

## A) L'Université

1. **Gouvernance** (ex. : présence de personnes autochtones au sein de comités institutionnels)
  - Présence d'une personne autochtone au Comité d'éthique de la recherche de l'UQAC.
  - Absence de sièges réservés aux personnes autochtones sur d'autres instances décisionnelles.
2. **Plan stratégique** (principes, objectifs, etc.)
  - Le Centre des Premières Nations Nikanite est doté d'une planification stratégique.
  - Le plan stratégique de la recherche 2019-2023 de l'UQAC souligne l'importance de la recherche en partenariat avec les Premiers Peuples et vise l'intensification de cette recherche.
3. **Politiques et réglementation** (ex. : en matière d'accès à l'égalité ou d'équité en emploi, critères de révision des programmes, etc.)
  - Politique d'équité en emploi (Plan d'action EDI).
4. **Personnel** (effectif autochtone par catégories d'emploi)
  - 6 employés dont un cadre.
5. **Expertises et formation du personnel** (ex. : personnes-ressources, compétences culturelles du personnel universitaire, etc.)
  - Offre de formation par l'entremise du service de formation continue :
    - *Mieux connaître les enjeux et réalités des autochtones à travers les pekuakamiulnuatsh*
    - *Introduction à la langue ilnu*

## B) L'enseignement

1. **Effectif étudiant autochtone**
  - 236 étudiants autochtones ont fréquenté l'UQAC à l'année universitaire 2022-2023 (Session été 22, automne 22 et hiver 23)
  - Un portrait détaillé a été réalisé durant l'année 2021-2022, on y apprendait :
    - Que 68% de nos étudiants autochtones s'identifiait au genre féminin contre 32% au genre masculin.
    - Que l'âge moyen de ces étudiants était de 37 ans.
    - Que 38% de ces étudiants n'avaient pas le français comme langue maternelle.
2. **Cheminement académique**
  - 2.1 **Conditions d'admission :**
    - Les étudiants qui sont admis sur base adulte le sont selon les mêmes critères que tout le monde et soumis aux mêmes exigences quant à la maîtrise de la langue française, toutefois les étudiants autochtones qui échouent le test de français institutionnel ont accès à un cours spécifique de français langue seconde offert par l'École de langue française et de culture québécoise et dont le contenu a été élaboré spécifiquement pour eux dans une perspective de sécurisation culturelle et de valorisation de la culture.
  - 2.2 **Places réservées :**
    - Travail social
    - Soins infirmiers

### **2.3 Passerelles interordres :**

- Actuellement, l'UQAC possède une liste exhaustive de programmes collégiaux techniques avec des passerelles claires pour la poursuite d'un baccalauréat après reconnaissance des acquis et des compétences, mais l'étudiant doit compléter certains crédits additionnels et c'est un processus compétitif pour certains programmes.
- Le cheminement DEC-BAC est en vigueur pour soins infirmiers avec le Cégep de Sept-Îles.
- Les détenteurs d'un DEC Technique en travail social ayant complété un « stage d'intervention d'un minimum de 450 heures réalisé au sein d'une communauté des Premières Nations ou d'un organisme œuvrant spécifiquement auprès des membres des Premières Nations » ont accès à une passerelle vers le BAC en travail social. Toutefois, toute personne allochtone ou autochtone ayant complété le stage y a accès.

### **2.4 Programmes préparatoires :**

- Projet du programme préparatoire *Kwe l'université!* en collaboration UQAC, TELUQ et UQAT.

### **3. Offre de programmes et de cours (réguliers et formations courtes et continues) (ex. : école ou département d'études autochtones, programmes et cours spécialisés, etc.)**

- Le Centre des Premières Nations Nikanite a une carte de 26 programmes spécifiques aux Premiers Peuples.

### **4. Offre de cours avec des contenus sur les cultures, perspectives et réalités autochtones**

- Le Baccalauréat en éducation préscolaire et en enseignement primaire (7991) a un programme miroir (le 7992) spécifique aux étudiants des Premiers Peuples où les contenus valorisent les perspectives autochtones.
- Le Département des sciences humaines et sociales offre du contenu au sujet des perspectives et réalités autochtones. (Travail social, sciences politiques, archéologie, histoire, développement régional).
- Le nouveau *Certificat en agriculture nordique* du Département des sciences fondamentales contiendra un cours au sujet des perspectives autochtones sur l'agriculture aujourd'hui et sur le rôle de l'agriculture dans la colonisation.

### **5. Outils et services pédagogiques**

- Le Centre des Premières Nations Nikanite offre aux professeurs un service de conférenciers autochtones.

### **6. Lieux et moyens d'enseignement**

- L'UQAC offre de la formation en ligne, comodale, sur le campus et hors campus directement dans les communautés autochtones.

### **7. Langues d'enseignement**

- Français

## **C) L'expérience étudiante**

### **1. Accueil et intégration (ex. : conférence d'accueil, mentorat, etc.)**

- Activités d'accueil à chaque session universitaire.

### **2. Soutien à la réussite (ex. : soutien psychosocial, logement familial, services aux étudiant.e.s, etc.)**

#### **2.1 Soutien psychosocial :**

- Service à venir (travailleur social)

## **2.2 Services aux étudiants :**

- Aide en français

## **3. Soutien financier**

- Bourse d'urgence de la Fondation RBA pour couvrir les besoins essentiels des étudiants lors d'événements imprévus ou de crises personnelles.

## **4. Activités culturelles et sociales**

- Pow-wow annuel;
- Semaine de la persévérance scolaire;
- Journée du chandail orange ;
- Activités commémoratives de la Journée Nationale des langues autochtones;
- Activités culturelles sur une base récurrente.

## **5. Activités de célébration de la réussite étudiante autochtone**

- Production d'un album de finissants et parements spéciaux pour la collation des grades.

## **6. Infrastructures (ex. : espaces, pavillon, lieux destinés à la mise en valeur de la culture autochtone, etc.)**

- Pavillon de la culture des peuples autochtones Rio Tinto.

## **7. Accès à du soutien offert par des aîné.e.s**

- Offert selon le besoin des étudiants et sur une base régulière au campus de Sept-Îles.

## **D) La recherche et la création**

### **1. Développement des compétences en recherche ou création pour les personnes autochtones**

- Accréditation d'une Chaire multidisciplinaire de formation et de recherche en contexte de valorisation des perspectives autochtones dans l'enseignement supérieur.

### **2. Valorisation des savoirs autochtones**

- Chaire UNESCO - La transmission culturelle chez les Premiers Peuples comme dynamique de mieux-être et d'empowerment.

### **3. Thématiques de recherche ou de création portant sur les cultures, perspectives, personnes ou réalités autochtones**

- Transmission culturelle (Chaire UNESCO)
- Communication interculturelle
- Travail social, blessures intergénérationnelles
- Éducation, sécurisation culturelle
- Langues autochtones
- Sociolinguistique de la représentation de la relations autochtones/allochtones
- Agriculture nordique et autochtone (partenariat AAC)
- Pharmacognosie et phytochimie des plantes médicinales
- Faune aquatique et ressource halieutique
- Microbiome nordique, accès à l'eau potable, écosystème nordique

### **4. Diffusion de résultats de recherche ou de création**

- Tous les chercheurs diffusent au sein de leurs disciplines respectives

## 5. Approches et éthique

- La plupart de ces chercheurs sont engagés dans des approches collaboratives et participatives où le respect des principes PCAP et des lignes directrices du protocole de L'APNQL (ou protocole local, le cas échéant) sont discutés avec les partenaires en amont du projet de recherche.

## 6. Infrastructures et unités de recherche ou de création (ex. : regroupements, alliances, laboratoires, instituts et chaires, etc.)

### Spécifiquement axé Premières Nations

- Chaire UNESCO la transmission culturelle chez les Premiers Peuples comme dynamique de mieux-être et d'empowerment.
- Chaire multidisciplinaire de formation et de recherche dans un contexte de valorisation des perspectives autochtones dans l'enseignement supérieur.

### À forte dimension participative et présence des Premières Nations dans les projets

- Consortium régional de recherche en éducation.
- Laboratoire d'histoire et d'archéologie du subarctique oriental.
- Groupe de recherche en intervention régionale.
- Chaire en éco-conseil.
- Chaire Visaj<sup>1</sup> sur la vie et la santé des jeunes (Première chaire interordre, université-cégep).
- Laboratoire de recherche et d'intervention en éthique professionnelle.

## 7. Partenariats et réseaux stratégiques de recherche ou de création

- L'UQAC sera hôte du 2eme Forum du Comité des Premiers Peuples de L'Institut Nordique du Québec.
- Entente-cadre de collaboration avec la nation des Pekuakamiulnuatsh.

## E) Les services à la collectivité

### 1. Soutien aux milieux de vie et de travail

- Offre d'activités de sensibilisation à l'ensemble de la population étudiante.
- Implication des professeurs dans les services conseil et la recherche partenariale auprès des communautés des Premières Nations.
- La formation continue offre ses formations spécifiques aux Premières Nations en entreprises.
- Implication du CPNN dans les services conseil auprès des professeurs/chercheurs cherchant à développer de nouvelles collaborations.

---

<sup>1</sup> « Le terme jeune est perçu de façon inclusive (immigrant(e)s, institutionnalisés(e)s, autochtones, etc.) puisque ses recherches souhaitent contribuer à bâtir des milieux de vie davantage inclusifs, qui favorisent le bien-être le plein potentiel de tous les jeunes. »  
Source : Mémoire de la Chaire Visaj, mai 2021.