme il est souligné à la section 3.2. Par ailleurs, plusieurs activités annuelles sont ouvertes à tous les membres de la collectivité.

Organisé chaque automne par l'équipe de la Maison des peuples autochtones, pendant les Semaines de sensibilisation aux cultures autochtones, le pow-wow de l'Université McGill est à la fois une fête et une activité éducative (voir ci-après). Le pow-wow réunit la communauté mcgilloise, la collectivité montréalaise dans son ensemble ainsi que les communautés au sein des réserves, et permet aux personnes non autochtones de se familiariser avec les cultures et la diversité autochtones. L'Université invite des marchands autochtones à y vendre de la nourriture et des produits artisanaux, et encourage ainsi les entreprises et les artistes autochtones. Depuis 22 ans, cette célébration autochtone où chant, tambours et danse sont à l'honneur sur le campus du centre-ville, jouit d'une très grande visibilité.

Les Semaines de sensibilisation aux cultures autochtones permettent aux étudiant(e)s, aux employé(e)s et aux enseignant(e)s de se familiariser avec l'histoire, les cultures et les communautés autochtones, et contribuent ainsi à élargir la connaissance et la compréhension des peuples autochtones au Canada. Les événements prévus ont pour objectif de sensibiliser le public et d'amorcer un échange d'idées, au sein de la communauté mcgilloise, sur des questions relatives aux Premières Nations, aux Métis et aux Inuits. Les Semaines de sensibilisation aux cultures autochtones donnent l'occasion aux voix et aux points de vue autochtones à l'Université de se faire entendre. Depuis 2011, des chercheurs et chercheuses, des aînées et aînés, des étudiants et étudiantes ainsi que d'autres membres des communautés autochtones viennent y parler de santé, d'identité, de revitalisation des langues, de la *Loi sur les Indiens*, des pensionnats autochtones, des traditions juridiques autochtones, des politiques canadiennes, d'éducation, de protection de l'enfance et de savoir autochtones. Lors de la Journée nationale des peuples autochtones et du pow-wow annuel, le drapeau de la ceinture wampum d'Hiawatha est hissé au sommet du Pavillon des arts McCall MacBain.

3.5 Célébration de la réussite des étudiant(e)s autochtones

Chaque session, lors d'une cérémonie de remise des diplômes organisée par la Maison des peuples autochtones, en collaboration avec l'École d'éducation permanente et le Bureau de la formation des maîtres inuits et des Premières Nations, l'Université McGill remet aux

finissant(e)s autochtones une écharpe conçue par la propriétaire d'entreprise autochtone Tammy Beauvais. Les motifs de l'écharpe reflètent la diversité des peuples autochtones et rendent hommage au territoire traditionnel kanienke'ha:ka. Depuis 2020, cette cérémonie se tient en ligne de sorte que les étudiant(e)s des programmes donnés dans la communauté puissent y assister avec leur famille.

En 2014, la Maison des peuples autochtones a organisé une réunion des diplômés autochtones, afin que leurs réalisations soient saluées comme il se doit. À cette occasion, des étudiant(e)s autochtones de l'Université étaient invité(e)s à faire la connaissance des diplômé(e)s en vue d'explorer d'éventuels liens de parenté et de développer leur réseau personnel. Ayant constaté un manque d'occasions de perfectionnement professionnel et de mentorat, l'unité Avancement universitaire, la Maison des peuples autochtones et le Bureau des initiatives autochtones ont entamé les démarches pour créer une Association de diplômés autochtones.

Les facultés soulignent la réussite des étudiantes et étudiants autochtones de plusieurs façons, notamment par :

- l'annonce des réalisations dans les infolettres, les rapports du doyen ou de la doyenne et d'autres messages;
- la création de fonds de dotation familiaux pour l'établissement de prix;
- la présentation d'expositions d'œuvres étudiantes, comme *Projections : Kwe*²⁵;
- la mise sur pied de prix et de bourses d'études pour les étudiantes et étudiants autochtones;
- la création de la Bourse pour l'accès des étudiants inuits et autochtones aux professions de la santé Elaine-Kilabuk, du Département de médecine familiale;
- la tenue d'activités liées à la collation des grades.

3.6 Infrastructures pour les étudiant(e)s autochtones

La Maison des peuples autochtones est munie d'un espace commun pour les étudiant(e)s, d'une cuisine, d'ordinateurs et d'une imprimante, d'une salle de conférence et de salles réservées à l'étude. Au sous-sol se trouve un salon où l'on peut se détendre en petits groupes. Lors d'activités, l'espace commun peut accueillir un maximum de 15 à 20 personnes. Les étudiantes et étudiants autochtones ont également accès à des salles d'étude et de réunion dans les locaux de l'École de service social et du Bureau de la formation des maîtres inuits et des Premières Nations, ainsi que dans un nouvel espace autochtone au Département de médecine familiale.

²⁵[L'exposition *Projections : Kwe* est actuellement présentée au Pavillon de génie McConnell de la Faculté de génie de l'Université McGill.](#)

3.7 Personnel autochtone

À l'heure actuelle, l'Université McGill compte environ 46 membres autochtones parmi son personnel enseignant et administratif. Pendant la seule année universitaire 2022-2023, l'Université a accueilli 15 nouvelles personnes autochtones pour occuper diverses fonctions parmi ses enseignant(e)s et employé(e)s au sein de plusieurs facultés. Elle a recruté notamment des professeur(e)s des Premières Nations et métis(-ses) en arts, en médecine et en sciences, et du personnel autochtone dans l'unité Gestion de l'effectif étudiant, au Bureau des initiatives autochtones et à l'Institut d'études canadiennes de l'Université McGill. Conformément aux appels à l'action en faveur de la réconciliation (voir n° 44 : Embauche groupée et établissement des objectifs), l'Université doit s'engager à recruter au moins 35 professeur(e)s autochtones occupant un poste menant à la permanence d'ici 2032.

3.8 Accès au soutien des aîné(e)s

À l'Université McGill, les aîné(e)s autochtones jouent un rôle de premier plan à titre de passeurs culturels (*knowledge holder*), de conseiller(-ère)s pour les étudiant(e)s et de maîtres de cérémonie. La Maison des peuples autochtones fait appel aux aîné(e)s pour rencontrer des étudiant(e)s selon les besoins.

La subvention de la Fondation Andrew-W.-Mellon, laquelle finance l'Initiative d'études et de dialogues autochtones, contribue à la mise en place de programmes d'« autochtones en résidence » [aîné(e) en résidence, écrivain(e) en résidence, artiste en résidence].

3.9 Compétences culturelles du personnel universitaire dans les différents services

Au sein du Bureau des initiatives autochtones, plusieurs conseiller(-ère)s et membres du personnel sont responsables d'accroître les compétences culturelles de la communauté mcgilloise. L'exécution de cette tâche relève principalement des attributions de trois postes, dont celui de directeur adjoint ou directrice adjointe, Initiatives autochtones. Cette personne travaille à la conclusion de partenariats culturellement adaptés et respectueux du savoir et du vécu autochtones. Dans le cadre de ses fonctions, le directeur adjoint ou la directrice adjointe dirige l'élaboration de politiques, notamment les protocoles relatifs aux cérémonies de purification par la fumée et les protocoles en matière de relations avec les aîné(e)s.

De plus, le conseiller principal ou la conseillère principale, Programmes d'enseignement et pédagogies autochtones, du Bureau des initiatives autochtones, collabore étroitement avec les facultés pour veiller à ce que les salles de classe soient des endroits où la sécurisation culturelle et le respect des cultures et des visions du monde autochtones règnent. À titre d'exemple, l'actuelle directrice adjointe élabore un module de formation de compétence culturelle qu'elle donnera aux enseignant(e)s du programme IMPRESS, lequel « permet à des

étudiantes et étudiants autochtones au premier cycle [...] d'apprendre par l'expérience en menant des recherches avec un membre du corps professoral de l'Université McGill »²⁶.

Lorsque des membres de l'École d'éducation permanente créent du contenu de cours destiné aux apprenants et apprenantes autochtones, ils font appel au partenaire ou à l'aîné(e) autochtone pour connaître son point de vue et enrichir leurs travaux. Par exemple, dans le cas du certificat d'initiation aux STIM (science, technologie, ingénierie et mathématiques), un groupe consultatif a été créé, composé d'un(e) aîné(e), de trois membres d'une communauté autochtone, de membres autochtones du personnel enseignant et administratif, du (de la) chef des jeunes d'une communauté autochtone ainsi que d'un membre non autochtone du personnel de l'Université. Les membres de ce groupe consultatif ont offert des conseils et partagé des connaissances afin de contribuer à l'élaboration d'un programme qui reflète l'approche à double perspective, c'est-à-dire, qui présente les concepts du point de vue autochtone et du point de vue occidental. À la Faculté des arts, on a lancé une série de rencontres pour étudiant(e)s autochtones appelées « mamuu », lors desquelles les étudiant(e)s tissent des liens autour d'un goûter. Des étudiantes et étudiants de la Faculté, en collaboration avec les résident(e)s de la Maison des peuples autochtones, ont organisé un groupe d'étude anichinabé ainsi qu'une série de festins saisonniers, appelés « wiikondiweg » (ils se régalent), qui mettent de l'avant l'histoire culinaire et les modes de vie autochtones.

À la Faculté de gestion Desautels, le développement de la compétence culturelle fait partie des programmes de l'Institut de gestion intégrée Marcel-Desautels; les initiatives à portée sociale ont accru les connaissances autochtones; et Delve (une publication de l'Institut) sert de plateforme de leadership éclairé où ces thèmes sont abordés.

À la Faculté des sciences de l'éducation, le Bureau de la formation des maîtres inuits et des Premières Nations propose des activités de conception de programmes, sous forme de séances de conception de cours offertes en continu ou de réunions d'envergure lors du symposium sur la conception de programmes d'études.

Des membres de la Faculté de médecine dentaire et des sciences de la santé orale participent aux « discussions autour de la table de cuisine » du programme Environnement Réseau pour la recherche sur la santé des Autochtones (ERRSA).

Des membres du Département de médecine familiale ont également collaboré avec ERRSA en vue de mettre sur pied un laboratoire d'idées sur la sécurisation culturelle pour les chercheuses et chercheurs autochtones.

²⁶[IMPRESS | Branches - Programme de rayonnement communautaire de la Gestion de l'effectif étudiant de l'Université McGill](#)

SECTION 4 : RECHERCHE ET CRÉATION

4.1 Personnel autochtone en recherche

Le Bureau de la recherche subventionnée de l'Université McGill ne tient pas de registre de la participation des chercheur(-euse)s en fonction du statut autochtone.

À l'Université McGill, l'inclusion de personnel de recherche d'origine autochtone dans les projets de recherche portant sur les communautés autochtones est la norme. Par ailleurs, la participation autochtone dans ce type de recherche devrait croître grâce au recrutement de plusieurs professeur(e)s d'origine autochtone et à la création de nouveaux centres de recherche liés aux communautés autochtones.

4.2 Objectifs de développement des compétences en recherche des Autochtones

Il n'y a actuellement aucun plan d'action institutionnel en matière de développement des compétences en recherche des Autochtones. Cependant, plusieurs chercheurs(-euses) tiennent compte de cette réalité dans leurs projets de recherche.

L'Université McGill a entamé un processus de recrutement de professeur(e)s d'origine autochtone et entend s'assurer qu'ils et elles auront le soutien nécessaire pour démarrer leur carrière en recherche. Ce soutien pourra tabler sur des politiques d'équité en matière d'accès aux fonds de recherche et de capacité de transfert des résultats de recherche vers les communautés.

Les initiatives suivantes, qui émanent des appels à l'action de l'Université, sont déjà en cours :

Appel à l'action

40. Attentes liées à la recherche

Le Groupe de travail du vice-principal exécutif sur les études et l'éducation autochtones invite l'Université à revoir la notion de « pairs » dans le contexte de la recherche universitaire. L'érudition autochtone pourrait mieux se prêter à une évaluation par des individus au sein de communautés qui détiennent des connaissances et qui savent jauger les éventuelles conséquences (positives ou négatives) de la recherche en question sur les communautés, les peuples, les territoires et les savoirs autochtones.

41. Financement interne de la recherche

Le Groupe de travail invite l'Université à créer des bourses internes pour soutenir les chercheurs, chercheuses, étudiantes et étudiants mcgillois et mcgilloises qui participent à des recherches menées par des Autochtones ou en partenariat avec ces derniers, dans un cadre conforme aux principes de PCAP (propriété, contrôle, accès et

possession) des Premières Nations, aux dispositions de la Déclaration des Nations Unies sur les droits des peuples autochtones, aux appels à l'action de la Commission de vérité et réconciliation, à l'Énoncé de politique des trois conseils et au Protocole de recherche de l'Assemblée des Premières Nations du Québec et du Labrador (APNQL).

43. Protocoles et exigences de recherche

Le Groupe de travail invite l'Université à établir des exigences claires pour ses chercheurs et chercheuses (y compris les membres du corps professoral, les boursiers(-ères) postdoctoraux(-ales), les étudiant(e)s au premier cycle et aux cycles supérieurs, et les associé(e)s et auxiliaires de recherche) qui entreprennent des travaux les mettant en relation avec les peuples, les communautés, les vécus ou les savoirs autochtones.

4.3 Prise en compte des savoirs autochtones traditionnels en recherche et création

Plusieurs regroupements de recherche de l'Université McGill intègrent le savoir autochtone dans leurs projets. En voici quelques exemples :

- Centre d'études sur la nutrition et l'environnement des peuples autochtones (CENEPA) (directrice associée : Treena Delormier);
- Centre pour la conservation et le développement autochtones alternatifs (CICADA) (directeur : Collin Scott);
- Chaire de recherche nordique de l'Université McGill - initiative « McGill North » (titulaire : Murray Humphries);
- Programme de prévention du diabète dans les écoles de Kahnawake, auquel participent des aîné(e)s.

Par ailleurs, l'Université McGill encourage les comités de recrutement ainsi que les comités d'évaluation et de promotion à reconnaître les modes de transmission des savoirs différents des pratiques et des lieux de diffusion habituellement préconisés par les chercheurs(-euses).

4.4 Programmes de cycles supérieurs

Depuis 2021, en partenariat avec le *Listuguj Education, Training and Employment Directorate*, le Bureau de la formation des maîtres inuits et des Premières Nations de la Faculté des sciences de l'éducation offre son unique programme d'études supérieures, soit la [maîtrise ès arts en éducation et société](#). On trouve néanmoins plusieurs programmes d'études supérieures au sein de diverses facultés où les étudiant(e)s, autochtones comme allochtones, ont la possibilité d'orienter leurs recherches sur des questions autochtones et obtiennent pour cela le soutien nécessaire. Bien qu'il soit impossible, principalement par souci de confidentialité et de respect des principes d'éthique de la recherche, de nommer tous les projets de recherche pertinents dans le présent rapport, la liste ci-après présente quelques-uns des thèmes étudiés :

- Théories juridiques et politiques; pratiques constitutionnelles autochtones; ordonnances juridiques métisses; droits des Premières Nations;
- Justice linguistique; linguistique autochtone; préservation des langues; dynamique des pouvoirs et langue;
- Rites religieux autochtones; motifs théologiques de décolonisation; théologies de la réconciliation;
- Musicologie autochtone.

4.5 Professeur(e)s et thématiques de recherche et création répondant aux visions, aux valeurs, aux besoins et aux intérêts des communautés autochtones²⁷

Bon nombre des quelque 1 700 enseignant(e)s permanent(e)s ou candidat(e)s à la permanence de l'Université McGill réalisent des travaux axés sur la langue, l'éducation, le droit, la nutrition et la santé qui tiennent compte des communautés, des cultures et des histoires autochtones et à l'issue desquels pourraient rejaillir des retombées bénéfiques sur l'autonomie, la santé et l'avenir des peuples autochtones. La liste ci-dessous comporte le nom de membres du corps professoral dont la contribution est particulièrement importante dans ces domaines.

Chercheurs(-euses) principaux(-ales) au sein de la Faculté des sciences d'agriculture et de l'environnement

CHERCHEUR(-EUSE)	THÉMATIQUES DE RECHERCHE [TIRÉES DES PAGES WEB DES CHERCHEURS(-EUSES)]
Murray M. Humphries	How climate change, and other forms of environmental change, affect the food systems and wildlife resources of Indigenous Peoples.
Niladri Basu	Develops and applies ecosystem-based approaches to address key problems in the environmental health sciences, applying ecotoxicology and environmental epidemiology to increase understanding of risks associated with contaminants arising from the extraction of natural resources.
Treena Wasontio Delormier	Food, nutrition and health of Indigenous Peoples. She is involved in health promotion interventions that address the social determinants underlying health inequities that Indigenous Populations experience, particularly in a historical context of colonialism.
Timothy A. Johns	Traditional uses of plants for food and medicine in relation to issues of contemporary nutrition and health of human populations and of the environments in which they live.
Grace Marquis	Community-based program to examine how social, cultural, institutional, biological, and environmental factors interact to influence a household's ability to provide optimal feeding and caregiving for mothers, infants, and young children.

²⁷Ces descriptions des thématiques de recherche des professeur(e)s sont tirées de leur page personnelle sur le site Web de l'Université McGill.

Hugo Melgar-Quiñonez	Validation and applicability of easy-to-apply instruments to assess food insecurity and hunger in the developing world and in vulnerable populations in industrialized countries.
Brittany Wenniserí:iostha Jock	Research combines epidemiology with social and behavioural science to respond to the obesity and chronic disease inequities experienced by Indigenous Nations and communities.

Chercheurs(-euses) principaux(-ales) au sein de la **Faculté des arts**

CHERCHEUR(-EUSE)	THÉMATIQUES DE RECHERCHE [TIRÉES DES PAGES WEB DES CHERCHEURS(-EUSES)]
Cindy Blackstock	Indigenous theory; Indigenous rights advocacy; Identification and remediation of structural inequalities affecting First Nations children, youth and families; Culturally based and evidence-informed solutions for Indigenous children, youth and families.
Gloria Bell	Visual culture focusing on Indigenous arts of the Americas, primarily from the nineteenth century through to contemporary manifestations. Currently, her research focuses on exhibition histories of First Nations, Métis and Inuit arts in the early twentieth century in Italy, Global Indigenous studies, decolonizing and anti-colonial methodologies, materiality studies, and the importance of art as living history.
Les Sabiston	Works at the intersections of political, legal, and medical anthropologies, as well as Indigenous Studies to bring together critical social theories of colonialism, race, class, gender and sexuality with the political commitments of decolonization and aspirations of realizing alternative liberatory worlds informed by Indigenous futurities.
Alyssa Bader	Draws from a range of archaeological sciences, including paleogenomics, bioarchaeology, and stable isotope analysis to investigate relationships between diet, health, and socio-political dynamics in both ancestral and contemporary Indigenous communities.
Jessica Coon	Syntax, Morphology, Mayan, Algonquian , Field Methodology, Language Documentation and Revitalization
Allan Greer	Histoire de l'Amérique du Nord : 1450-1800
Denise Noelani Arista	Research focuses on the organization of traditional Hawaiian knowledge, intellectual, legal and religious history and the ethical rules and norms governing relationships to 'ike (knowledge).
Nicole Ives	Refugee and immigrant issues, particularly refugee resettlement, congregational sponsorship of refugees, and refugee family reunification, Indigenous social work education and Indigenous social and educational policies
Eduardo Kohn	Human-animal relations and the implications that the ethnographic study of these can have for rethinking anthropology.
Ron Niezen	Anthropologie politique et du droit, des peuples autochtones et des droits de la personne

James Savelle	Prehistoric Thule Eskimo (Inuit) societies , Paleoeskimo demographic history, Arctic Holocene paleoecology
Christa Scholtz	Indigenous policy and politics , comparative politics, Canadian politics, Canadian and comparative federalism, Canadian constitutionalism
Colin Scott	Way that social metaphors of respect, reciprocity and communication among hunting, fishing and gathering peoples serve as paradigms for environmental knowledge.
Yann Allard-Tremblay	Research in political theory is focused on the decolonization and indigenization of political theory.
James Crippen	Morphology, Information Structure, Syntax, Tlingit and Na-Dene Languages
Lisa Stevenson	Medical and psychological anthropology, narrative and anthropology, violence and subjectivity, social and political theory, ethnographic film, Inuit, Canadian Arctic
Nico Trocmé	Child welfare and child maltreatment

Chercheurs(-euses) principaux(-ales) au sein de la **Faculté des sciences de l'éducation**

CHERCHEUR(-EUSE)	THÉMATIQUES DE RECHERCHE [TIRÉES DES PAGES WEB DES CHERCHEURS(-EUSES)]
Mindy Carter	How drama and theatre can help educators to develop socio-emotional connections to teaching Indigenous topics .
Jim Howden	Indigenous education; second language education; cooperative pedagogy. Director, Office of First Nations and Inuit Education
Steve Jordan	Forms of action and participatory research can be used to enhance the learning of adults and aboriginal peoples in Canada .
Joseph Levitan	Educational leadership; collaborative inquiry and leadership; grass-roots international development; educational ethnography; social justice in education; education theory; Indigenous education ; identity; reflective and reflexive practices and intersectional analysis of culture, identity, and learning
Janine Metallic	Indigenous Education; Indigenous Methodologies ; Qualitative Methodologies; Arts-based Methodologies; Indigenous Language Revitalization and Maintenance; Mi'gmaq/Mi'kmaq language teaching and learning
Claudia Mitchell	Participatory visual work, particularly in the context of university and school-based responses to gender and HIV & AIDS in Southern Africa (Rwanda, Ethiopia, South Africa, and Kenya) as well as with aboriginal youth in the Canadian context
Stephen Peters (chargé d'enseignement)	Intercultural communication; Reconciliation education; Non-formal education; Cultural production in educational settings; Writing studies; Sociocultural approaches to literacy; Discourse analysis; Interactional sociolinguistics; Rhetorical genre analysis; Indigenous teacher

	education; Indigenous curriculum development; University-community partnerships
Mela Sarkar	Applied linguistics, second language acquisition and pedagogy, critical sociolinguistics, Indigenous language revitalization , bi/multilingualism
Lee Schaefer	Early career teacher attrition, physical education pedagogy, Aboriginal youth and wellness, role of the outdoors in increased physical activity and narrative inquiry
Sheryl Smith-Gilman	Early childhood pedagogy, First Nations early education (teaching and learning), teacher education/training and professional development, arts-integrated pre-school and elementary education, curriculum and assessment in elementary schools
Teresa Strong Wilson	Social justice education, Indigenous education

Chercheurs(-euses) principaux(-ales) au sein de la **Faculté de droit**

CHERCHEUR(-EUSE)	THÉMATIQUES DE RECHERCHE [TIRÉES DES PAGES WEB DES CHERCHEURS(-EUSES)]
Kirsten Anker	Property law, indigenous peoples' law , indigenous legal traditions , legal theory, legal and social anthropology, law and social sciences, law and language
Evan Fox-Decent	Legal and political theory, the rule of law, administrative law, the law of fiduciaries, First Nations and the law, human rights
Aaron Mills	How indigenous systems of law function and how they might assist in identifying and in changing violent dynamics of indigenous-settler relationships and of human-earth relationships on Turtle Island today.
Ronald Niezen	Anthropology of politics and law, indigenous peoples and human rights
Karen Sloan	Metis property interests in "long lots" (rangs); modern Metis legal institutions; Metis spirituality in law and diplomacy; and expressions of law through Metis music/dance traditions
Joshua Nichols	The legacy of British Imperialism and the conflictual constitutional relationship between Canada and Indigenous Peoples

Chercheurs(-euses) principaux(-ales) au sein de la **Faculté de médecine et des sciences de la santé**

CHERCHEUR(-EUSE)	THÉMATIQUES DE RECHERCHE [TIRÉES DES PAGES WEB DES CHERCHEURS(-EUSES)]
Neil Andersson	Cluster randomized controlled trials, social audit, evidence-based planning, community-based research, epidemiology, aboriginal health
Eduardo Chachamovich	Suicide, aboriginal suicide , aboriginal mental health , suicidal behaviour, mood disorders, bipolar disorders, depressive disorders, psychometrics, item response theory
Kathryn Gill	Focus on mental illness, substance dependence and gambling with ongoing projects related to help-seeking and barriers to treatment for

	urban Indigenous people, gambling practices and addiction among the Cree peoples of James Bay, as well as clinical and biological predictors of treatment outcomes at the Addictions Unit
Laurence Kirmayer	Culturally responsive mental health services for immigrants and refugees, the mental health of Indigenous peoples , and the philosophy of psychiatry
Marc Laporta	Aboriginal-indigenous Mental Health
Ann C. Macaulay	Participatory research, ethics of participatory research, knowledge translation, integrated knowledge translation, health promotion, First Nations, primary prevention of type 2 diabetes
Lucie Nadeau	Influence of culture and context in the treatment of minority youths suffering from chronic illness, the therapeutic process in clinical work with migrant children and youths, and the development of treatment modalities for these migrants
Jon Salsberg	Participatory research; community-based research; patient engagement; integrated knowledge translation; Indigenous health ; primary care research; evaluation in health promotion; realist synthesis; social network analysis; research informatics
Kent Saylor	Involved with the implementation of the Indigenous Health Curriculum at the Faculty of Medicine of McGill.
Ashley Wazana	Role of maternal care and genotype in the modulation of risk for anxious and depressive psychopathology in preschool children with prenatal adversity

Chercheurs(-euses) principaux(-ales) au sein de la **Faculté des sciences**

CHERCHEUR(-EUSE)	THÉMATIQUES DE RECHERCHE [TIRÉES DES PAGES WEB DES CHERCHEURS(-EUSES)]
James Ford	Climate change vulnerability and adaptation. Indigenous peoples and climate change
Mylène Riva	Research is concerned with the social and environmental determinants of Indigenous Peoples' health and well-being. Involved in conducting population health surveys and population health intervention research projects to assess and monitor the impacts of policies, programs, and projects formulated outside the health sector on the health of Indigenous Peoples and communities, with a focus on housing programs and policies, and mining development projects.
Nancy Ross	Social gradient, physical and social environmental conditions to reduce health inequalities.
Donald Taylor	Conditions under which members of a disadvantaged group will accept their situation, take individual action, or instigate collective action. Current research focuses on refugees in Canada, racial groups in urban centres in Canada and the United States, South Africa and Indonesia and aboriginal groups such as the Inuit of Arctic Quebec and the Mohawks .

George Wenzel	Contemporary Canadian Inuit Culture and Society ; Hunter-Gatherer Ecology; Non-Cash Economies; Wildlife Management Conflicts; Traditional Ecological Knowledge Systems
---------------	---

4.6 Diffusion des résultats de la recherche et création

L'Université McGill ne tient pas de registre centralisé des chercheurs et chercheuses qui permettrait d'établir une liste des communautés ayant reçu les résultats des recherches réalisées sur leur territoire. Cela dit, plusieurs membres de la communauté de recherche ont conclu des ententes de diffusion des résultats de leurs travaux avec la communauté concernée.

Les résultats de recherche sont diffusés de plusieurs façons : rencontres avec la communauté, entrevues à la radio communautaire, documents écrits en langue autochtone, participation à des formations continues en milieu professionnel, ateliers à l'intention d'employé(e)s non autochtones travaillant avec du personnel autochtone, événements gouvernementaux, livres, documents vidéo, etc. L'utilisation de ces moyens est une exigence des trois conseils subventionnaires, de même que d'autres organismes de financement, qui doit figurer dans le plan de diffusion qui accompagne une demande de financement.

Pour répondre à ses appels à l'action, en particulier à l'appel n° 43 (Protocoles et exigences de recherche), l'Université McGill est à élaborer un protocole de recherche obligatoire qui décrit les moyens par lesquels les travaux de recherche centrés sur les Autochtones doivent être diffusés. Au cours du processus de révision des critères d'éthique de la recherche de l'Université, les principes de [PCAP](#)²⁸ guident la mise au point d'un code d'éthique gardien de la souveraineté des données de recherche des peuples autochtones. Les modes de communication des résultats de recherche et création seront tout d'abord déterminés par les communautés autochtones, puis confirmés par les protocoles d'éthique de la recherche autochtone de l'Université McGill.

4.7 Approches et éthique de la recherche et création

Tel qu'il est expliqué plus haut, à la section 4.6, l'Université McGill a entrepris les démarches suivantes en matière d'éthique de la recherche et de démarches de recherche. Le texte intégral de l'appel à l'action n° 43 (Protocoles et exigences de recherche) va comme suit :

Le Groupe de travail invite l'Université à établir des exigences claires pour les chercheurs et chercheuses de McGill [y compris les membres du corps professoral, les boursiers(-ères) postdoctoraux(-ales), les étudiant(e)s au premier cycle et aux cycles supérieurs, et les associé(e)s et auxiliaires de recherche] qui entreprennent des travaux les mettant en relation avec les peuples, les communautés, les vécus ou les savoirs autochtones, notamment :

²⁸Conformément aux principes de PCAP® (propriété, contrôle, accès, possession), les Premières Nations ont le contrôle des données les concernant, c'est-à-dire qu'elles en établissent la propriété, les conditions de partage ainsi que les utilisations permises.

- *la création, en collaboration avec des membres de communautés autochtones, d'un cours sur les méthodologies, les vécus et les expériences autochtones qui devra être suivi par tous les chercheurs et chercheuses de l'Université dont les travaux concernent les peuples, les communautés, les vécus ou les savoirs autochtones;*
- *la création d'un protocole de recherche obligatoire fondé sur les principes de PCAP (propriété, contrôle, accès, possession) pour les études nécessitant la collecte et l'utilisation de données provenant de recherches menées auprès de communautés et des peuples autochtones;*
- *la mise à jour des critères d'éthique de la recherche et des processus d'évaluation de l'Université McGill, de sorte que toute recherche concernant les peuples autochtones soit conforme à la Déclaration des Nations Unies sur les droits des peuples autochtones, à l'Énoncé de politique des trois conseils, au protocole de l'Assemblée des Premières Nations Québec-Labrador (APNQL), aux principes de PCAP, ainsi qu'aux exigences imposées par les comités d'éthique des communautés autochtones;*
- *la garantie que tous les membres du Comité d'éthique de la recherche de l'Université McGill soient adéquatement formés pour évaluer les projets de recherche concernant les peuples autochtones; et*
- *l'obligation pour tout chercheur ou toute chercheuse de l'Université McGill souhaitant mener des recherches dans une communauté autochtone de prouver que ses travaux respectent l'ensemble des exigences de la communauté visée en matière d'éthique de la recherche, et ce, avant que ces travaux ne soient approuvés par un comité d'éthique de la recherche de l'Université.*

Tout au long de ce processus, l'Université McGill applique la politique [EPTC 2 \(2022\)](#) (Énoncé de politique des trois conseils : Éthique de la recherche avec des êtres humains), laquelle établit, au chapitre 9, un cadre éthique pour la recherche portant sur les peuples autochtones. Par ailleurs, plusieurs facultés ont adopté des protocoles assurant la dignité, la sécurité et le respect des peuples autochtones en contexte de recherche.

Dans l'intervalle, bien qu'aucune politique officielle sur l'éthique de la recherche autochtone n'existe, les chercheurs et chercheuses peuvent s'adresser à la conseillère principale, Programmes d'enseignement et pédagogies autochtones pour obtenir des conseils sur les protocoles à suivre en matière d'éthique de la recherche.

4.8 INFRASTRUCTURES DE RECHERCHE ET CRÉATION

Laboratoires et regroupements de recherche étudiant les réalités autochtones

INFRASTRUCTURE	DESCRIPTION
<p>Centre pour la conservation et le développement autochtones alternatifs (CICADA)</p>	<p>Le CICADA mise sur le potentiel conceptuel et pratique des « projets de vie » collectifs des peuples autochtones pour générer des modes de protection de l'environnement innovateurs et des visions nouvelles du développement. Le Centre regroupe les projets de plus de 70 co-chercheurs(-euses) et collaborateurs(-trices) universitaires et possède une riche expérience en matière de recherche en partenariat avec les peuples autochtones.</p> <p>Menées en Amérique, en Afrique, en Océanie et dans la région circumpolaire, les activités du CICADA s'articulent autour de sept axes thématiques : projets de vie, modes de subsistance et souveraineté alimentaire, politiques d'extraction des ressources, cartographie communautaire, méthode visuelle, conservation et aires protégées, tenure coutumière. Les initiatives du CICADA sont structurées en programmes ou prennent la forme de projets indépendants.</p> <p>Le programme INSTEAD s'attaque aux défis conceptuels et pratiques clés que les peuples et communautés autochtones sont appelés à relever dans la gestion de leur patrimoine environnemental et culturel.</p> <p>http://cicada.world/fr</p>
<p>Centre d'études sur la nutrition et l'environnement des peuples autochtones (CENEPA)</p> <p>Directeur : Murray Humphries</p>	<p>Le Centre d'études sur la nutrition et l'environnement des peuples autochtones (CENEPA) est un centre de recherche multidisciplinaire établi à l'Université McGill. En collaboration avec les communautés autochtones, le CENEPA réalise des projets de recherche participative et de formation sur le maintien des systèmes alimentaires traditionnels.</p> <p>https://www.mcgill.ca/cine/about</p>
<p>Centre pour les droits de la personne et le pluralisme juridique²⁹</p> <p>Directeur : François Crépeau</p>	<p>Le Centre pour les droits de la personne et le pluralisme juridique se veut un lieu de recherche innovante et pluridisciplinaire, de dialogue, de sensibilisation aux droits de la personne et au pluralisme juridique. Il offre aux étudiant(e)s, aux professeur(e)s et à l'ensemble de la communauté juridique les ressources pour mener un débat critique quant à l'influence du droit sur des problématiques sociales d'actualité (diversité sociale et culturelle, paix, coopération et dialogue interculturel). Le droit autochtone est l'un des axes de recherche du Centre.</p> <p>https://www.mcgill.ca/humanrights/</p>

²⁹ Centre pour les droits de la personne et le pluralisme juridique

<p>Centre de recherche sur l'enfance et la famille (CREF)</p> <p>Directeur : Nico Trocmé</p>	<p>Le CREF mène et diffuse des recherches sur les programmes et politiques à l'intention des enfants vulnérables et de leur famille, plus particulièrement sur la protection de l'enfant, la santé mentale, l'éducation, les loisirs et les soins de santé des enfants. Les travaux du CREF ciblent les communautés canadiennes francophones, anglophones, allophones, autochtones et immigrantes.</p> <p>https://www.mcgill.ca/crcf/fr</p>
<p>Centre pour la société, la technologie et le développement³⁰ (STANDD)</p> <p>Directeur : Colin Scott</p>	<p>STANDD est un centre de recherche interdisciplinaire regroupant des chercheurs(-euses) qui s'intéressent aux interactions entre la société et les technologies lors des processus de développement (environnement et développement durable, organisation communautaire, systèmes alimentaires, économie locale, savoirs autochtones, services de santé, alimentation et éducation).</p> <p>Le thème des savoirs autochtones et des besoins des communautés autochtones est un des axes de recherche de STANDD.</p> <p>https://www.mcgill.ca/anthropology/research</p>
<p>Laboratoire de recherche sur la santé et le bien-être de la mère et l'enfant autochtones</p>	<p>L'objectif global du Laboratoire de recherche sur la santé et le bien-être de la mère et de l'enfant autochtones est de mettre en application les principes de la recherche participative pour améliorer les services de santé maternelle destinés aux femmes autochtones et à leur famille et pour accroître les capacités des communautés et réduire les disparités en santé périnatale entre les peuples autochtones et colonisateurs. Le Laboratoire soutient aussi des activités de transfert de connaissances comme des ateliers sur la sécurisation culturelle et sur la lutte contre le racisme pour les professionnels et les professionnelles de la santé et les gestionnaires du milieu hospitalier, et le partage des connaissances sur la décolonisation des modèles de soins maternels dans l'ensemble du Canada et dans d'autres sociétés construites sur des bases coloniales.</p>
<p>Montreal Undocumented Languages and Linguistics Lab (MULL Lab)</p>	<p>Le MULL Lab, ou Laboratoire de linguistique sur les langues sous-documentées de Montréal, est un regroupement de linguistes d'universités montréalaises, y compris l'Université McGill, qui s'intéressent aux langues sous-documentées et menacées dans le monde.</p>
<p>Programme Listening to One Another to Grow Strong (LTOA) : promotion de la santé mentale</p>	<p>Destiné aux familles autochtones, le programme communautaire culturellement adapté Listening to One Another (On s'écoute) est né d'une collaboration entre des communautés des Premières Nations en Colombie-Britannique, au Manitoba, en Ontario et au Québec et des équipes de recherche des universités McGill, du Nebraska, à Lincoln, et du</p>

³⁰Centre pour la société, la technologie et le développement

chez les jeunes Autochtones	Manitoba. Ses activités sont ancrées dans le principe selon lequel le bien-être familial est déterminant pour le bien-être personnel et communautaire.
More Than Words (Au-delà des mots) et Pathways2Equity (Vers l'équité)	Ces deux projets s'appuient sur les travaux des Réseaux pour le changement et le bien-être – Approche par la base pour l'élaboration de politiques par les femmes afin de contrer la violence sexuelle au Canada et en Afrique du Sud, née d'un partenariat entre le Conseil de recherches en sciences humaines du Canada et le Centre de recherches pour le développement international. Au cours des sept dernières années, les Réseaux pour le changement et le bien-être ont jeté les bases d'une collaboration et d'un partenariat fructueux grâce à leurs activités de renforcement des compétences et des habiletés auprès de jeunes Autochtones afin de contrer, par des approches artistiques, la violence sexuelle et fondée sur le genre au sein de leur communauté.

4.9 Chaires de recherche et création

Chaires de recherche en lien avec les réalités autochtones

IDENTIFICATION	DESCRIPTION
<p>Chaire de recherche du Canada (niveau 2) sur l'alimentation et la souveraineté alimentaire des Autochtones</p> <p>Titulaire : Treena Wasonti:io Delormier</p>	<p>L'insécurité alimentaire, c'est-à-dire un accès peu fiable à des aliments nutritifs, abordables et adaptés à la culture, a des effets négatifs sur la nutrition et la santé. Au Canada, les ménages autochtones connaissent des taux d'insécurité alimentaire plus élevés que leurs homologues non autochtones. Treena Delormier s'efforce de trouver des solutions concrètes à ce problème persistant.</p> <p>En tant que titulaire de la Chaire de recherche du Canada sur l'alimentation et la souveraineté alimentaire des Autochtones, elle veut aider à mieux comprendre la sécurité et de la souveraineté alimentaires, afin d'améliorer la nutrition et de soutenir les systèmes alimentaires traditionnels pour assurer à ces populations un avenir sain. Mme Delormier et son équipe de recherche collaborent avec des partenaires des communautés autochtones pour créer des méthodes novatrices visant à valoriser les perspectives autochtones et à déterminer des pratiques prometteuses permettant de soutenir l'autonomie, la nutrition et la sécurité alimentaire.</p>
Chaire de recherche nordique INQ-McGill sur la conservation de la faune et la sécurité alimentaire traditionnelle (2014-2022)	Rattachée à l'Institut nordique du Québec, cette chaire se consacrait à la protection et au développement durable des ressources naturelles du nord du Québec. Par l'entremise des nouvelles technologies de bio-logging des espèces fauniques importantes dans l'alimentation traditionnelle des communautés nordiques, la chaire étudiait les effets de l'exploitation des ressources et d'autres formes de variabilité

<p>Titulaire : Murray Humphries</p>	<p>environnementale sur l'abondance et la santé de ces espèces et sur la sécurité alimentaire traditionnelle.</p> <p>https://inq.ulaval.ca/recherche/chaire-de-recherche</p> <p>Cette chaire chapeautait l'initiative McGill North, qui s'appuie sur un réseau de 83 professeur(e)s de 9 facultés de l'Université McGill pour mener des recherches interdisciplinaires nordiques, arctiques et circumpolaires orientées sur cinq axes : ressources naturelles, société et culture, fonctionnement des écosystèmes et protection de l'environnement, santé et infrastructures et technologie.</p> <p>https://www.mcgill.ca/mcgillnorth</p>
<p>Chaire de recherche du Canada (niveau 2) en constitutionnalisme et philosophie autochtones</p> <p>Titulaire : Aaron Mills</p>	<p>Cette chaire se consacre au fonctionnement des systèmes juridiques autochtones et à leur capacité à reconnaître et, éventuellement, à modifier la dynamique violente des relations actuelles entre les peuples autochtones et les peuples colonisateurs, ainsi qu'entre les humains et la Terre, sur l'Île de la Tortue, en Amérique du Nord. Le principal projet politique du titulaire de cette chaire est la revitalisation des ordres constitutionnels autochtones, lesquels placent la Terre au cœur du droit.</p> <p>https://www.mcgill.ca/law/fr/channels/news/aaron-mills-recoit-la-chaire-de-recherche-du-canada-en-constitutionnalisme-et-philosophie-autochtones-291777#</p>
<p>Chaire de recherche du Canada (niveau 2) en écologie de l'Arctique</p> <p>Titulaire : Kyle Elliot</p>	<p>Kyle Elliott étudie l'écologie des principaux prédateurs aviaires (oiseaux marins et rapaces) comme un indicateur de la santé de l'Arctique. Il s'intéresse plus précisément aux liens entre la physiologie, le comportement et la condition physique, particulièrement dans le contexte de la sénescence. Les prédateurs aviaires fournissent des informations qui s'échelonnent dans l'espace et dans le temps et qui permettent aux chercheurs(-euses) de comprendre les conséquences des changements climatiques, toxicologiques et autres sur les environnements nordiques. Cette approche repose sur les transferts d'énergie pour jumeler l'organisme individuel à son écosystème. Le Pr Elliott s'intéresse à l'écologie évolutive de la sénescence, à l'écotoxicologie, à la bioénergétique, à l'écologie comportementale, à la physiologie évolutive et à l'écologie des populations.</p>
<p>Chaire de recherche du Canada en langues autochtones et en syntaxe</p>	<p>Cette chaire se consacre aux principes et aux paramètres de la capacité langagière propre aux humains au moyen d'une recherche collaborative avec d'autres universitaires et des communautés linguistiques. Elle examine les systèmes riches et complexes de flexion verbale dans les</p>

<p>Titulaire : Jessica Coon</p>	<p>langues de la famille maya au Mexique et au Guatemala, ainsi que dans les langues algonquiennes du Canada.</p> <p>En invitant des membres des communautés à participer à son travail de documentation des langues et à ses recherches linguistiques, la titulaire de cette chaire contribue à une meilleure compréhension de la grammaire de ces langues et de l'étude des langues en général. Elle souhaite par ailleurs promouvoir et soutenir les efforts visant à dynamiser les langues menacées au Canada et ailleurs dans le monde.</p>
<p>Chaire de recherche du Canada en logement, communauté et santé</p> <p>Titulaire : Mylène Riva</p>	<p>Géographe de la santé et chercheuse en santé des populations, la titulaire de cette chaire mène des recherches sur les déterminants sociaux et environnementaux de la santé et du bien-être des peuples autochtones. Elle réalise des sondages sur la santé des populations et des projets de recherche interventionnelle en santé des populations afin d'évaluer et de surveiller les conséquences de politiques, de programmes et de projets (principalement de logement et de développement minier) conçus ailleurs que dans le secteur de la santé sur la santé des peuples et des communautés autochtones.</p>
<p>Chaire de recherche du Canada en sciences de la santé environnementale</p> <p>Titulaire : Niladri Basu</p>	<p>Dans ses recherches, Niladri Basu adopte une approche écosystémique à la santé communautaire, environnementale et au travail. Ainsi, il recueille, examine minutieusement et compare les données provenant d'êtres humains et d'organismes écologiques. Ses recherches sont à la fois interdisciplinaires (traitant de la qualité de l'environnement et de la santé humaine) et intersectorielles (la plupart des projets répondant aux besoins des parties prenantes, notamment le gouvernement et les collectivités). De plus en plus, le Pr Basu est appelé à diriger des équipes nationales et internationales diversifiées pour s'attaquer aux principaux problèmes dans le domaine (ex. : tests de toxicité au XXI^e siècle, pollution au mercure, extraction de l'or).</p>
<p>Trois nouvelles chaires de recherche du Canada ont été octroyées à l'Université McGill au printemps 2023. Celles-ci seront officiellement annoncées par le gouvernement au cours de l'automne 2023.</p> <p>Ces nouvelles chaires porteront sur le bien-être des enfants et des familles des Premières Nations et sur l'organisation des services de protection de l'enfance, de même que sur la santé mentale des jeunes et l'accès aux soins, notamment au sein des communautés autochtones, ainsi que sur la gouvernance et la relation au territoire des peuples autochtones durant la période précoloniale.</p>	

4.10 Partenariats et réseaux stratégiques

Institut nordique du Québec

L'Université McGill est membre de l'Institut nordique du Québec (INQ), un regroupement d'expert(e)s en recherche nordique et arctique voué au développement éthique et harmonieux du Nord du Québec et de l'Arctique canadien.

L'INQ regroupe les centres québécois d'excellence nordique universitaires³¹ et collégiaux voués aux sciences naturelles, de la santé, sociales et humaines, ainsi qu'aux arts et à la culture.

Le mandat de l'INQ comprend la recherche et la formation de personnel hautement qualifié grâce à une programmation qui vise à transmettre aux responsables des politiques, tant au gouvernement que dans les communautés nordiques et autochtones et dans le secteur privé, les connaissances et le savoir-faire nécessaires au développement durable du nord du Québec et de l'Arctique canadien.

Réseau universitaire intégré de santé et de services sociaux de l'Université McGill³²

Le Réseau universitaire intégré de santé et de services sociaux (RUISSS) a pour mandat l'arrimage des missions universitaires et des établissements de santé en matière de soins, d'enseignement et de recherche, grâce notamment au transfert des connaissances, à l'évaluation des technologies et au développement des services de télésanté. Le territoire du RUISSS de l'Université McGill couvre 63 % de la superficie du Québec et abrite plusieurs communautés des Premières Nations et inuites (Nunavik, Terres-Cries-de-la-Baie-James, Nord-du-Québec, Abitibi-Témiscamingue, Outaouais). Le RUISSS de l'Université McGill assure la relation entre le Centre universitaire de santé McGill et les hôpitaux locaux ainsi que les communautés autochtones éloignées.

Réseau de recherche en santé mentale chez les Autochtones

La Division de psychiatrie sociale et transculturelle du Département de psychiatrie (Faculté de médecine et des sciences de la santé) de l'Université McGill est rattachée au Réseau de recherche en santé mentale chez les Autochtones, dont la direction est assurée par un professeur de l'Université McGill. Ce réseau pancanadien de recherche émane d'un partenariat entre des communautés autochtones et des chercheurs(-euses) universitaires qui possèdent une expertise des nombreux problèmes de santé mentale touchant les Autochtones. Il est financé par le gouvernement du Canada (Instituts de recherche en santé).

La professeure Christa Scholtz est membre du réseau DIALOG.

³¹L'Institut nordique du Québec regroupe 15 universités québécoises.

³²Il y a quatre RUISSS au Québec, affiliés aux universités McGill, de Montréal, de Sherbrooke et Laval.

4.11 Programme de bourses d'études aux cycles supérieurs

L'Institut d'études canadiennes de McGill offre la Bourse de recherche doctorale Rathlyn. D'une valeur de 25 000 \$, cette bourse est attribuée sur concours à une étudiante ou à un étudiant autochtone inscrit à un programme de maîtrise ou de doctorat à l'Université McGill.

La bourse d'admission New Sun Joy-Harvie-MacLaren³³ est accessible aux étudiant(e)s autochtones du campus Macdonald inscrits en nutrition, en diététique ou en sciences environnementales. D'une valeur de 10 000 \$, cette bourse est renouvelable pour une année à la maîtrise et pour deux ans au doctorat pour les étudiantes et étudiants inscrits à temps plein et dont les résultats scolaires sont satisfaisants. La participation à la vie communautaire et le leadership parauniversitaire sont encouragés.

Le partenariat McGill-Indspire³⁴ permet à l'Université d'offrir des bourses de 1 000 \$ à 10 000 \$ suivant la démonstration de besoins financiers.

SECTION 5 : SERVICES À LA COLLECTIVITÉ

5.1 Participation des expert(e)s de l'Université dans le développement des milieux

Plusieurs professeur(e)s de l'Université McGill agissent à titre d'expert(e)s-conseils à divers égards. La liste qui suit est présentée à titre illustratif seulement; elle ne prétend pas être exhaustive.

PROFESSEUR(E)	PARTICIPATION
Cindy Blackstock, École de service social	Témoignage à la Commission d'enquête sur les relations entre les Autochtones et certains services publics au Québec (2018); témoignage expert à l'Enquête nationale sur les femmes et les filles autochtones disparues et assassinées (2018); commissaire, Organisation panaméricaine de la Santé, Review of Health Inequities and Inequalities in the Americas (de 2016 à ce jour); conseillère de la campagne « Hand to Hold » visant à s'assurer que chaque enfant transporté lors d'une évacuation médicale au Québec puisse être accompagné d'un parent ou d'un adulte aidant (de 2017 à ce jour).

³³Cette bourse a été créée par Joy Harvie MacLaren (B. Sc. 1944, LL. D. 2000). M^{me} Harvie MacLaren était reconnue pour son engagement envers les Premières Nations et les Inuits, pour lequel elle a reçu le titre de « New Sun » par des aînés de la nation des Pieds-Noirs du sud de l'Alberta, de la nation mohawk d'Akwesasne et de la nation ojibwée de l'Ontario. Son père, le colonel Eric Harvie, a reçu le titre honorifique « Old Sun » pour son soutien à la protection et à la préservation de l'histoire et de la culture de la nation Pieds-Noirs du sud de l'Alberta.

³⁴Organisation caritative autochtone du Canada

Anita Gagnon, Faculté de médecine et des sciences de la santé	Membre du Réseau québécois sur le suicide, les troubles de l'humeur et les troubles associés (RQSHA)
Murray Humphries, Faculté des sciences de l'agriculture et de l'environnement	Membre du comité d'experts du Conseil des académies canadiennes sur la sécurité alimentaire des populations autochtones dans le nord du Canada
Michèle Larose, Faculté de médecine et des sciences de la santé	Consultante auprès du Centre de santé Tulattavik de l'Ungava
Lucie Nadeau, Faculté de médecine et des sciences de la santé	Membre du Conseil consultatif sur la prévention du suicide, elle participe aussi à un projet en milieu scolaire auprès de la communauté atikamekw de Wemotaci et est consultante auprès du Centre de santé Inuulitsivik de la côte de la baie d'Hudson.
Carrie Rentschler, Département d'histoire de l'art et d'études en communications	Membre du Réseau de santé sexuelle des jeunes Autochtones
David Rothwell	Expert sur les questions sociales auprès de la Commission de la santé et des services sociaux des Premières Nations du Québec et du Labrador
Donald Taylor, Département de psychologie	Membre du Groupe de travail sur les enfants inuits (Inuit Tapiriit Kanatami) et du groupe consultatif technique de l'Enquête sur les enfants autochtones de Statistique Canada. Le Département de psychologie a mis sur pied un programme de rayonnement auprès de la communauté de Kahnawà:ke.
Joann Whalen, Faculté des sciences de l'agriculture et de l'environnement	Consultante juridique auprès d'une communauté des Premières Nations en Ontario

Par ailleurs, la Maison des peuples autochtones organise chaque été le « Camp de haute performance Esprit d'aigle » et « l'Académie de haute performance Esprit d'aigle » afin de faciliter l'accès à l'enseignement supérieur pour les jeunes Autochtones. Axées sur les différentes sphères de leur vie (sport, éducation, carrière, croissance personnelle), les activités prévues lors de ces camps favorisent chez ces jeunes le développement de l'autonomie, l'adoption d'habitudes de vie saines et la confiance en soi tout en leur donnant un aperçu des études à l'Université McGill.

5.2 Offre de formation continue sur les savoirs et les cultures autochtones

Veillez vous reporter à la section 2.2 du présent rapport.

5.3 Activités de sensibilisation et de formation de la population non autochtone

À l'instar des cours axés sur les réalités autochtones, la sensibilisation se fait en fonction du contenu et de la prestation des cours. À titre d'exemple, le Département de médecine familiale indique que les étudiantes et étudiants de deuxième année, dans le cadre du cours de transition vers la pratique clinique, de même que ceux de quatrième année, lors du cours de consolidation des apprentissages, se familiarisent avec la médecine traditionnelle, les pensionnats autochtones, la santé inuite, des études de cas et l'apprentissage expérientiel, notamment auprès de l'organisme Projets autochtones du Québec (PAQ) et à la clinique Kanonhkwat'sheri:io d'Akwesasne. Le programme comprend aussi des présentations de l'Association des médecins autochtones du Canada et des perspectives sur les enfants et le bien-être autochtones. Le Département de médecine familiale souligne qu'au début de 2023, la Faculté a lancé une activité obligatoire de microapprentissage sur les microagressions, laquelle met de l'avant un exemple de comportement anti-autochtone.

Tenues chaque année en septembre, les Semaines de sensibilisation aux cultures autochtones représentent la principale activité de sensibilisation sur le campus. Pendant ces deux semaines sont organisés, sur l'ensemble du campus, des événements qui donnent une vitrine aux cultures, aux questions, aux initiatives et à la recherche autochtones, sous forme d'activités diverses : ateliers d'artisanat et de cuisine, séminaires, projections de films, activités jeunesse, présentations de travaux de recherche.