

## L'action des universités québécoises pour, par et avec les Premiers Peuples – portraits institutionnels 2023

### A. L'UNIVERSITÉ

#### 1. Gouvernance

##### ■ Conseil d'administration

Les structures administratives et de gouvernance de l'UQAR ne prévoient actuellement aucun poste réservé à un-e Autochtone.

Toutefois, certains postes sont à l'occasion occupés par des représentants d'organisations ou encore d'associations autochtones. À titre d'exemple, mentionnons : madame Catherine Lambert Koizumi, directrice générale de l'Association de gestion halieutique autochtone Mi'gmaq et Wolastoqey (AGHAMW), était membre du Conseil de l'Institut des sciences de la mer de l'UQAR (ISMER) depuis 2015. Madame Lambert Koizumi a siégé sur le conseil jusqu'en 2022.

##### ■ Comité consultatif autochtone

L'UQAR a mis sur pied en 2021 un comité-conseil autochtone qui regroupe des membres du Cégep de Baie-Comeau, de l'UQAR et des communautés innues de Pessamit et d'Essipit sur la Côte-Nord.

#### 2. Plan d'orientation stratégique

Le plan d'orientation stratégique de l'UQAR ne fait pas de mention spécifique à l'enseignement ou à la recherche en lien avec les réalités autochtones, mais contient un indicateur sur les actions en équité, diversité et inclusion.

### 3. Politiques et réglementation

Les structures administratives et de gouvernance de l'UQAR ne prévoient actuellement aucune politique ou structure réservée aux questions autochtones. L'UQAR est à faire adopter une politique d'équité, de diversité et d'inclusion qui reconnaît l'existence d'obstacles systémiques en milieu universitaire ayant mené à une sous-représentation et à un déficit d'équité et d'inclusion pour les membres des groupes historiquement désavantagés. L'Université reconnaît également l'effet cumulatif des différentes formes d'inégalités et de violences vécues par certaines personnes de la communauté universitaire.

L'UQAR reconnaît les droits distincts des Premiers Peuples et l'importance des territoires traditionnels sur lesquels elle est située. Ces territoires sont au cœur du processus de guérison, qui vise, entre autres, la réparation, la recherche de vérité et la réappropriation culturelle. L'UQAR souhaite soutenir l'affirmation identitaire des peuples autochtones par l'action, l'innovation et le respect des cultures et des territoires.

### 4. Personnel

Comme toute autre université, l'UQAR adhère au programme d'égalité à l'emploi du gouvernement provincial qui fixe des cibles. Elle met donc en œuvre les moyens nécessaires pour favoriser l'accès à l'emploi d'Autochtones. Par ailleurs, l'UQAR s'est dotée d'un plan d'action en matière d'équité, de diversité et d'inclusion (EDI).

À l'hiver 2023, le portrait des employé-es autochtones à l'UQAR est comme suit:

- 3 auxiliaires de recherche (SEESUQAR);
- 3 auxiliaires d'enseignement (statut particulier);
- 3 personnes chargées de cours;
- 3 personnes dans le groupe personnel de bureau;
- 1 préposé à l'entretien.

### 5. Expertise et formation du personnel

Le 6 mars 2023, l'UQAR a embauché une agente de concertation et de mobilisation aux affaires autochtones. Son rôle dans l'établissement permettra, largement, de créer des liens durables avec les communautés autochtones et de bâtir des partenariats avec différents organismes reconnus par les Premières

Nations et les Inuits. De plus, elle devra mettre en place des outils afin de favoriser le bien-être et la diplomation des étudiant·es membres des Premiers Peuples. Elle aura également comme objectif de mieux faire connaître les réalités autochtones au sein de l’UQAR.

Certains membres du corps professoral de l’UQAR ont reçu des formations de l’Institut Ashukan et d’experts sur les enjeux autochtones en contexte de recherche, en lien avec le travail de recherche et les communautés autochtones.

## B. L’ENSEIGNEMENT

### 1. Effectif étudiant autochtone

À l’UQAR, le nombre d’étudiant·es inscrits avec statut autochtone est relativement limité entre 2017 et 2019 (entre 17 et 19 étudiant·es par session). Entre 2020 et 2023, il est par ailleurs important de noter une augmentation du nombre d’étudiant·es avec statut autochtone qui va choisir de s’inscrire à l’UQAR (entre 17 et 26 étudiant·es par session).

Trimestre	Nombre d’étudiant·es autochtones inscrit·es	Localisation	Programmes
<b>2017-3</b>	18	9 à Lévis 7 à Rimouski 1 à Baie-Comeau 1 en formation à distance	2 Certificats 16 Baccalauréats
<b>2018-1</b>	17	6 à Lévis 4 à Rimouski 4 à Baie-Comeau 3 en formation à distance	6 Certificats 10 Baccalauréats 1 EL 1 <sup>er</sup> cycle
<b>2018-3</b>	19	5 à Lévis 6 à Rimouski 3 à Baie-Comeau 1 à Gaspé 4 en formation à distance	5 Certificats 13 Baccalauréats 1 EL 1 <sup>er</sup> cycle
<b>2019-1</b>	18	6 à Lévis 5 à Rimouski 3 à Baie-Comeau 1 à Gaspé 3 en formation à distance	7 Certificats 11 Baccalauréats

Trimestre	Nombre d'étudiant-es autochtones inscrit-es	Localisation	Programmes
<b>2019-3</b>	18	6 à Lévis 4 à Rimouski 4 à Baie-Comeau 1 à Gaspé 3 en formation à distance	7 Certificats 10 Baccalauréats 1 Maîtrise
<b>2020-1</b>	20	7 à Lévis 4 à Rimouski 3 à Baie-Comeau 1 à Gaspé 1 à Matane 4 en formation à distance	7 Certificats 11 Baccalauréats 1 Maîtrise 1 EL 1 <sup>er</sup> cycle
<b>2020-3</b>	21	5 à Lévis 10 à Rimouski 3 à Baie-Comeau 1 à Gaspé 2 en formation à distance	6 Certificats 13 Baccalauréats 1 Maîtrise 1 Propédeutique
<b>2021-1</b>	26	4 à Lévis 8 à Rimouski 10 à Baie-Comeau 1 à Gaspé 3 en formation à distance	11 Certificats 13 Baccalauréats 1 Maîtrise 1 propédeutique
<b>2021-3</b>	23	6 à Lévis 7 à Rimouski 7 à Baie-Comeau 1 à Gaspé 2 en formation à distance	8 Certificats 11 Baccalauréats 4 Maîtrises
<b>2022-1</b>	17	5 à Lévis 4 à Rimouski 3 à Baie-Comeau 1 à Gaspé 4 en formation à distance	4 Certificats 10 Baccalauréats 2 Maîtrises 1 EL 1 <sup>er</sup> cycle
<b>2022-3</b>	24	5 à Lévis 10 à Rimouski 4 à Baie-Comeau 5 en formation à distance	5 Certificats 18 Baccalauréats 1 Maîtrise
<b>2023-1</b>	26	6 à Lévis	6 Certificats

Trimestre	Nombre d'étudiant-es autochtones inscrit-es	Localisation	Programmes
		8 à Rimouski	19 Baccalauréats
		7 à Baie-Comeau	1 Maîtrise
		2 à Gaspé	
		3 en formation à distance	

## 2. Cheminement académique

Le programme de baccalauréat en travail social offert à l'Antenne Baie-Comeau depuis l'hiver 2023 est contingenté à 25 personnes. Parmi ces 25 places, cinq sont réservées à des personnes autochtones. C'est actuellement le seul programme ayant des places réservées où il y a un cheminement spécifique pour les personnes autochtones. En janvier 2023, cinq étudiantes autochtones se sont inscrites et ont débuté ce programme.

## 3. Offre de programmes et de cours (réguliers et formations courtes et continues)

Le patrimoine de l'UQAR ne comprend pas de programmes ciblant spécifiquement les besoins des communautés autochtones. Cependant, les programmes répondent aux besoins des régions desservies par l'Université. Ces besoins incluent ceux des communautés autochtones. En revanche, aucun programme contenant un libellé faisant explicitement référence aux réalités autochtones n'a, à ce jour, été développé à l'UQAR. Comme nous le verrons plus loin, certains cours au sein des programmes sont toutefois explicites en la matière.

## 4. Offre de cours avec des contenus sur les cultures, les perspectives et les réalités autochtones

À l'UQAR, il y a des cours réservés directement ou indirectement à des thématiques autochtones dans certains programmes comme présentés au TABLEAU 1.

**TABLEAU 1 : Cours réservés à des thématiques autochtones par programme**

PROGRAMMES	COURS
Travail social (baccalauréat)	TSO11011   Enjeux et défis contemporains autochtones (optionnel) TSO21011   Culture autochtone (optionnel)
Histoire (mineure, majeure, baccalauréat)	HIS34101   Les peuples autochtones de l'Amérique du Nord HIS10801   Histoire culturelle du Québec, des origines à nos jours HIS16005   Histoire des régions de l'Est-du-Québec
Histoire (Maîtrise)	HIS8035   La Nouvelle-France et l'Amérique du Nord britannique jusqu'à la fin du XVIIIe siècle HIS8036   Bas-Canada/Québec et Amérique du Nord britannique au XIXe siècle HIS8037   L'histoire du Canada et du Québec au XX <sup>e</sup> siècle
Enseignement secondaire (Baccalauréat) Histoire (baccalauréat et mineure)	HIS 20519   Les peuples autochtones de l'Amérique du Nord

## 5. Outils et services pédagogiques

Le Centre Apprentissage Réussite et Pédagogie universitaire (CARPU) de l'UQAR a entamé le développement d'ateliers visant l'amélioration de la maîtrise du français pour les étudiants et étudiantes autochtones. L'UQAR n'a pas d'activité de formation ou de soutien s'adressant à ses professeur-es ou chargé-es de cours spécifique à la pédagogie en contexte autochtone. Par ailleurs, une offre de soutien adaptée aux communautés de la Côte-Nord est en cours de développement par le CARPU dans le cadre de l'Antenne Baie-Comeau.

## 6. Lieux et moyens d'enseignement

L'UQAR offre de la formation en différents lieux, que ce soit sur ses deux campus, en différents lieux sur le territoire qu'elle dessert (Gaspésie-Iles-de-la-Madeleine, Côte-Nord, KRTB, Chaudière-Appalaches) ou encore par vidéoconférence ou en formation à distance asynchrone.

## 7. Langues d'enseignement

Les cours sont donnés en français. Il n'y a pas d'enseignement en langue autochtone.

# C. L'EXPÉRIENCE ÉTUDIANTE

## 1. Accueil et intégration

Une activité a été organisée à la rentrée, à l'automne 2022, afin d'accueillir les étudiant.es autochtones. Pour cette activité, de grandes bannières et un kiosque ont été installés au campus de Lévis toute la semaine. Le kiosque avait pour objectif de présenter divers éléments issus des cultures autochtones.

## 2. Soutien à la réussite (ex. : soutien psychosocial, logement familial, services aux étudiant-es, etc.)

Des services de soutien sont offerts à tous les étudiant-es de l'UQAR. Il n'y a pas de service de soutien spécifique pour les étudiant-es autochtones. Par ailleurs, certaines initiatives sont mises en place afin d'améliorer le mieux-être des étudiant-es autochtones. Par exemple, de nouvelles fiches psychosociales, produites par la Commission de la santé et des services sociaux des Premières Nations du Québec et du Labrador, ont été acheminées aux différents intervenants des campus de Rimouski et de Lévis en mars 2023. Dans ces fiches, on aborde quatre volets de la santé dans une perspective holistique (émotionnel, spirituel, physique et mental) autochtone.

De plus, l'UQAR est représentée à la communauté de pratique des professionnel·les responsables du soutien des étudiantes et étudiants des Premiers Peuples.

### 3. Soutien financier

Des services de soutien sont offerts à tous les étudiants de l'UQAR et de l'ISMER. En 2023, six (6) bourses d'admission de 5 000 \$, destinées à des étudiant·es autochtones qui débute un baccalauréat, seront octroyées par le FRQNT, le FRQS et le FRQSC.

### 4. Activités culturelles et sociales

L'UQAR a tenu des cercles de parole, des moments de ressourcement et de paix, à quelques reprises. Le premier cercle de parole s'est tenu, à titre d'exemple, dans le cadre d'un cours en travail social au campus de Lévis. Toutes les personnes inscrites à ce cours ont pu y participer (une trentaine de personnes). Ce moment très émouvant a été très apprécié par les étudiant·es.

Une exposition « Tisser des liens, femmes autochtones du Nord, femmes autochtones du Sud » s'est déroulée pendant tout le mois de novembre 2022 et a connu un réel succès et une grande couverture médiatique.

L'UQAR a également souligné la Journée nationale de la vérité et de la réconciliation, le 30 septembre 2022. La sensibilisation en lien à cette journée symbolique s'est prolongée sur une semaine, ce qui a permis de poursuivre la réflexion sur les pensionnats et d'interpeler plus de personnes, notamment par la distribution de rubans orange.

L'UQAR a accueilli deux conteuses autochtones au campus de Lévis, les 5 et 12 octobre 2022. Cette activité gratuite était ouverte au public.

À l'hiver 2023, plus d'une dizaine d'étudiant·es ont eu la chance d'aller visiter les bureaux de l'AGHAMW.

Différents exercices des couvertures ont été organisés à l'UQAR en 2022 et 2023. Cet exercice est un outil pédagogique participatif qui vise à conscientiser les intervenants aux réalités autochtones.



## 5. Activités de célébration de la réussite étudiante autochtone

Des activités sont organisées pour célébrer la réussite de tous les étudiant·es de l'UQAR, mais il n'y a pas d'activités spécifiques pour la célébration de la réussite des étudiant·es autochtones.

## 6. Infrastructures

L'UQAR n'a pas d'infrastructures spécifiquement réservées aux activités ou initiatives liées aux réalités autochtones.

## 7. Accès à du soutien offert par des aînés

Il n'y a pas de programme d'accès à du soutien offert par des aînés à l'UQAR.

# D. LA RECHERCHE ET LA CRÉATION

## 1. Développement des compétences en recherche ou création pour les personnes autochtones

La demande de financement Apogée (UQAR-ISMER et différents partenaires) a reçu, à l'hiver 2023, une réponse positive. Cette demande porte principalement sur l'action climatique et le rôle que peuvent jouer les océans. Un gros volet de ce financement vise la recherche de solutions, avec les Premiers Peuples, justes et équitables, face aux changements climatiques. Le projet prévoit, entre, autre, la mise en place d'un *hub* transformationnel qui soutiendra des projets transdisciplinaires. Ces projets seront menés avec, par et pour les communautés autochtones.

Une équipe de l'UQAR a passé trois jours à la Station Uapishka avec des personnes de la communauté innue de Pessamit en vue de travailler à des collaborations de recherche.

Deux stagiaires de la communauté innue de Pessamit ont vécu une expérience de recherche sur le navire Coriolis II grâce à des professeures et étudiantes de l'UQAR.

## 2. Valorisation des savoirs autochtones

Le Service de la formation continue et de la formation hors campus a offert une formation destinée aux professeur·es et aux personnes en recherche, soit « Recherche en contexte autochtone : prose de conscience des pratiques basées

sur le respect ». Cette formation d'une journée se déclinait en trois modules: sensibilisation aux réalités autochtones, recherche en contexte autochtone et recherche en contexte autochtone – séance pratique. La formation a été donnée par John Murvin, directeur exécutif du Gespe'gewaq Mi'gmaq Resource Council et Catherine-Alexandra Gagnon, Ph.D.

### **3. Thématiques de recherche ou de création portant sur les cultures, perspectives, personnes ou réalités autochtones**

Deux thèses de doctorat dirigées par M. Dominique Berteaux (Département de biologie, chimie et géographie) ont été complétées récemment et intègrent les savoirs autochtones au cœur de la démarche méthodologique :

- Vincent L'Hérault (2017). Niche alimentaire et écologie du loup et du carcajou dans l'Arctique canadien: des analyses isotopiques au savoir inuit;
- Catherine-Alexandra Gagnon (2018). Coproduction de connaissances, création de capital social et représentation du savoir local dans le suivi d'un socioécosystème humains-Rangifer.

La recherche doctorale de monsieur L'Hérault a été réalisé en collaboration avec treize communautés du Nunavut, tandis que celle de madame Gagnon a été réalisée en collaboration avec dix communautés autochtones du Yukon.

Un mémoire de maîtrise dirigé par M. Guillaume Marie (Département de biologie, chimie et géographie) a été complété récemment et valorise les savoirs autochtones.

- Clara Pelletier Boily (2022). Vulnérabilité et résilience à l'érosion côtière des communautés isolées de la Basse-Côte-Nord.

La recherche de maîtrise de madame Pelletier Boily a été réalisée en collaboration avec les communautés innues de la Côte-Nord.

Actuellement une thèse de doctorat en développement régional et territorial dirigée par M. Nicolas Devaux a pour objectif d'étudier la « Redynamisation de la navigation dans les passages arctiques: Analyse des impacts sur les régions arctiques canadiennes et des projets de développement de hubs portuaires au Nunavut ».

Six projets de maîtrise en cours (voir tableau ci-dessous) s'intéressent également à des questions de recherche portant sur les réalités ou les territoires autochtones.

Sujet de recherche	Programme	Statut
<b>Établissement d'un protocole d'évaluation des stocks basé sur l'écosystème pour l'exploitation commerciale potentielle du pétoncle d'Islande (<i>Chlamys islandica</i>) près de la communauté de Sanikiluaq, NU</b>	Maîtrise océanographie	en En cours
<b>Dinoflagellés dans le plancton et les sédiments du bras de mer Milne, Nunavut, Canada</b>	Maîtrise océanographie	en En cours
<b>Cartographie conjointe des systèmes hydrosédimentaires, du trait de côté actualisé et des écosystèmes côtiers de Kuujuarapik à Umiujaq</b>	Maîtrise géographie	en En cours
<b>Évaluation des aléas côtiers dans la communauté d'Ausittuq, Nunavut</b>	Maîtrise géographie	en En cours
<b>Cartographie des géorisques marins dans le fjord de Grise Fiord au Nunavut</b>	Maîtrise géographie	en En cours
<b>Effets des caractéristiques physiques des îlots sur le risque de prédation des nids d'oiseaux par le renard arctique à l'Île Bylot (Nunavut)</b>	Maîtrise en Biologie	En cours

#### 4. Diffusion de résultats de recherche ou de création

Pour le moment, l'UQAR ne tient pas d'activités spécifiquement liées à la diffusion des résultats de la recherche sur les réalités autochtones

#### 5. Approches et éthique

En tant qu'établissement universitaire recevant des fonds de recherche des trois conseils subventionnaires fédéraux, l'UQAR souscrit aux principes d'éthique de la recherche sur les humains se trouvant dans l'énoncé de la

Politique de la recherche avec des êtres humains des conseils de recherche. Pour ce faire, l'UQAR s'est dotée d'un comité d'éthique de la recherche (le CÉRUQAR) et d'une politique sur l'éthique de la recherche avec des êtres humains. Dans le cadre de ses travaux, le CÉRUQAR base ses analyses sur le document EPTC2. Dans les cas de recherches visant les Premières Nations, les Inuits ou les Métis du Canada, le CÉRUQAR se réfère au chapitre 9 de l'EPTC2.

**6. Infrastructures et unités de recherche ou de création (ex. : regroupements, alliances, laboratoires, instituts et chaires, etc.)**

Le TABLEAU 4 présente les laboratoires et regroupements de recherche et création en lien avec les réalités autochtones.

**Tableau 4: Laboratoires et regroupements de recherche ayant un lien avec les réalités autochtones**

INFRASTRUCTURE	DESCRIPTION
<p><b>Transforming Climate Action (Canada First Research Excellence Fund)</b></p>	<p>L'Université Dalhousie et trois institutions partenaires (dont l'UQAR) ont établi des relations solides avec les communautés autochtones locales afin d'élaborer un programme de recherche ambitieux, axé sur le rôle essentiel des océans face au climat, aux changements climatiques et face aux communautés côtières. Tout au long de l'élaboration de la stratégie scientifique du projet <i>Transforming Climate Action</i>, les chercheurs ont collaboré avec les communautés et les organisations autochtones. Des discussions sérieuses sur les priorités de la recherche autochtone en ce qui concerne le lien entre l'océan, le climat et l'homme se poursuivent afin de s'assurer que les travaux de recherche proposés répondent de manière appropriée aux domaines d'intérêt identifiés par les communautés autochtones.</p>

INFRASTRUCTURE	DESCRIPTION
<p><b>Collectif de recherche sur la santé en région (CoRSeR)</b></p>	<p>Le Collectif de recherche sur la santé en région, associé au Département des sciences de la santé de l'UQAR, a été officiellement créé en décembre 2009 (comme Laboratoire de recherche sur la santé en région - LASER) pour permettre aux chercheurs s'intéressant à la santé en région de se regrouper autour de quatre axes de recherche:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organisation des services de santé et services sociaux;</li> <li>2. Contextes de vulnérabilité et les inégalités sociales en région;</li> <li>3. Vieillesse de la population en région;</li> <li>4. Technologies au service de la santé des populations en région.</li> </ol> <p>On définit une population vulnérable comme étant composée d'individus exposés à un risque de santé. Santé Canada (2009) identifie trois populations plus à risque de vulnérabilité : les femmes enceintes et les enfants, les Autochtones et les aînés. À ces populations, s'ajoutent celles qui ont des problèmes de santé particuliers comme les problèmes de santé chroniques.</p>
<p><b>Groupe de recherche sur les environnements nordiques BORÉAS</b></p>	<p>Le Groupe de recherche sur les environnements nordiques BORÉAS s'intéresse à la diversité et à la conservation des géoécosystèmes nordiques soumis à une longue saison froide qui, s'étendant de la forêt mixte caractéristique de la région de Rimouski aux zones polaires du Grand Nord, domine la géographie québécoise et canadienne.</p>
<p><b>Centre de recherche sur le développement territorial</b></p>	<p>Le CRDT est un centre de recherche interdisciplinaire et interuniversitaire qui s'est donné comme mission de produire, valoriser et diffuser des connaissances approfondies et pertinentes des réalités du développement territorial des régions non métropolitaines. L'axe 3</p>

INFRASTRUCTURE	DESCRIPTION
	du CRDT mené par Diane St-Pierre (INRS) et Yann Fournis (UQAR) sur les politiques publiques et la gouvernance territoriale inclut la dimension « de l'intégration des savoirs locaux et traditionnels dans les mécanismes de prise décision au sein des communautés territoriales, des communautés de pratiques et des communautés autochtones ».
<b>Station d'écotourisme et de recherche scientifique Uapishka</b>	L'UQAR a signé en 2019 un accord-cadre avec la station d'écotourisme et de recherche scientifique Uapishka. Située au cœur du Nitassinan de Pessamit et faisant partie de la Réserve mondiale de la biosphère de Manicouagan-Uapishka, la station offre des installations scientifiques, logistiques ainsi que de l'hébergement. Située au 51 <sup>e</sup> parallèle, la station offre de multiples possibilités pour la recherche sur les enjeux de nordicité. L'entente cherche à stimuler le développement de collaborations de recherche sur le territoire de la station Uapishka.

## 7. Partenariats et réseaux stratégiques de recherche ou de création

Centre d'études nordiques (CEN) : Joël Bêty (UQAR) et plusieurs autres membres du CEN ont des liens importants avec les populations du Nunavik et du Nunavut, notamment les membres de la communauté de Pond Inlet au Nunavut. Le CEN a quatre axes de recherche dont certains impliquent directement les Premiers Peuples :

**Axe1 - Thème 1.4** : Mobilisation des connaissances et science participative;

**Axe 3** : Évaluation des risques environnementaux et stratégies d'adaptation.

Institut nordique du Québec (INQ) : L'UQAR est membre de l'Institut nordique du Québec et plus de vingt de ses chercheurs en sont des membres actifs. L'INQ a comme mission le développement de connaissances et de leurs applications, incluant les savoirs autochtones. Les axes de recherche de l'INQ tiennent compte de la réalité autochtone. L'axe 1 sur les sociétés et cultures a comme

objectif d'améliorer les connaissances des enjeux associés aux sociétés et cultures des peuples autochtones : développement économique, patrimoine, identités, territorialités, savoirs, milieux de vie, gouvernance et droit. Les thèmes de recherche de l'axe 2 en santé sont définis conjointement avec les membres autochtones et sont basés sur les déterminants sociaux de la santé spécifiques aux populations autochtones. Globalement, tous les axes de recherche de l'INQ énoncent les liens de l'axe avec les intérêts et aspirations des peuples autochtones en matière de recherche.

Le programme Apogée aura un axe de recherche sur les politiques justes et équitables envers les Premiers Peuples. De plus, une autre demande en cours d'évaluation (chaire d'excellence en recherche du Canada sur les mammifères marins) aura tout un volet qui inclut les Premiers Peuples comme partenaires des projets. Plusieurs projets en cours à l'ISMER sont partenaires avec différentes communautés autochtones.

#### Fanny Noisette, ISMER

**Approche :** Co-design de projet de recherche avec les communautés autochtones, la recherche partenariale avec les communautés, le maillage du savoir traditionnel avec les approches scientifiques et le développement des capacités directement dans les communautés.

Titre de la subvention ou du projet	Organismes subventionnaires	Durée du projet (si connu)	Personnes de l'UQAR impliquées	Nom des nations/communautés /organisations autochtones impliquées
<b>Capacité carbone bleu d'un site de culture de macroalgues en milieu boréal (100 k\$)</b>	Ministère des Transports et de la Mobilité durable du Québec	2023-2025 (en attente)	Fanny Noisette (demandeuse principale)	AGHAMW (principalement site aquicole de Paspébiac)
<b>Quantification du stockage et de la</b>	Fonds des solutions	2023-2025 (en attente)	Fanny Noisette (collaboratrice)	AGHAMW (principalement

Titre de la subvention ou du projet	Organismes subventionnaires	Durée du projet (si connu)	Personnes de l'UQAR impliquées	Nom des nations/communautés /organisations autochtones impliquées
<b>séquestration de carbone sur un site de culture de macroalgues en milieu boréal (site de Paspébiac, Gaspésie, Québec) PI : AGHAMW (350 k\$)</b>	climatiques naturelles dirigées par les autochtones (SCNDA) - MPO			site agricole de Paspébiac)
<b>Coastal Bay Project (COAST JB) PI : Murray Humpfray, McGill</b>	Niskamoon corporation	2019-2023	Fanny Noisette (Co-chercheure)	Niskamoon Corporation et les communautés Cries de Eeyou Istchee
<b>Arctic Marine Ecosystem Resilience and Resistance to Environmental Change PI: K. Howland, MPO</b>	MPO	2019-2022	Fanny Noisette (Co-chercheure)	Niskamoon Corporation et les communautés Cries de Eeyou Istchee
<b>Weaving Different Ways of Knowing for Community-based Monitoring and Forecasting in Social-</b>	Ocean Frontier Institute - Seed Grant Call 7	2022-2023	Fanny Noisette (Demandeuse principale)	Esgenoopetitj Watershed Association (communauté d'Esgenoopetitj, à côté de Tabussintac au



Titre de la subvention ou du projet	Organismes subventionnaires	Durée du projet (si connu)	Personnes de l'UQAR impliquées	Nom des nations/communautés /organisations autochtones impliquées
<b>Ecological Coastal Systems (30 k\$)</b>				Nouveau-Brunswick)

### Gwénaëlle Chaillou, ISMER

Titre de la subvention ou du projet	Organismes subventionnaires	Durée du projet (si connu)	Personnes de l'UQAR impliquées	Nom des nations/communautés /organisations autochtones impliquées
<b>Nunataryuk WP4 : Permafrost Thaw and the Changing Arctic Coast: The MacKenzie Delta and Coastal Waters Sampling PI: Marcel Babin (U. Laval)</b>	ArcticNet	(2019-2022)	Gwénaëlle Chaillou (co-chercheure)	Communauté inuit / Inuvialuit et Gwich'in des TNO (Tuktoyaktuk, Inuvik, Aklavit)
<b>The Physical Drivers and Impacts of Permafrost Erosion in the Canadian North PI: Jacob Stolle (U. Laval), David Didier (UQAR)</b>	Savoir Polaire Canada / CHARS	(2023-2025)	Gwénaëlle Chaillou (co-chercheure)	Communauté de Cambridge Bay Nunavut

### Urs Neumeier, ISMER

Titre de la subvention ou du projet	Organismes subventionnaires	Durée du projet (si connu)	Personnes de l'UQAR impliquées	Nom des nations/communautés /organisations autochtones impliquées
<b>Costal Oceanography of the Eastern James Bay</b>	Niskamoon Cooperation	En cours	Urs Neumeier, Michel Gosselin, Huixiang Xie, Simon Bélanger, André Rochon, Jean-Carlos Montero-Serrano, Cédric Chavanne)	Cree Nation of Chisasibi, Cree Nation of Wemindji, Cree Nation of Eastmain

### Céline Audet et Réjean Tremblay, ISMER

Titre de la subvention ou du projet	Organismes subventionnaires	Durée du projet (si connu)	Personnes de l'UQAR impliquées	Nom des nations/communautés /organisations autochtones impliquées
<b>Projet sur le potentiel aquacole du bar rayé</b>	Fish-Cast	2023	Céline Audet et Réjean Tremblay	Nation Wolastoqiyik-Wahsipekuk

### André Rochon et Michel Gosselin, ISMER

Plusieurs personnes de la collectivité d'Iqaluit ont été engagées pour ce projet. Elles proviennent principalement des organismes suivants : Nunavut Research Institute, Polar Outfitting et Hunters and Trappers Association.

Titre de la subvention ou du projet	Organismes subventionnaires.	Durée du projet (si connu)	Personnes de l'UQAR impliquées	Nom des nations/communautés /organisations autochtones impliquées
<b>Diversity of Pelagic Primary Producers in Coastal Habitats and the Potential for Harmful Blooms in Eastern Canadian Arctic, with a Focus near Iqaluit, Nunavut</b>	Pêches et Océans Canada	En cours	André Rochon et Michel Gosselin	Iqaluit

### David Deslauriers, ISMER

#### **Projet de recherche portant sur les questions autochtones spécifiquement :**

Christina Schaefer, projet de maîtrise complété en 2020: *Mya truncata* as a Bioindicator of Chronic Municipal Wastewater Exposure and Anthropogenic Activity in Frobisher Bay, NU. L'étudiante était cependant inscrite à l'Université du Manitoba.

**Approche spécifique:** Utilisation des données traditionnelles écologiques dans le développement de modèles de distribution des espèces.

Titre de la subvention ou du projet	Organismes subventionnaires	Durée du projet (si connu)	Personnes de l'UQAR impliquées	Nom des nations/communautés autochtones impliquées
<b>Développement de pêche à petite échelle dans les Îles Belcher</b>	Pêches et Océans Canada World Wildlife Fund		David Deslauriers	Communautés Inuits de Sanikiluaq et d'Iqaluit
<b>Utilisation des myes tronquées comme bio-indicateur à Iqaluit</b>	Pêches et Océans Canada World Wildlife Fund		David Deslauriers	Communautés inuits de Sanikiluaq et d'Iqaluit

## E. LES SERVICES À LA COLLECTIVITÉ

### 1. Soutien au milieu de vie et de travail

L'UQAR tisse des relations avec les communautés innues de Pessamit et d'Essipit. Le professeur en comptabilité Samuel Saint-Yves Durand siège au Comité des finances et d'audit du Conseil des Abénakis d'Odanak. La nouvelle agente de mobilisation et de concertation aux affaires autochtones a travaillé plusieurs années au Bureau des consultations et des accommodements de la Première Nation Wolastoqiyik Wamsipekwuk sur différents mandats et dossiers.