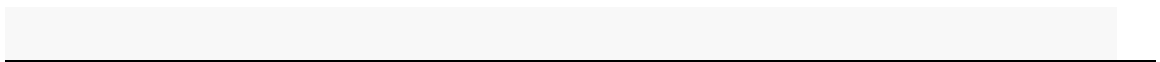




L'action des universités québécoises
pour, par et avec les Premiers Peuples

Portrait 2023

**PORTRAIT DE
L'UNIVERSITÉ DU QUEBEC À MONTREAL**



INTRODUCTION

L'Université du Québec à Montréal (UQAM) est depuis sa fondation une université accessible, inclusive et ouverte à la diversité des parcours, tant pour sa population étudiante que pour les membres de son personnel, notamment les personnes autochtones.

De plus, par ses programmes et les travaux de ses chercheuses et chercheurs, elle contribue à l'accroissement des connaissances et à l'amélioration des pratiques relatives aux réalités autochtones.

Depuis la préparation du dernier portrait institutionnel en cette matière, en 2019, l'UQAM a effectué un grand pas en avant dans son action pour et avec les Premiers Peuples. Les travaux du Groupe de travail sur la réconciliation avec les peuples autochtones ont mené à la création, en 2021, du Comité d'action des Premiers Peuples, dont les réflexions ont conduit à la mise en œuvre d'un ambitieux *Plan d'action de l'UQAM 2021-2026. Poursuivre l'engagement avec les Premiers Peuples*. Chaque orientation de ce plan est suivie de façon attentive par le Comité d'action des Premiers Peuples, qui veille à ce que les initiatives prévues pour atteindre les objectifs institutionnels se concrétisent et aient les impacts souhaités.

Le présent document brosse un portrait synthèse des initiatives et du développement institutionnels en lien avec l'intégration des réalités autochtones à tous les aspects de la mission de l'établissement.

¹ Le rapport *Expériences, politiques et pratiques d'intégration des étudiant.es autochtones à l'université : le cas de l'UQAM*

Section 1 – L’Université

1.1 Gouvernance

Conseil d’administration

Le 27 octobre 2022, le Conseil d’administration a adopté le document *Profils de compétence et d’expérience recherchés des membres du Conseil d’administration* qui prévoit, dans la section « Diversité », relative au profil démographique, une catégorie permettant à une personne membre du Conseil de s’identifier comme Autochtone, si elle le souhaite. Présentement, le Conseil ne compte pas de membre s’identifiant ainsi.

Comité consultatif autochtone : le Comité d’action des Premiers Peuples

Le 9 décembre 2021, le Conseil d’administration a constitué le Comité d’action des Premiers Peuples, qui a remplacé le précédent Groupe de travail sur la réconciliation avec les peuples autochtones. Ce comité est composé de 13 personnes ayant fait la preuve de leur expertise et de leur engagement à l’endroit du processus de réconciliation avec les Premiers Peuples. Il doit par ailleurs préserver la diversité de genre et être composé, au minimum, d’autant de personnes autochtones que de personnes allochtones. Il est coprésidé par une personne de l’UQAM et une personne autochtone de l’externe. Ses rencontres ont lieu sur une base mensuelle.

Les travaux du Comité ont mené à la rédaction et la mise en œuvre du *Plan d’action de l’UQAM 2021-2026. Poursuivre l’engagement avec les Premiers Peuples*. Ce plan d’action compte quatre grandes orientations :

- Valoriser les savoirs et les cultures autochtones dans les pratiques de la communauté universitaire ;
- Enrichir la formation sur les savoirs autochtones et les partenariats en recherche ;
- Accompagner les personnes étudiantes autochtones dans leurs projets d’études ;
- Inclure en plus grand nombre les personnes autochtones.

Le Comité d’action des Premiers Peuples a créé quatre sous-comités dont la responsabilité est de veiller au suivi des objectifs liés aux grandes orientations.

1.2 Plan stratégique institutionnel

Le *Plan stratégique 2021-2024* traite notamment des réalités autochtones dans la deuxième orientation : « Pour une UQAM accueillante. Offrir une expérience académique et professionnelle d’exception dans un environnement humain et valorisant pour la communauté ». Les objectifs rattachés à cette orientation stratégique visent à faire de l’UQAM un véritable milieu de vie où toutes et tous peuvent étudier ou travailler dans un environnement inclusif, respectueux et stimulant. Plusieurs des initiatives de l’Université s’adressant aux personnes autochtones sont liées plus spécifiquement à l’objectif « Accroître l’équité, la diversité et l’inclusion au sein des structures et des pratiques ». L’un des indicateurs permettant de valider l’atteinte de cet objectif requiert de suivre l’évolution du nombre de personnes s’autodéclarant comme autochtones au sein du personnel et de la communauté étudiante.

1.3 Politiques et réglementation

Au cours de la dernière année, l'Université a entamé la révision de la *Politique n° 28 sur les relations interethniques*. Cette révision tient compte des réalités autochtones et le comité chargé de ce processus, en collaboration avec le Comité d'actions des Premiers Peuples, s'assurera d'une représentation autochtone dans la refonte.

1.4 Personnel

Le dernier exercice d'autoidentification a été réalisé en 2020. Selon ces données, neuf personnes s'étaient autoidentifiées comme autochtones. Nous les retrouvons dans les catégories d'emplois suivantes :

- Quatre personnes du groupe bureau (commis, secrétaires) ;
- Deux personnes du groupe professionnel (conseiller, bibliothécaire) ;
- Une personne du groupe métiers et services (appariteur) ;
- Une personne chargée de cours ;
- Une personne professeure.

1.5 Expertises et formation du personnel

Dans le but d'accroître les connaissances des membres du personnel et de les sensibiliser aux réalités autochtones, quelques activités ont été réalisées au cours de la dernière année, notamment deux formations offertes par un expert-conseil du Groupe de recherche et d'interventions psychosociales en milieu autochtone, à l'hiver 2023. Elles portaient sur les réalités et les droits autochtones, et avaient pour titre « Mieux comprendre le monde autochtone pour mieux interagir ». Elles étaient offertes principalement aux directions départementales et aux membres des comités de sélection du corps professoral, ainsi qu'aux cadres et aux membres de comités liés aux enjeux autochtones. Ces formations ont réuni environ 50 personnes.

Section 2 – L'enseignement

2.1 Effectif étudiant autochtone

Le TABLEAU 2.1 présente un dénombrement des effectifs étudiants autochtones autodéclarés à l'UQAM dans la période 2018-2023. Cette évaluation ne considère que les personnes étudiantes s'étant déclarées d'origine autochtone lors du processus d'admission. Puisque certaines personnes ne souhaitent pas s'identifier comme autochtones, il n'est pas possible de connaître le nombre réel d'étudiants et étudiantes autochtones à l'UQAM.

**TABLEAU 2.1 : PERSONNES AUTODECLARÉES INSCRITES
DE L'AUTOMNE 2018 À L'HIVER 2023**

| Cycle et type de programme | Trimestre d'automne | | | | | Trimestre d'hiver | | | | |
|-------------------------------|---------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | A18 | A19 | A20 | A21 | A22 | H19 | H20 | H21 | H22 | H23 |
| Programme régulier | 88 | 73 | 82 | 79 | 70 | 79 | 72 | 77 | 69 | 61 |
| 1er cycle | 73 | 62 | 69 | 63 | 50 | 66 | 59 | 65 | 54 | 44 |
| Programme court | 1 | 3 | 1 | 2 | | 1 | 4 | 2 | | |
| Certificat | 23 | 17 | 26 | 17 | 7 | 18 | 18 | 23 | 12 | 9 |
| Mineure | 1 | | | | | | | | | |
| Majeure | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | |
| Baccalauréat | 47 | 41 | 40 | 43 | 41 | 47 | 36 | 38 | 41 | 35 |
| 2e cycle | 14 | 10 | 13 | 14 | 16 | 12 | 13 | 10 | 13 | 14 |
| Propédeutique | | | | 1 | 1 | | | | | |
| Programme court | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| DESS | 2 | | 1 | | 1 | 1 | | 1 | | 1 |
| Maîtrise | 10 | 9 | 10 | 9 | 11 | 10 | 11 | 7 | 10 | 11 |
| 3e cycle | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 |
| Doctorat | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 |
| Programme non-régulier | 5 | 9 | 7 | 5 | 1 | 8 | 6 | 6 | 1 | 5 |
| Total | 93 | 82 | 89 | 84 | 71 | 87 | 78 | 83 | 70 | 66 |

Source : Bureau de la recherche institutionnelle, 11 mars 2023.

2.2 Cheminement académique

Comme le prévoit le *Plan d'action de l'UQAM 2021-2026. Poursuivre l'engagement avec les Premiers Peuples* (action 3.3), pour faciliter et clarifier le processus d'admission à l'Université pour les personnes issues des Premiers Peuples, trois programmes d'études contingentés de premier cycle ont ajusté leurs conditions d'admission et ont réservé un certain nombre de places en sus du contingent :

- Baccalauréat en droit : quatre places réservées sur la base de l'expérience ou de l'implication sociale. Le comité de sélection est composé de trois personnes (une ou un membre du corps professoral, une étudiante ou un étudiant, une ou un membre externe), dont au moins une représentante ou un représentant autochtone ;
- Baccalauréat en travail social : deux places réservées ;
- Certificat en études critiques des sexualités : une place réservée sur la base de l'expérience.

2.3 Offre de programmes et de cours (réguliers et formations courtes et continues)

En lien avec l'axe 2 du *Plan d'action de l'UQAM 2021-2026. Poursuivre l'engagement avec les Premiers Peuples* (enrichir la formation sur les savoirs autochtones et les partenariats en recherche), l'UQAM offre deux programmes consacrés aux questions autochtones et à l'histoire, aux cultures, aux systèmes politiques et aux mouvements artistiques autochtones :

- [Programme court de 1er cycle en études autochtones](#) (18 crédits);

- [Concentration de 1er cycle en études autochtones](#) (18 crédits)¹.

De plus, [une école d'été](#), nommée Witamawi, organisée conjointement par l'UQAM et le centre d'études collégiales des Premières Nations Kiuna, s'est déroulée du 8 au 12 août 2022 au sein de la communauté abénakise d'Odanak. 45 personnes étudiantes de la Faculté des sciences de l'éducation ont participé à cette expérience immersive de trois crédits dont l'objectif était de les familiariser avec des contenus et approches correspondant aux perspectives autochtones pour pouvoir les intégrer dans leurs futures pratiques professionnelles en enseignement. Les activités étaient animées principalement par des personnes issues de différentes communautés des Premières Nations du Québec.

Également, trois éditions de [l'école d'été destinée aux femmes autochtones leaders](#) organisées par Femmes autochtones du Québec (FAQ), la Faculté de science politique et de droit et le Service aux collectivités de l'UQAM ont eu lieu, soit en 2017, 2018 et en 2022. Cette formation créditée (cours FPD2100) était animée par la chargée de cours Huronne-Wendat Isabelle Picard dans une démarche par et pour les femmes autochtones.

Par ailleurs, plusieurs programmes de l'UQAM comprennent au moins un cours ayant un contenu en lien avec les études autochtones, comme le démontre le TABLEAU 2.2.

TABLEAU 2.2 : PROGRAMMES DE L'UQAM COMPRENANT AU MOINS UN COURS AYANT UN CONTENU EN LIEN AVEC LES ÉTUDES AUTOCHTONES

| Disciplines | Types de programmes |
|--|--|
| Action culturelle | Baccalauréat |
| Administration | Baccalauréat, certificat |
| Administration des services publics | Certificat |
| Anglais et culture anglophone | Majeure |
| Animation culturelle | Certificat |
| Anthropologie du contemporain | Majeure |
| Communication humaine et organisationnelle | Baccalauréat |
| Communication, politique et société | Baccalauréat |
| Droit | Baccalauréat, maîtrise |
| Droits humains | DESS, programme court de 2 ^e cycle |
| Économique | Baccalauréat, certificat |
| Espagnol | Certificat |
| Enseignement au secondaire | Baccalauréat |
| Études autochtones | Concentration de 1 ^{er} cycle, programme court de 2 ^e cycle |
| Études critiques des sexualités | Certificat |
| Études ethniques | Concentration de 1 ^{er} cycle |
| Études féministes | Certificat, concentration de 1 ^{er} cycle |
| Études littéraires | Baccalauréat, mineure |
| Géographie | Baccalauréat, majeure |
| Géographie internationale | Certificat |
| Gestion durable des écosystèmes forestiers | Maîtrise |
| Gestion du tourisme et de l'hôtellerie | Baccalauréat, cheminement DEC-BAC (concentration gestion des organisations et des destinations touristiques) |
| Gestion du tourisme | Certificat |

¹ Offerte dans sept baccalauréats et accessible lorsque 30 crédits du programme principal ont été réussis : géographie, histoire, histoire de l'art, linguistique, philosophie, science politique et sciences des religions.
L'action des universités québécoises pour, par et avec les Premiers Peuples – Portrait 2023 – UQAM

| Disciplines | Types de programmes |
|--|--|
| Gestion publique | Baccalauréat |
| Histoire | Baccalauréat, certificat, majeure maîtrise, doctorat |
| Histoire de l'art | Baccalauréat, certificat, majeure, mineure |
| Immigration et relations interethniques | Certificat |
| Langues et cultures modernes | Majeure |
| Linguistique | Baccalauréat, majeure |
| Muséologie et diffusion de l'art | Certificat |
| Philosophie | Baccalauréat, majeure, mineure |
| Relations internationales et droit international | Baccalauréat |
| Science politique | Baccalauréat, majeure, maîtrise |
| Sciences des religions | Baccalauréat, certificat, majeure |
| Sexologie | Baccalauréat |
| Sociologie | Baccalauréat, majeure |

2.4 Offre de cours avec des contenus sur les cultures, perspectives et réalités autochtones

Pour encourager une connaissance accrue des réalités autochtones par l'enseignement et la formation (action 2.1 du *Plan d'action de l'UQAM 2021-2026. Poursuivre l'engagement avec les Premiers Peuples*), l'UQAM offre plusieurs cours crédités ayant des contenus sur les cultures, perspectives et réalités autochtones, et ce, dans plusieurs disciplines, comme le démontre le TABLEAU 2.3.

Également, plusieurs cours intègrent l'expertise et le témoignage de personnes autochtones conférencières.

Notons également les mandats de l'Institut de développement durable des Premières Nations du Québec et du Labrador (IDDPNQL) réalisés dans le cours JUR6541 – Droit, peuples autochtones et État canadien (2020 et 2021).

TABLEAU 2.3 : COURS CRÉDITÉS AYANT DES CONTENUS SUR LES CULTURES, PERSPECTIVES ET RÉALITÉS AUTOCHTONES

| Sigle des cours | Titres | Département | Cycle | Nombre de crédits | Notes |
|-----------------|--|---------------------------------|-------|-------------------|---|
| ANT2001 | Anthropologie et autochtonies | Anthropologie | 1 | 3 | |
| AUT1000 | Introduction aux mondes autochtones du Québec et du Canada | Études autochtones | 1 | 3 | |
| AUT300A | Réalités autochtones : cours en territoire Atikamekw | Études autochtones | 1 | 3 | Dans la communauté de Manawan |
| AUT300B | Perspectives autochtones en enseignement de l'histoire | Études autochtones | 1 | 3 | |
| EDM5270 | Initiation à la couverture journalistique en milieu autochtone | Communication | 1 | 3 | L'hyperlien mène à la nouvelle dans Actualités UQAM |
| EUT5120 | Tourisme de nature et d'aventures | Études urbaines et touristiques | 1 | 3 | |

| Sigle des cours | Titres | Département | Cycle | Nombre de crédits | Notes |
|-----------------|---|--|-------|-------------------|--|
| FPD2100 | La gouvernance autochtone au féminin au Québec | Relations internationales et droit international | 1 | 3 | École d'été en présentiel. A eu lieu en 2017, 2018 et 2022. L'hyperlien mène à la nouvelle dans Actualités UQAM. |
| FPD550H | Concours interuniversitaire Kawaskimhon | Relations internationales et droit international | 1 | 3 | |
| GDF7201 | Dimensions humaines du rapport aux écosystèmes forestiers | Gestion durable du milieu forestier | 2 | 3 | |
| GEO4220 | Territorialités autochtones et enjeux interculturels | Géographie | 1 | 3 | |
| GEO8580 | Géographie, développement et environnement | Géographie | 2 | 3 | |
| HAR4635 | Art moderne et contemporain autochtone | Histoire de l'art | 1 | 3 | |
| HAR4560 | Arts et architecture des peuples autochtones d'Amérique de Nord | Histoire de l'art | 1 | 3 | |
| HIS4592 | Histoire des Autochtones du Canada (jusqu'au XIXe siècle) | Histoire | 1 | 3 | |
| HIS4593 | Histoire des Autochtones du Canada (depuis le XIXe siècle) | Histoire | 1 | 3 | |
| HIS803A | Amériques : approches comparatives et transnationales | Histoire | 2 | 3 | |
| HIS803B | Les autochtones dans les mondes coloniaux | Histoire | 2 | 3 | |
| JUR741N | Droit et traditions juridiques autochtones | Sciences juridiques | 2 | 4 | |
| JUR2503 | Introduction aux fondements du droit | Sciences juridiques | 1 | 3 | |
| JUR2536 | Droit pénal | Sciences juridiques | 1 | 3 | |
| JUR5526 | Droit de la preuve et de la procédure pénale | Sciences juridiques | 1 | 3 | |
| JUR5532 | Droit pénal avancé | Sciences juridiques | 1 | 3 | |
| JUR6541 | Droit, peuples autochtones, et État canadien | Sciences juridiques | 1 | 3 | |
| JUR7631 | Droit international, vulnérabilité et droits fondamentaux | Sciences juridiques | 2 | 4 | |

| Sigle des cours | Titres | Département | Cycle | Nombre de crédits | Notes |
|-----------------|--|--------------------|-------|-------------------|-------|
| LIT3460 | Littératures inuites et des Premières Nations | Études littéraires | 1 | 3 | |
| PHI2027 | Philosophie et questions autochtones | Philosophie | 1 | 3 | |
| POL1601 | Politique au Canada et au Québec | Science politique | 1 | 3 | |
| POL4105 | Femmes autochtones du Québec : Débats et enjeux | Science politique | 1 | 3 | |
| POL4463 | Mouvements autochtones transnationaux | Science politique | 1 | 3 | |
| POL4465 | Autochtones et politique internationale | Science politique | 1 | 3 | |
| POL5466 | Amérique latine : Mutations continentales | Science politique | 1 | 3 | |
| POL5930 | L'État canadien et les peuples autochtones | Science politique | 1 | 3 | |
| POL8215 | Questions autochtones au Canada | Science politique | 2 | 4 | |
| POL8216 | Questions politiques autochtones au Canada | Science politique | 2 | 3 | |
| REL2226 | Cosmologies et arts autochtones contemporains | Religion | 1 | 3 | |
| REL2227 | Religions autochtones en Amérique du Nord | Religion | 1 | 3 | |
| REL2228 | Cosmologies et politiques autochtones en Amérique centrale et du Sud | Religion | 1 | 3 | |
| REL2229 | Cosmologies et arts autochtones | Religion | 1 | 3 | |
| REL2626 | Chamanes et chamanismes | Religion | 1 | 3 | |
| REL713P | Cosmologies et sociétés amazoniennes | Religion | 2 | 3 | |
| REL7314 | Les spiritualités autochtones | Religion | 2 | 1 | |
| SEX2283 | Sexualités, cultures et ethnicité | Sexologie | 1 | 3 | |
| SOC1022 | Ethnicité et questions nationales | Sociologie | 1 | 3 | |
| SOC2126 | Luttes autochtones dans les Amériques | Sociologie | 1 | 3 | |
| SOC2127 | Perspectives sociologiques sur les sociétés autochtones contemporaines | Sociologie | 1 | 3 | |
| SOC850B | Dynamiq. Relation. Entre le Canada & les Autochtones | Sociologie | 2 | 3 | |
| TRS3250 | Services sociaux et de santé et relations interculturelles | Travail social | 1 | 3 | |

| Sigle des cours | Titres | Département | Cycle | Nombre de crédits | Notes |
|-----------------|--|----------------|-------|-------------------|-------|
| TRS3500 | Violence faite aux femmes et interventions féministes | Travail social | 1 | 3 | |
| TRS8425 | Pratiques holistiques et émancipatoires en milieu autochtone | Travail social | 2 | 3 | |

De plus, l'UQAM offre depuis octobre 2022, *[Ohtehra', l'art autochtone aujourd'hui](#)*, un cours (MOOC) en ligne, gratuit et accessible au grand public sur la plateforme France Université Numérique (FUN). [Ce cours](#) est issu d'une collaboration entre le Département d'histoire de l'art de l'UQAM et le Musée des beaux-arts de Montréal (MBAM), et il laisse une grande place aux voix et expertises autochtones, ayant fait appel à Lisa Qiluqi Koperqualuk (Inuit), conservatrice-médiatrice en art inuit du MBAM, et à Guy Sioui Durand (Wendat), sociologue, critique d'art, commissaire indépendant et professeur à l'Institution KIUNA et à l'UQAM.

2.5 Outils et services pédagogiques

Une formation d'une durée de trois heures, sous forme d'atelier participatif, réservée aux personnes enseignantes du Département de sciences juridiques de l'UQAM, intitulée *[Préparer le terrain : l'étape 0 d'un processus d'autochtonisation de l'enseignement](#)*, organisée par le Carrefour technopédagogique de l'UQAM et animée par l'Espace d'autochtonisation du Collège Ahuntsic a eu lieu pour la première fois le 29 mars 2023. L'objectif de cette formation était de faire prendre connaissance aux personnes participantes de leur posture et de réfléchir à la façon dont se sont construites leurs connaissances sur les Premiers Peuples, leur permettre d'entendre des récits de personnes ayant traversé les étapes d'implantation d'un processus d'autochtonisation dans leur milieu, de même que celui de personnes autochtones et d'échanger avec ces personnes quant à l'autochtonisation, à la décolonisation et à la posture d'allié ou alliée.

2.6 Lieux et moyens d'enseignement

La plupart des cours sont offerts en mode présentiel, principalement dans les locaux de l'UQAM, mais quelques-uns s'offrent sur le terrain (par exemple en territoire Atikamekw pour le cours AUT300A) ou à distance.

2.7 Langues d'enseignement

L'enseignement à l'UQAM est en français. Outre l'apprentissage de langues autochtones, il n'y a pas d'enseignement utilisant une langue autochtone.

Section 3 – L'expérience étudiante

La diversification de la population étudiante en général, dont les personnes étudiantes autochtones, ont conduit l'UQAM, au fil des ans, à se préoccuper grandement des questions relatives à l'inclusion. La création du Bureau de l'inclusion et de la réussite étudiante (BIRÉ), en janvier 2021, découle de ce souci inclusif et s'ajoute aux différentes actions mises en place par l'Université en vue de favoriser une meilleure accessibilité à l'enseignement supérieur, notamment pour la communauté étudiante autochtone.

De plus, afin de poursuivre sa mission d'engagement vis-à-vis l'équité, la diversité et l'inclusion (EDI), l'UQAM a déployé cinq chantiers qui feront de l'Université un milieu d'études, de recherche, de création et de travail encore plus inclusif. Parmi ces chantiers, soulignons *S'engager dans la réconciliation avec les Premiers Peuples* qui a pour mission de faire connaître et de mettre en œuvre le *Plan d'action de l'UQAM 2021-2026. Poursuivre l'engagement avec les Premiers Peuples*. L'axe 3 (accompagner les personnes étudiantes dans leurs projets d'études) est principalement en lien avec l'expérience étudiante de la communauté autochtone.

3.1 Accueil et intégration

Au sein du BIRÉ, les personnes étudiantes des Premiers Peuples peuvent profiter d'un service d'aide à l'accueil et à l'intégration culturellement sécurisant, notamment grâce à la présence d'une conseillère à l'accueil et à l'intégration aux personnes étudiantes autochtones. Cette personne-ressource est disponible pour toutes questions que se posent ces personnes en lien avec leurs études et leurs besoins tout au long de leur parcours universitaire en tant que personnes étudiantes. Elle est soutenue par une agente d'information attitrée aux personnes étudiantes autochtones notamment en matière de sensibilisation et promotion. Afin de faciliter les échanges avec les personnes étudiantes, ces deux professionnelles ont leur bureau au sein du Niska², l'espace réservé à la Communauté étudiante autochtone. De plus, trois personnes étudiantes autochtones assurent aussi une permanence quelques jours par semaine en dispensant des activités sociales ou en soutien à la réussite.

Les personnes nouvellement étudiantes à l'Université bénéficient également d'un service d'accueil personnalisé, notamment grâce au déploiement de plusieurs mesures offertes, telles qu'une visite de l'Université et de ses campus, des bibliothèques, une présentation des différents services qu'elles ont à leur disposition, etc. De plus, le BIRÉ a tenu, pour la nouvelle population étudiante qu'il dessert, un kiosque d'accueil lors de la rentrée 2022 en septembre pour mieux faire connaître l'ensemble de ses services.

Par ailleurs, les personnes étudiantes peuvent se référer au site Internet du BIRÉ pour accéder aux informations et connaître les actualités et activités qui leur sont destinées³. À titre de personnes étudiantes, elles reçoivent automatiquement une infolettre mensuelle des Services à la vie étudiante. Ces personnes peuvent également consulter la page Facebook du BIRÉ dédiée à la communauté étudiante autochtone de l'UQAM, qui compte 672 abonnements, et son compte Instagram, plus récent, qui en comporte 237. Une étudiante autochtone est responsable de ces médias sociaux et de leur contenu.

Toujours dans le cadre de son intégration à l'UQAM, la communauté étudiante autochtone est informée de la possibilité d'inscrire un prénom choisi, si elle le souhaite, au dossier étudiant, dont la carte d'étudiante.

Finalement, en plus du BIRÉ, la communauté étudiante autochtone peut également bénéficier du

² Le Niska est présenté, plus en détail, au point 6. Infrastructures.

³ Un microsite spécifiquement conçu par le BIRÉ pour accompagner le parcours universitaire des personnes étudiantes issues des Premiers Peuples sera bientôt en ligne. Toutes les informations relatives à la vie académique et aux nombreuses possibilités qu'elle offre s'y retrouveront : nouvelles, offres de bourses, service d'accompagnement personnalisé, espace Niska, et bien plus. Une fois ce site actif, la communauté étudiante autochtone recevra une infolettre personnalisée en plus de celle des Services à la vie étudiante.

soutien du Cercle des Premières Nations de l'UQAM (CPNUQAM), un groupe étudiant qui s'est donné pour mission de soutenir les étudiantes et étudiants autochtones de l'UQAM, de promouvoir la culture autochtone et d'établir des liens d'amitié et de coopération entre Autochtones et Allochtones. Sa page Facebook, qui partage régulièrement de l'information, compte 5 400 abonnements.

3.2 Soutien à la réussite

Le soutien aux personnes étudiantes autochtones dans la réussite de leurs projets d'études est incontournable dans la mission de l'UQAM et le BIRÉ en est le garant. Les personnes étudiantes autochtones ont accès à plusieurs ateliers qui ont été mis en place pour répondre à leurs besoins et ainsi favoriser leur réussite. Chaque semaine, au sein du Niska ou en ligne, elles peuvent participer à diverses activités :

- **Soutien à la réussite** : cet atelier avec des rencontres individuelles ou en groupe vise à accompagner la personne étudiante afin qu'elle cible, s'approprie et mette en place des stratégies d'apprentissage favorisant sa réussite (gestion de temps, prise de notes, rédaction, etc.) ;
- **Mentorat** : cet atelier vise à appuyer la persévérance et la réussite des personnes étudiantes autochtones en leur offrant un soutien personnalisé en lien avec toutes les sphères de la vie académique ;
- **Soutien en français** : cet atelier peut aider les personnes étudiantes à améliorer leurs compétences générales, rédiger un travail ou encore préparer une présentation orale.

En plus des activités précédemment citées, les personnes étudiantes peuvent, sur demande, s'inscrire à différents ateliers :

- **Améliorez votre concentration (pour étudier ou en classe)** : identifier les facteurs qui influencent la concentration, l'écoute et la persévérance scolaire ;
- **Atelier sur l'aide financière disponible/demande de bourses** ;
- **Atelier Zotero** : pour apprendre comment utiliser les fonctionnalités de Zotero pour le travail académique et de recherche, collecter et organiser des références bibliographiques, citer ses sources et rédiger une bibliographie ;
- **Comment préparer une présentation orale** : montrer les pas à suivre pour la réalisation d'une présentation orale efficace, tant au niveau du contenu (sélection, narration) que du graphisme et des outils ;
- **L'autochtonisation** : une série de rencontres sont proposées pour discuter différents sujets comme les réticences envers les services conventionnels ; les réalités et les enjeux d'aujourd'hui ; la sécurisation culturelle et la compétence culturelle.

De plus, le BIRÉ offre des mesures d'accommodement durant les examens pour les étudiantes et étudiants en ayant besoin ainsi que des rencontres individuelles lorsque ces personnes rencontrent des difficultés passagères ou récurrentes dans le cadre de leurs activités de formation : gestion et organisation du temps, prise de note, stratégies de rédaction, stratégie d'étude et de passation des examens, présentations orales, préparation aux stages en milieu de travail, accompagnement aux cycles supérieurs.

Toujours pour soutenir leur réussite et afin de faciliter l'accès aux nouvelles technologies et au soutien informatique de la Clinique technopédagogique, les personnes étudiantes autochtones

peuvent contacter une personne-ressource.

Déoulant d'un souhait institutionnel de proposer des services ajustés aux besoins des étudiantes et étudiants, ainsi que pour favoriser la transition entre leur milieu de vie et leur nouveau milieu d'études à Montréal, une première rencontre sous forme de cercle de parole a eu lieu le 18 janvier 2023. Elle était animée par la D^{re} Nibisha Sioui, d'origine Wendat et membre de la Première Nation Anicinape Abitibiwinni (Pikogan), psychologue. Cette activité a été organisée par une étudiante candidate à la maîtrise en communication interculturelle et internationale à l'UQAM. Elle travaille depuis le printemps 2022 en collaboration avec la BIRÉ, sur un projet de recherche partenariale exploratoire portant sur la persévérance et la réussite scolaire des personnes étudiantes autochtones de l'Université.

La conseillère à l'accueil et à l'intégration est responsable de l'identification des besoins académiques des personnes étudiantes autochtones et aide à trouver les ressources à l'UQAM et à l'extérieur. En matière de soutien psychologique, elle les réfère aux Services à la vie étudiante où ils peuvent consulter une personne professionnelle qualifiée. Il lui arrive également d'agir comme intermédiaire à la demande des étudiantes et étudiants autochtones pour notamment échanger avec leur Département.

3.3 Soutien financier

En matière de soutien financier, l'UQAM appuie plusieurs personnes étudiantes autochtones dans la poursuite de leurs études à l'Université en leur offrant différents programmes de bourses en fonction de trois catégories principales, à savoir Admission, Excellence et Soutien à la réussite⁴. À titre d'exemple, le BIRÉ a remis cinq bourses Persévérance BIRÉ- Niska d'une valeur de 2 000 \$ pour l'année 2022-2023⁵. La Faculté de science politique et de droit remet annuellement des bourses de soutien aux étudiantes et étudiants autochtones inscrits à un programme de premier cycle.

De plus, la Fondation de l'UQAM en remet plusieurs annuellement de donateurs internes (Bourse Achaan et Pishish, Bourse Aontaiontenrohwe, Bourse du VRSI⁶) et externes (Bourse Honorable Albert-Leblanc, d'un montant de 30 000 \$, destinée à une étudiante ou un étudiant issu des Premières Nations ou Inuit du Québec inscrit en première année de baccalauréat en droit).

Plusieurs autres bourses réservées à la communauté étudiante autochtone sont offertes grâce au soutien financier d'organismes externes dont la Fondation de l'Université du Québec.

En plus de ces bourses d'études, les étudiantes et étudiants autochtones peuvent également combiner d'autres sources de financement, notamment grâce aux emplois offerts sur le campus, dont ceux à temps partiel au Niska.

3.4 Activités culturelles et sociales

La conseillère à l'accueil et à l'intégration des personnes étudiantes autochtones est responsable

⁴ La Communauté étudiante autochtone a accès au site des bourses d'études qui regroupe toute l'information disponible à l'UQAM sur les concours ouverts aux étudiantes et étudiants.

⁵ Cinq bourses ont également été remises en 2023 rétroactivement pour l'année 2021-2022.

⁶ VRSI : Vice-rectorat aux systèmes d'information.

de l'organisation d'activités culturelles, sociales et scientifiques tout au long de l'année académique. Ces activités peuvent prendre diverses formes :

- Des activités de socialisation sont offertes de façon quotidienne au sein du Niska où les étudiantes et étudiants sont invités à partager un café, un lunch, une période d'étude, en plus des activités pour soutenir leur réussite ;
- Le cercle de lecture propose des rencontres autour d'un texte écrit par une personne autochtone. Cette activité est facilitée par une étudiante autochtone à la maîtrise en science politique ;
- Un déjeuner pour la rentrée a été tenu en janvier 2023 dans le local Niska. Il s'agissait d'une belle occasion de partager un moment convivial avec les membres du personnel et d'autres personnes étudiantes autochtones de l'Université tout en découvrant les initiatives et services offerts ;
- Un atelier de perlage a été organisé virtuellement en décembre 2020 avec Olivia Lya Thomassie, artiste inuk, offrant l'opportunité de tisser des liens entre les personnes étudiantes tout en pratiquant un art ancestral d'une grande importance pour les Premiers Peuples⁷;
- La communauté étudiante autochtone a également été conviée à une conférence de Sonia Bonspille Boileau, scénariste et réalisatrice originaire de la nation Kanien'kehá:ka. Intitulée « La souveraineté narrative dans Pour toi Flora », cette conférence a permis une discussion autour de la première fiction dramatique écrite, réalisée et produite par des Autochtones ;
- Dans le cadre de la Journée nationale des langues autochtones, le Niska a tenu un kiosque d'information les 30 et 31 mars pour souligner toute la richesse et la diversité des langues autochtones au Québec et au Canada ;
- Une autre conférence aura lieu prochainement avec un ancien étudiant de l'Université originaire de la Nation Atikamekw, facilitateur à la vie autochtone au Collègue Ahunstic pour faire part de son expérience universitaire et professionnelle.

La conseillère collabore avec d'autres collègues au sein du BIRÉ ou d'autres services, dans l'organisation d'activités pour marquer la solidarité de l'UQAM envers les Premiers Peuples. Dans le cadre de la Journée nationale des peuples autochtones permettant de célébrer les cultures, les voix et l'héritage des Premiers Peuples le 21 juin, plusieurs activités ont eu lieu à l'UQAM. Parmi elles, une Table ronde avec quatre étudiantes autochtones de l'Université a été tenue autour de leurs projets d'études (science politique, droit, création littéraire, langues et cultures modernes) suivie d'une période d'échanges. De plus, à l'occasion de la Journée nationale de la vérité et de la réconciliation le 30 septembre 2022, plusieurs activités tenues sous le thème « Prenons le temps... » ont été offertes à toute la communauté. Parmi ces activités, une performance musicale de l'artiste multidisciplinaire Katia Rock, suivie d'un moment de poésie avec Joséphine Bacon et Maya Mollen, s'est déroulée sur le campus. Cette activité a été webdiffusée en direct sur le compte Facebook de l'UQAM et sur celui de la communauté étudiante autochtone de l'UQAM.

3.5 Activités de célébration de la réussite étudiante autochtone

Des discussions sont en cours entre le BIRÉ et le Bureau des diplômés de l'Université pour souligner

⁷ La conseillère à l'accueil et à l'intégration aux personnes autochtones souhaite en organiser d'autres en présentiel au NISKA et cherche activement une personne pour donner l'atelier.

la réussite et la diplomation des étudiantes et étudiants autochtones dans un environnement culturellement sécurisant, notamment avec la volonté d'organiser une activité de célébration après la cérémonie de collation des grades dans un espace réunissant les personnes étudiantes autochtones, leurs familles et des dignitaires.

Par ailleurs, lors des prochaines collations des grades, la nation des étudiantes et étudiants sera nommée lors de leur passage sur scène.

De plus, afin de valoriser la réussite des membres des communautés autochtones, l'UQAM a notamment remis des doctorats *honoris causa* à deux personnalités autochtones au parcours exceptionnel. En lui décernant un doctorat *honoris causa* en octobre 2021, l'UQAM a rendu hommage à Joséphine Bacon, poète, scénariste et réalisatrice, reconnue pour sa remarquable contribution au milieu culturel et littéraire québécois ainsi que pour ses efforts de préservation de la langue et des traditions innues. Cette même année, l'Université a décerné un doctorat honorifique à Ghislain Picard, chef de l'Assemblée des Premières Nations du Québec-Labrador, pour ses qualités exemplaires d'écoute, essentielles au maintien du dialogue entre les peuples, pour ses efforts à faire entendre et respecter les droits des Premières Nations.

3.6 Infrastructures

Depuis 2018, l'UQAM a réservé un espace destiné aux personnes étudiantes des Premiers Peuples : le Niska (qui signifie outarde en langue atikamekw). C'est un lieu pour se poser, se reposer entre deux cours, tenir des rencontres d'études, de tutorat, de travail ou des activités sociales.

Situé au pavillon Hubert-Aquin, tout près de la cafétéria et de la bibliothèque centrale, le local est muni de quatre bureaux et d'une aire d'accueil permettant d'offrir des postes informatiques pour l'étude, un vestiaire et des fauteuils. Un réfrigérateur, une machine à café et un four micro-ondes sont également mis à leur disposition. Ces aménagements ont été défrayés par les enveloppes d'investissement normalisées du Plan quinquennal des investissements universitaires (PQIU) du ministère de l'Enseignement supérieur (MES).

L'aménagement du Niska a été bonifié à la rentrée 2022, notamment grâce à la création d'une murale collective, par l'accès à des objets culturels, à des ressources et à de la littérature autochtone. Toutes les personnes étudiantes autochtones sont invitées en tout temps à contribuer à son amélioration en apportant leur touche personnelle.

3.7 Accès à du soutien offert par des personnes aînées

L'UQAM explore le projet d'assurer la présence d'une personne aînée des Premiers Peuples en résidence dont le mandat sera d'offrir un soutien spirituel et culturel, des cercles de partage en groupe, du soutien individuel et une participation à des cérémonies d'accueil et de diplomation.

De plus, l'Université tient à jour une liste des personnes aînées demeurant dans la région de Montréal à qui elle fait appel en raison de leurs savoirs à l'occasion d'activités par ou pour les Premiers Peuples.

L'UQAM a reçu plusieurs personnes aînées dans le cadre des programmes en études autochtones, dans différents cours, dont le cours AUT1000-Introduction aux mondes autochtones du Québec et du Canada : Joséphine Bacon (Nation Innue), Nicole O'bomsawin (Nation Abénquise), Alice

Germain (Nation Innue), Charles Coocoo (Nation Atikamekw), Mary Coon (Nation Atikamekw), Evelyne St Onge (Nation Innue).

Section 4 – Recherche et création

4.1 Développement des compétences en recherche et création pour les personnes autochtones

En lien avec le développement des compétences en recherche pour les Autochtones, le *Plan d'action de l'UQAM 2021-2026. Poursuivre l'engagement avec les Premiers Peuples* vise les objectifs suivants :

- Aménager des lieux publics autochtones comme sites de transmission, d'enseignement et de diffusion des cultures autochtones (objectif 1.2) ;
- Valoriser les connaissances recueillies par les recherches, pour et avec les communautés autochtones (objectif 1.4) ;
- Promouvoir les initiatives tant en recherche, en enseignement et en création qu'en services à la collectivité (objectif 1.5) ;
- Contrer les obstacles importants que constituent les enjeux de mobilité (objectif 2.3) ;
- Appuyer le développement de la recherche et de la création par, pour et avec les groupes autochtones (objectif 2.4) ;
- Renforcer la collaboration avec les communautés autochtones en tant qu'un des axes prioritaires d'intervention du Service aux collectivités (objectif 2.5).

Ces objectifs se déclinent en différents appels à l'action, par exemple :

- Développer un portail web consacré aux personnes autochtones, qui centralise l'information et diffuse les réalisations, les initiatives, les programmes, les expertises, les services, les bourses ainsi que les ressources offertes, et encourage les relations avec les communautés autochtones éloignées (cet appel à l'action est lié à l'objectif 1.2) ;
- Inclure des représentantes et représentants autochtones dans les comités d'éthique de l'UQAM (cet appel à l'action est lié à l'objectif 2.4).

4.2 Valorisation des savoirs autochtones

En lien avec la prise en compte des savoirs autochtones traditionnels en recherche et création, le *Plan d'action de l'UQAM 2021-2026 – Poursuivre l'engagement avec les Premiers Peuples* s'est doté des deux axes d'intervention suivants :

- Valoriser les savoirs et les cultures autochtones dans les pratiques de la communauté universitaire (axe 1) ;
- Enrichir la formation sur les savoirs autochtones et les partenariats en recherche (axe 2).

Dans l'un ou l'autre de ces axes, nous retrouvons les objectifs suivants :

- Encourager le rayonnement des cultures autochtones (objectif 1.1) ;

- Valoriser les connaissances recueillies par les recherches, pour et avec les communautés autochtones (objectif 1.3) ;
- Encourager une connaissance accrue des réalités autochtones par l’enseignement et la formation (objectif 2.1) ;
- Diversifier l’offre de formation sur les réalités autochtones pour les personnes étudiantes (objectif 2.2) ;
- Renforcer la collaboration avec les communautés autochtones en tant qu’un des axes prioritaires d’intervention du Service aux collectivités (objectif 2.5) ;

Soulignons également l’objectif suivant de l’Axe 3 - Accompagner les personnes étudiantes autochtones dans leurs projets d’études :

- Recenser les bonnes pratiques en enseignement, recherche et services à la collectivité des départements, services, unités de recherche et instituts, et les faire connaître (objectif 3.7).
- Ces objectifs se déclinent en différents appels à l’action, par exemple : Mettre en valeur la tradition orale et les archives autochtones (cet appel à l’action est lié à l’objectif 1.4) ;
- Accompagner et outiller les membres du corps professoral, les personnes chargées de cours, les départements et les programmes qui souhaitent intégrer les savoirs sur les réalités autochtones dans l’enseignement (cet appel à l’action est lié à l’objectif 2.1).

4.3 Thématiques de recherche et de création portant sur les cultures, perspectives, personnes ou réalités autochtones

À l’UQAM, 24 chercheurs et chercheuses ont pour principaux intérêts de recherche des thématiques liées aux réalités autochtones (TABLEAU 4.1).

TABLEAU 4.1 : CHERCHEUSES ET CHERCHEURS SUR LES REALITES AUTOCHTONES

| Nom | Intérêt de recherche en lien avec les réalités autochtones |
|---|--|
| Laurent Jérôme Dép. des sciences des religions | <ul style="list-style-type: none"> ○ Identité et culture en milieux autochtones contemporains ○ Spiritualités amérindiennes ○ Processus de décolonisation de la recherche |
| Jean-Philippe Waaub Dép. de géographie | <ul style="list-style-type: none"> ○ Changements climatiques ○ Évaluation environnementale ○ Impacts environnementaux et les communautés autochtones |
| Laurie Guimond Dép. de géographie | <ul style="list-style-type: none"> ○ Développement territorial nordique ○ Relation Autochtones-allochtones |
| Richard Compton Dép. de linguistique | <ul style="list-style-type: none"> ○ Morphologie et syntaxe de l’inuktitut ○ Description et revitalisation linguistique des langues autochtones |
| Lynn Drapeau Dép. de linguistique | <ul style="list-style-type: none"> ○ Conservation de la langue innue ○ Grammaire innue |
| Shawn-Renée Hordyk École de travail social | <ul style="list-style-type: none"> ○ Deuil en contexte autochtone ○ Santé autochtone |
| Amandine Catala Dép. de philosophie | <ul style="list-style-type: none"> ○ Dimension politique-territoriale et épistémique-discursive du colonialisme |
| Dominique Leydet Dép. de philosophie | <ul style="list-style-type: none"> ○ Philosophie du droit, démocratie, constitution autochtone |
| Alain Beaulieu Dép. d’histoire | <ul style="list-style-type: none"> ○ Histoire des Autochtones |

| Nom | Intérêt de recherche en lien avec les réalités autochtones |
|--|--|
| Leila Celis Dép. de sociologie | o Mouvements sociaux autochtones |
| Leila Inksetter Dép. de sociologie | o Sociétés et cultures autochtones |
| Jean-François Côté Dép. de sociologie | o Sociologie de la culture |
| Nicolas Houde Dép. de science politique | o Ententes politiques entre les Premières Nations et l'État |
| Jean-Philippe Uzel Dép. d'histoire de l'art | o Art contemporain autochtone d'Amérique du Nord |
| Édith-Anne Pageot Dép. d'histoire de l'art | o Corpus artistiques historiquement marginalisés ou méconnus o Épistémologie inclusive de l'histoire de l'art |
| Dominic Hardy Dép. d'histoire de l'art | o Productions et manifestations des cultures visuelles autochtones |
| Caroline Nepton Hotte Dép. d'histoire de l'art | o Femmes des Premières nations o Nouvelles technologies et <i>empowerment</i> des femmes autochtones |
| Daniel Chartier Dép. de création littéraire | o Culture et littérature amérindienne o Imaginaire nordique |
| Doris Farget Dép. des sciences juridiques | o Spécialiste en droit des communautés autochtones |
| Bernard Duhaime Dép. des sciences juridiques | o Femmes et droits autochtones |
| Patrick Evans École de design | o Design d'environnements nordiques |
| Dominic Lapointe Dép. d'études urbaines et touristiques | o Tourisme autochtone |
| Mirela Moldoveanu Dép. d'éducation et formation spécialisées | o Persévérance et réussite scolaire des élèves autochtones |
| Émilie Fortin-Lefebvre Dép. management | o Entrepreneuriat autochtone |

Le TABLEAU 4.2 présente des exemples de projets de recherche ou création en lien avec les réalités autochtones réalisés ou en cours à l'UQAM.

TABLEAU 4.2 : EXEMPLES DE PROJET DE RECHERCHE ET CREATION EN LIEN AVEC LES REALITES AUTOCHTONES

| Projet | Description | Responsable |
|--|---|--------------------|
| Décoloniser les savoirs et les institutions universitaires : intégrer les besoins et savoir des femmes autochtones pour le soutien au leadership | Développement d'un cours d'été crédité pour les femmes autochtones. Depuis le projet pilote de l'École d'été sur la gouvernance autochtone au féminin tenue à l'UQAM à l'été 2017, deux éditions supplémentaires ont été tenues en 2018 et 2022. Le cours propose un objectif de création d'un espace de co-formation par et pour les femmes autochtones soutenant le développement des savoirs de ces femmes et leur rôle de leaders dans leur communauté. | Josée-Anne Riverin |

| Projet | Description | Responsable |
|--|---|---|
| Gouvernance, entrepreneuriat et équité dans le tourisme autochtone | <p>Durant les deux dernières décennies, il y a eu une expansion considérable du tourisme autochtone à l'échelle mondiale. Le tourisme autochtone peut jouer un rôle comme un instrument économique dans le développement local et la réduction de la pauvreté dans les communautés autochtones. Il aurait aussi le potentiel de diminuer la qualité de vie dans les communautés autochtones en générant des impacts environnementaux détruisant les activités économiques traditionnelles comme la chasse et la cueillette. En outre, la commercialisation de la culture autochtone et la perte subséquente de l'authenticité due au tourisme font partie des défis auxquels les peuples autochtones font face afin de maintenir un équilibre entre la croissance des activités touristiques et la conservation de leurs cultures et de leurs identités.</p> <p>Dans ce contexte, les enjeux de gouvernance du tourisme sont définis pour améliorer les conditions politiques et économiques d'une communauté autochtone. La participation des Autochtones dans le processus de planification et de la prise de décision touristique leur permettrait de regagner le contrôle de leurs territoires, de leurs ressources naturelles ainsi que de leur patrimoine matériel et immatériel par la voie de la cogestion et de la gouvernance. Le tourisme autochtone ayant un fort potentiel de développement économique et social pour les communautés, un fort potentiel pour le dialogue intercommunautaire, mais aussi des risques de désappropriation culturelle, il est donc très pertinent d'élaborer une synthèse de connaissances sur le sujet pour établir les besoins de recherche, élaborer un agenda de recherche et soutenir les communautés autochtones qui feront le choix du développement touristique.</p> | Dominic Lapointe |
| Résurgence, décolonisation et reconnaissance : recherche-action autour de Minwashin | Le partenariat a pour objectif principal de documenter un processus de résurgence culturelle Anishnabe qui soit en concomitance avec les besoins socialement exprimés par les communautés, dans une perspective de vivre ensemble et de reconnaissance mutuelle. | Dominic Lapointe (CRSH, Engagement partenarial obtenu, 2018-2019, 25 000\$) |
| Savoirs, territoires et réseaux autochtones : la relation ville-communauté dans les expressions contemporaines des identités autochtones | Ce projet de recherche répond à deux objectifs principaux : réaliser une ethnographie des espaces et des réseaux autochtones dans une ville telle que Montréal et documenter les parcours de vie de jeunes Autochtones dans leurs allers-retours avec la ville afin de mesurer les effets de la ville sur les stratégies de transmission et de mise en valeur des identités et des savoirs en suivant certains jeunes dans leur communauté. Plus globalement, ce projet est une occasion d'interroger la diversité et la transmission des identités à travers les pratiques et les savoirs autochtones. | Laurent Jérôme (Programme nouveaux professeurs, chercheurs du FRQSC, 2013-2017, 39 476\$) |

| Projet | Description | Responsable |
|---|---|---|
| Comprendre le statut syntaxique des marqueurs de personne et de nombre dans la langue inuite : accords ou pronoms clitiques ? | La recherche sur la structure et la documentation de l'inuktitut (GRSDI) examine les propriétés syntaxiques, morphologiques, sémantiques et phonologiques de la langue inuite, en particulier les dialectes de l'est du Canada, au Nunavut, au Nunavik (au Nord du Québec) et au Nunatsiavut (au Labrador), qui s'appellent l'inuktitut. | Richard Compton (FRQSC, nouveau professeur) |
| Travail de terrain à Iqaluit, au Nunavut | Travail de terrain à Iqaluit pour collecter les données linguistiques. | Richard Compton |
| « Je monte au chantier » | L'expérience géographique des travailleurs allochtones et autochtones du chantier hydroélectrique de la Romaine (Minganie, Côte-Nord). | Laurie Guimond (FRQSC, 2015) |
| La culture artistique au Collège Manitou : agentivité et stratégies d'autodétermination | Ce projet de recherche vise à cerner l'originalité et la spécificité de la culture artistique du Collège Manitou, premier établissement d'études postsecondaires établi dans l'est du Canada dirigé majoritairement par des Autochtones. Il s'agit de documenter et de comprendre les grandes orientations éducatives et épistémologiques qui ont façonné les programmes du Département d'arts et de communication et les activités culturelles extracurriculaires parrainées par le Collège. L'analyse et la mise en contexte des informations recueillies visent ultimement à démontrer de quelles manières la culture artistique du Collège s'est avérée un agent actif dans le processus d'autodétermination et de reconnaissance de toute une génération de créateurs autochtones qu'on identifiera plus tard (au cours des décennies 1980 et 1990, principalement) comme des figures majeures de l'art contemporain au Canada (PAFARC). | Edith-Anne Pageot |
| Installation de sismographes, projet QUILLE | Contacts avec les communautés autochtones de Nunavik et Labrador pour l'installation de sismographes du projet « QUILLE » : villages de Kangirsuk, Kangiqsujuaq et Kangiqsualujuaq à Nunavik, ainsi que Nain et Makkovik à Labrador. | Fiona Darbyshire |
| Tan tshe eishi nashekanitsh ka ui pukuhutishuanuatsh Pekuakamiulnuatsh - vers une constitution des Pekuakamiulnuatsh | Dans le cadre d'une recherche partenariale avec la Direction Soutien à la gouvernance de Pekuakamiulnuatsh Takuhikan (le conseil de bande de la communauté Innu de Mashteuiatsh, Lac Saint-Jean, Québec), ce projet vise à recenser les récits oraux et écrits de la communauté, des récits pertinents pour élaborer et mettre en œuvre un projet constitutionnel propre, enraciné dans les traditions juridiques et politiques des Pekuakamiulnuatsh (les membres de la communauté). Ce projet, qui se développera dans un haut degré de collaboration, en est un socialement important puisqu'il répond, d'une part, directement aux besoins actuels de notre partenaire et, d'autre part, développe des ressources pertinentes au processus de revitalisation des traditions juridiques et politiques Pekuakamiulnuatsh. Ce projet va contribuer à la mission du partenaire qui est d'affirmer, de défendre, de | Doris Farget |

| Projet | Description | Responsable |
|---|---|--|
| | promouvoir et de préserver les droits ancestraux, y compris le titre aborigène, la langue et la culture ainsi que les intérêts et les aspirations des Pekuakamiulnuatsh. Le développement de telles ressources participe à la décolonisation du droit et des structures politiques autochtones. | |
| Cosmopolitiques autochtones contemporaines : enjeux politique et juridique des cosmologies autochtones (ERCA – Équipe de Recherche sur les Cosmopolitiques Autochtones) | Notre équipe vise à approfondir la compréhension du rôle des cosmologies et des spiritualités autochtones comme sources d'activités artistiques, de production de normes sociales et environnementales et de concepts juridiques et politiques. La connaissance de ces cosmopolitiques autochtones, la collaboration avec leurs acteurs, et la reconnaissance de leur force normative et structurante, aussi bien localement qu'à l'échelle d'un monde globalisé, sont des enjeux majeurs pour le monde de la recherche aujourd'hui. Nous défendons l'idée que les cosmopolitiques autochtones opèrent, entre les contextes traditionnels et contemporains, une continuité transformatrice, génératrice de ses possibilités et de ses conditions d'existence future. (source : https://www.erca-equipe.ca) | Laurent Jérôme (financé par le Programme de soutien aux équipes de recherche du FRQSC 2020-2024) |
| Histoire, mémoire et récits de la relocalisation forcée des Innus de Pakuashipi (1957-1970) | Considéré par les services de Santé de la communauté comme un traumatisme intergénérationnel, la déportation des Innus de Pakuashipi s'inscrit dans la longue liste des projets de relocalisation forcée, résultats des actions concertées des gouvernements et des autorités religieuses. Contrairement à d'autres relocalisations, cependant, le retour des Innus déportés marque l'échec de cette politique. Réalisé en partenariat avec le Conseil des Innus de Pakuashipi, avec la participation de l'école de la communauté et de l'Institut culturel Innu Tshakapesh, ce projet a pour objectif de documenter et de commémorer le retour des Innus déportés dans leur territoire d'origine et de mieux comprendre les rôles, les responsabilités et les résistances liés au projet de relocalisation forcée des Innus de la communauté de Pakuashipi (Saint-Augustin). | Laurent Jérôme (CRSH, Engagement partenarial, 2023-2024, 25 000 \$) |
| Projet Matakan: école de la forêt. La forêt à l'école. Vers l'inclusion des savoirs, de la langue et de la culture atikamekw à l'école | Réalisé en partenariat avec le Conseil des Atikamekw de Manawan, l'organisme Tourisme Manawan et les Services éducatifs de Manawan, ce projet de recherche-action vise la mise en valeur du territoire atikamekw ainsi que l'affirmation de l'éducation atikamekw par la mise en place d'espaces, d'activités et de contenus culturellement pertinents qui seront proposés et reconnus pendant le parcours scolaire des jeunes de l'école secondaire Otapi de Manawan. L'objectif général et les objectifs spécifiques du projet Matakan ont été élaborés conjointement par le chercheur principal et le codirecteur atikamekw du projet, avec les membres atikamekw du comité d'encadrement du précédent financement. Reconnaisant et valorisant les expertises et les conceptions atikamekw de l'enseignement et de la | Laurent Jérôme (CRSH, Développement de partenariat, 2021-2024, 200 000 \$) |

| Projet | Description | Responsable |
|---|---|--|
| | transmission des connaissances, le projet Matakan s'appuie sur une équipe interdisciplinaire, intergénérationnelle et intersectorielle pour renforcer le sentiment d'appartenance à l'école ainsi que la fierté chez les jeunes et les membres de la communauté atikamekw de Manawan. | |
| Community-based grief support services for Inuit youth and families living in Nunavik, Quebec | Cette recherche-action participative a pour objectif de favoriser le développement de services de soutien au deuil ancrés dans la culture pour les jeunes et les familles du Nunavik. | Shawn-Renée Hordyk (CRSH, Développement de partenariat, 2022-2025, 200 000 \$) |
| Community-based bereavement support for Inuit living in Montreal and Nunavik | Les Inuits vivant au Nunavik et à Montréal sont beaucoup plus exposés à la mort traumatique et ne disposent pas de structures de soutien adéquates pour les aider à vivre leur perte. Des formations et des services d'accompagnement dans le deuil adapté aux réalités des Nunavimmiuts sont grandement nécessaires. Cette étude vise à développer un cadre théorique et un modèle de pratique guidant les services de soutien au deuil offerts aux Inuits vivant au Nunavik et à Montréal Québec. | Shawn-Renée Hordyk (CRSH, Développement savoir, 2018-2020, 70 000 \$) |
| Polysynthesis and wordhood in Inuit | Le projet vise à enrichir nos connaissances de l'Inuktitut grâce à une analyse détaillée d'un nouvel ensemble de données : des preuves syntaxiques et phonologiques de la langue inuite, y compris des cas de microvariation dans son continuum dialectal. | Richard Compton (CRSH, Savoir, 2018-2023, 94 000 \$) |

4.4 Diffusion des résultats de la recherche et création

Le TABLEAU 4.3 présente des activités de diffusion des résultats de la recherche et création en lien avec des réalités autochtones.

TABLEAU 4.3 : ACTIVITES DE DIFFUSION DES RESULTATS DE LA RECHERCHE ET CREATION EN LIEN AVEC LES REALITES AUTOCHTONES

| Activité | Description | Période-fréquence |
|---|--|--|
| Midis autochtones, Dép. de linguistique | Série de conférences destinées aux membres du corps professoral et à la communauté étudiante | Une conférence par semaine pendant un mois depuis 2017 |
| Midis des nations | Conférences visant à donner la parole aux leaders autochtones | Chaque année, deux, fois par session, depuis 2014 |

| Activité | Description | Période-fréquence |
|---|---|---|
| Colloque « Entre décolonisation et autochtonisation : comment penser un monde plus juste » | Le colloque annuel du Centre interuniversitaire d'études et de recherches autochtones (CIÉRA) regroupe chaque année des universitaires, artistes, professionnelles et professionnels et représentants et représentantes autochtones et non autochtones afin de réfléchir à une thématique novatrice en études autochtones. (https://evenements.uqam.ca/evenements/colloque-du-ciera-2022-entre-decolonisation-et-autochtonisation-comment-penser-un-monde-meilleur/19949) | Mai 2022 (Cet événement était la 20e édition du colloque annuel du CIÉRA) |
| Revue <i>Recherche amérindienne au Québec</i> , Laurent Jérôme | Revue de langue française publiée au Québec depuis 1971, <i>Recherches amérindiennes au Québec</i> a pour objectif de contribuer à la connaissance des cultures et des réalités socio-politiques des Premières Nations. Celles du Québec d'abord mais aussi, plus généralement, celles de l'ensemble des Amériques. Multidisciplinaire, elle ouvre ses pages à tous les chercheurs travaillant sur des sujets relatifs aux Premières Nations notamment, mais non exclusivement, aux anthropologues et archéologues, aux historiens et ethnohistoriens, aux ethnolinguistes et aussi aux spécialistes des dossiers juridiques, politiques, économiques, littéraires, artistiques et autres concernant les Premières Nations. La revue <i>Recherches amérindiennes au Québec</i> accueille différents courants théoriques et traditions intellectuelles. Elle s'adresse non seulement aux spécialistes mais aussi à un public plus large, autochtone ou non. (https://www.erudit.org/fr/revues/raq) | 2020-2021 |
| Colloque « Genres et identités sexuelles : perspectives autochtones contemporaines », Laurent Jérôme et Nicolas Houde | Colloque du Centre interuniversitaire d'études et de recherches autochtones (CIÉRA) – subvention CRSH Connexion | 2019 |
| Colloque « Cosmopolitiques, dynamiques territoriales et processus d'identifications au Brésil et au Québec : regard sur la recherche autochtone et partages des connaissances Sud-Nord », Laurent Jérôme et Nicolas Houde | Colloque du Centre interuniversitaire d'études et de recherches autochtones (CIÉRA) – subvention CRSH Connexion | 2021 |
| Colloque « Continuité et transformations des études autochtones : les 50 ans de Recherches Amérindiennes au Québec » – Nicolas Houde et Laurent Jérôme | Colloque du Centre interuniversitaire d'études et de recherches autochtones (CIÉRA) – subvention CRSH Connexion | 2022 |

4.5 Approches et éthique

L'action des universités québécoises pour, par et avec les Premiers Peuples – Portrait 2023 – UQAM

La *Politique n° 54 sur l'éthique de la recherche avec des êtres humains* répond aux exigences des organismes subventionnaires fédéraux et provinciaux et adopte le cadre de référence de l'*Énoncé de politique des trois conseils : Éthique de la recherche avec des êtres humains* (EPTC2) et du *Plan d'action ministériel en éthique de la recherche et en intégrité scientifique*.

L'UQAM a mis en place trois comités d'éthique de la recherche (CER) : le CIEREH pour les projets de recherche des membres du corps professoral et deux CERPE pour les projets de recherche des personnes étudiantes, le CERPE de la Faculté des sciences humaines et le CERPE plurifacultaire. Chacun de ces comités a recruté une ou un membre spécialiste de la recherche autochtone. De nombreux outils de référence concernant la recherche autochtone sont mis en ligne sur les sites web des CER. Voir en particulier la page <https://cerpe.uqam.ca/liens-utiles/> qui recense l'information pertinente mise à la disposition des chercheuses et chercheurs.

4.6 Infrastructures et unités de recherche et création

Le TABLEAU 4.4 présente les laboratoires et regroupements de recherche et création en lien avec les réalités autochtones.

TABLEAU 4.4 : LABORATOIRES ET REGROUPEMENTS DE RECHERCHE AYANT UN LIEN AVEC LES REALITES AUTOCHTONES

| Infrastructure | Description |
|---|--|
| Centre de recherche interdisciplinaire sur la diversité et la démocratie (CRIDAQ) | <p>Actif depuis 2003, le Centre de recherche interdisciplinaire sur la diversité et la démocratie (CRIDAQ) s'intéresse de façon toute particulière à la gestion du plurinationalisme dans l'espace québécois et par extension dans l'espace canadien et international. Le volet 1.3. « Souverainetés recomposées : peuples autochtones et minorités historiques » de l'axe de recherche 1 (Nations et diversité) propose une programmation qui s'intéresse à des modèles alternatifs d'organisation de la souveraineté qui tiennent compte des revendications des peuples autochtones et des minorités historiques.</p> <p>Composé de 29 membres et de membres collaborateurs, le CRIDAQ regroupe des personnes en provenance de neuf universités québécoises et compte sur le concours de partenaires tels l'Institut du Nouveau Monde (INM) et l'Institut interculturel de Montréal (IIM). Les membres du CRIDAQ entretiennent des rapports soutenus avec les membres de plusieurs centres de recherche internationaux et avec plusieurs centres de recherche au Canada.</p> |
| Groupe de recherche interdisciplinaire sur les affirmations autochtones contemporaines (GRIAAC) | <p>Le GRIAAC vise à renforcer, développer et diffuser les recherches autochtones à l'UQAM tout en favorisant la participation des étudiants et étudiantes autochtones aux projets développés et menés par des membres du corps professoral de l'UQAM et plus largement de Montréal.</p> <p>Les membres du groupe travaillent à la fois sur les affirmations culturelles autochtones contemporaines (musique, art, littérature, revendications politiques, savoirs, etc.), mais également sur les différents espaces dans lesquels se construisent, se négocient et se transmettent l'expression de ces affirmations (mondes virtuels, processus de création, musées, expositions, universités, villes, communautés).</p> |

Le TABLEAU 4.5 présente les chaires de recherche de l'UQAM en lien avec les réalités autochtones.

TABLEAU 4.5 : CHAIRES DE RECHERCHE EN LIEN AVEC LES REALITES AUTOCHTONES

| Chaire | Description |
|---|--|
| <p>Chaire de recherche du Canada en transmission et connaissances de la langue inuite</p> <p>Titulaire : Richard Compton, Linguistique</p> | <p>Richard Compton collabore avec les communautés et les organisations inuites pour recueillir des données documentaires culturellement appropriées pour décrire deux groupes de dialectes : l’inuktitut et l’inuinnaqtun. En particulier, il étudie les variations grammaticales entre les dialectes, y compris la complexité structurelle des mots inuits.</p> <p>Les travaux de Compton amélioreront notre compréhension de la structure de la langue inuit, en éclairant davantage la façon dont les langues humaines peuvent varier, ainsi que les propriétés qu’elles partagent. Grâce à des partenariats communautaires pour documenter et décrire davantage l’inuktitut, cette recherche mènera également à de nouvelles ressources pour des activités de maintien et de revitalisation de la langue.</p> |
| <p>Chaire de recherche UQAM sur la mise en valeur des savoirs et des traditions orales autochtones</p> <p>Titulaire : Laurent Jérôme, Science des religions</p> | <p>Le programme de la chaire a été élaboré avec la participation d’organismes autochtones afin de répondre à leurs préoccupations et de transmettre les patrimoines, les histoires et la mémoire des Premiers Peuples. La chaire s’intéressera aux savoirs, aux normes et aux pratiques véhiculés par la tradition orale, laquelle inclut, notamment, des récits historiques, des récits sur les origines, des contes, des comptines, des chants, etc. Étroitement associée à la chaire, la poète, conteuse et scénariste d’origine innue Joséphine Bacon, récipiendaire d’un doctorat honorifique de l’UQAM, jouera un rôle central, notamment dans la programmation de la chaire et la formation de jeunes autochtones engagés dans le projet. Les travaux porteront plus particulièrement sur les récits de création du monde et les connaissances qu’ils véhiculent, liées au territoire, à la gestion des ressources, à l’apparition des animaux, aux propriétés de certaines plantes, au rôle de certains héros culturels, aux relations entre humains et non-humains et à l’écologie. Ces récits sont considérés comme des savoirs permettant de mieux comprendre et d’anticiper des phénomènes tels que les changements climatiques, les épidémies et les catastrophes naturelles.</p> |

4.7 Partenariats et réseaux stratégiques de recherche et création

Sans dresser une liste complète, l’UQAM a des partenariats en lien avec les réalités autochtones avec les universités suivantes :

- UQAT (CIERA et autres projets, notamment sur la sensibilisation du personnel universitaire aux réalités autochtones) ;
- UQO (CIERA) ;
- UQAR (CIERA) ;
- UQAC (CIERA et autres projets, notamment sur la sensibilisation du personnel universitaire aux réalités autochtones) ;
- McGill (CIERA et la Maison des Premières Nations) ;
- Concordia (Service aux étudiants autochtones)
- Université St-Paul (École d’été pour femmes autochtones).

Il y a des collaborations entre des chercheurs, des chercheuses et des communautés autochtones ; sans être exhaustif, il est possible d’évoquer les groupes suivants :

- Nations autochtones (Atikamekw, Innus, Mohawk, Algonquins, Inuits, Abénakis, Ojibwe, Cris) ;
- Réseau pour la stratégie urbaine de la communauté autochtone de Montréal ;

- Montréal autochtone ;
- Femmes autochtones du Québec ;
- Tourisme autochtone ;
- Tourisme Manawan ;
- Kinawit ;
- Institut Tshakapesh ;
- Ondinnok (théâtre) ;
- Collège Kiuna ;
- Hommes autochtones du Québec ;
- Cercle des Premières Nations de l'UQAM ;
- Salon Uatik;
- Musée innu de Mashteuiatsh ;
- Musée des Abénakis ;
- Wapikoni mobile ;
- Jeunes Karibus ;
- Institut de développement durable des Premières nations du Québec et du Labrador (IDDPNQL).

L'UQAM contribue scientifiquement et financièrement au Réseau de recherche et de connaissances relatives aux peuples autochtones (DIALOG). Les membres UQAM du réseau DIALOG sont :

- Leila Célis, Département de sociologie ;
 - Isabel Orellana, Département d'éducation et pédagogie
- (Source : <https://reseaudialog.ca>)

Section 5 – Services à la collectivité

5.1 Participation des spécialistes de l'Université dans le développement des milieux

La participation de membres du personnel de l'UQAM à des organismes autochtones se fait à titre personnel et non à titre de représentante ou représentant de l'Université.

5.2 Offre de formation continue sur les savoirs et les cultures autochtones

Un atelier de création audiovisuelle a été offert aux participantes et participants du Wapikoni en partenariat avec le Service aux collectivités et l'École des médias en 2019 et en 2022. Également, la professeure Shawn-Renée Hordyk travaille sur un projet de formation-accompagnement auprès de l'organisme Nurrait/Jeune Karibus.

5.3 Activités de sensibilisation et de formation de la population non autochtone

Les expositions d'artistes autochtones de la Galerie de l'UQAM sont accompagnées d'activités de médiation destinées à tous les publics.